

**"ТҰҒЫР" біліктілікті
арттыру орталығы**

**"Центр повышения
квалификации "ТҰҒЫР"**

**«Бастауыш мектепте оқытудың заманауи тәсілдері: білім алушылардың
сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамыту»
педагогтердің біліктілігін арттыру курсы
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Академиялық сағаттардың саны: 80

Алматы 2025

1.Жалпы ережелер

«Бастауыш мектепте оқытудың заманауи тәсілдері: білім алушылардың сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамыту» педагогтердің біліктілігін арттыру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 4 мамырдағы №175 бұйрығының талаптарына, сондай-ақ Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының (2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрық) және Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасының ережелеріне сәйкес әзірленді.

Бағдарламаның өзектілігі

«Бастауыш мектепте оқытудың заманауи тәсілдері: білім алушылардың сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамыту» бағдарламасының өзектілігі жаңартылған білім мазмұны жағдайында және білім беру процесінің трансформациясы аясында бастауыш білім беру сапасына қойылатын қазіргі заманғы талаптармен айқындалады.

Қазіргі білім беру жүйесі білім алушылардың тек базалық білімді меңгеруіне ғана емес, сонымен қатар әмбебап оқу әрекеттерін, сыни ойлау дағдыларын, шығармашылық ізденіске қабілеттілікті, дербес шешім қабылдауды және алынған білімді әртүрлі оқу және өмірлік жағдаяттарда қолдана білуді қалыптастыруға бағдарланған. Бастауыш мектеп аталған құзыреттерді қалыптастырудың негізгі кезеңі болып табылады, бұл бастауыш сынып мұғалімінің дамытушы оқытуды ұйымдастырудағы ерекше рөлін айқындайды.

Жаңартылған білім мазмұнын енгізу жағдайында педагогтердің білім алушылардың ойлау белсенділігін және шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық тәсілдер мен технологияларды, әдістемелерді меңгеруіне деген қажеттілік арта түсуде. Практика көрсеткендей, көптеген мұғалімдер талдау, салыстыру, жинақтау, дәлелдеу дағдыларын дамытуға бағытталған оқу тапсырмаларын жобалауда, сондай-ақ білім алушылардың танымдық бастамашылдығы мен креативтілігін ынталандыратын білім беру ортасын құруда белгілі бір қиындықтарға тап болады.

Бағдарламаның өзектілігін арттыратын қосымша факторлардың бірі – білім беруді цифрландырумен, оқу қызметін ұйымдастыру нысандарының өзгеруімен және қалыптастырушы бағалаудың рөлінің артуымен байланысты заманауи сын-қатерлерге білім беру процесін бейімдеу қажеттілігі. Осы жағдайларда педагог үшін дәстүрлі оқыту әдістерін білім алушылардың белсенділігін, қызығушылығын және тұрақты білім беру нәтижесін қамтамасыз ететін белсенді, интерактивті және шығармашылық тәсілдермен тиімді үйлестіре білу аса маңызды.

Аталған біліктілікті арттыру бағдарламасын іске асыру бастауыш білім беру жүйесінің өзекті қажеттіліктеріне жауап береді, педагогтердің кәсіби құзыреттерін жанартуға ықпал етеді және білім алушылардың сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін мақсатты түрде дамыту арқылы оқыту сапасын арттыруға бағытталған.

Жалпыұлттық басымдықтармен және әлемдік үрдістермен байланысы

Бағдарламаның мазмұны Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамытудың стратегиялық бағыттарына сәйкес келеді және бастауыш білім беру сапасын арттыруға, сондай-ақ білім алушыларда табысты оқуға және әлеуметтік бейімделуге қажетті негізгі құзыреттерді қалыптастыруға бағдарланған. Жаңартылған білім мазмұны аясында бастауыш сынып оқушыларының сыни ойлауын, шығармашылық қабілеттерін, дербестігін және танымдық белсенділігін дамытуға ерекше назар аударылады.

Мемлекеттік білім беру саясаты іс-әрекеттік және құзыреттілік тәсілдерді енгізуге, әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыруға, сондай-ақ репродуктивті оқыту нысандарынан білім алушылардың ойлауын және бастамашылдығын ынталандыратын белсенді оқыту әдістеріне көшуге бағытталған. Осы тұрғыда бастауыш сынып мұғалімінің әрбір баланың жеке әлеуетін ашуға ықпал ететін дамытушы білім беру ортасын ұйымдастырушы ретіндегі рөлі арта түседі.

Бағдарлама сондай-ақ білім беру процесінің трансформациясы жағдайында педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуына, әдістемелік құралдарды жаңартуға, заманауи педагогикалық технологияларды енгізуге және мұғалімдердің кәсіби ұтқырлығын арттыруға бағытталған басымдықтарға сәйкес келеді.

Әлемдік үрдістермен байланысы

Білім беруді дамытудың әлемдік үрдістері білім алушыларда ХХІ ғасыр дағдыларын қалыптастыруға бағытталған, олардың ішінде сыни ойлау, креативтілік, ақпаратты талдай білу және білімді стандарттан тыс жағдайларда қолдану негізгі орын алады. Қазіргі халықаралық білім беру тәсілдері аталған дағдыларды бастауыш мектептен бастап ерте дамыту қажеттігін айқындайды.

Халықаралық педагогикалық практикада білім алушылардың ойлау қызметін және шығармашылық өзіндік көрінісін дамытуға бағытталған белсенді, проблемалық-бағдарлы, зерттеушілік және жобалық оқыту әдістері кеңінен қолданылады. Қалыптастырушы бағалаудың, рефлексияның және жеке тұлғаға бағытталған тәсілдің маңызы артып, бұл бастауыш сынып оқушыларының танымдық уәждемесінің тұрақты дамуына ықпал етеді.

Бағдарламаның мазмұны заманауи әлемдік білім беру үрдістерімен үйлестірілген және педагогтерді білім алушылардың сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған қазіргі заманғы оқыту тәсілдерін іске асыруға даярлауға бағдарланған.

2.Глоссарий

Жаңартылған білім мазмұны – білім алушылардың табысқа бағдарлануына негізделген, оқу-тәрбие процесін оқытудың жаңа әдістерімен ұштастыратын сапалы білім беру жүйесі.

Сыни ойлау – ақпаратты логикалық тұрғыдан талдау, негізделген пайымдар мен шешімдер қабылдау қабілеті, алынған нәтижелерді стандартты және стандартты емес жағдаяттар мен проблемаларды шешуде қолдана білу.

Креативтілік – тұлғаның шығармашылық қабілетінің, шығармашылыққа бейімділігінің деңгейін білдіретін, салыстырмалы түрде тұрақты жеке қасиет.

Қиял – бұрынғы тәжірибе мен білімге сүйене отырып, жаңа елестерді, ойларды және бейнелерді жасауға бағытталған психикалық үдеріс.

Оқытуды саралау – білім алушылардың оқу қызметін ұйымдастыру нысаны, онда білім мазмұнын, формаларын, әдістерін, қарқынын және көлемін таңдау әрбір баланың білімді тиімді меңгеруіне қолайлы жағдай жасайды; сондай-ақ білім беру жүйесінің білім алушылардың әртүрлі білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағдарлануы.

Жеке тәсіл – педагогикалық процесті білім алушылардың жеке ерекшеліктерін (темпераменті, мінезі, қабілеттері, қызығушылықтары және т.б.) ескере отырып жүзеге асыру.

Белсенді оқыту әдістері – білім алушылардың танымдық қызметін ынталандыратын, негізінен диалог пен пікір алмасуға сүйене отырып, белгілі бір мәселені шешуге бағытталған оқыту әдістері.

Қалыптастырушы бағалау – оқыту процесі барысында жүзеге асырылатын бағалау, онда білім алушылардың білімі, білігі, құндылықтық бағдарлары мен мінез-құлқы талданып, оқыту нәтижелері бойынша кері байланыс беріледі.

Ойын технологиялары – педагогикалық процесті әртүрлі педагогикалық ойындар түрінде ұйымдастыруға арналған әдістердің, құралдардың және тәсілдердің жиынтығы, мұнда білім беру міндеттері ойынның мазмұнына енгізіледі.

Геймификация – оқу процесін қызықты етуге, білім алушылардың уәждемесі мен белсенді қатысуын арттыруға мүмкіндік беретін ойын элементтері мен әдістерін оқытуда қолдану.

Жобалық әдіс – білім алушылардың білім мен біліктерді біртіндеп күрделенетін практикалық тапсырмаларды (жобаларды) жоспарлау және орындау процесінде меңгеруіне негізделген оқыту жүйесі.

Цифрлық білім беру ресурсы (ЦБР) – оқу процесінде пайдалануға арналған, цифрлық форматта ұсынылған деректердің жиынтығы.

Білім беру ортасы – мектептің өмір сүру қызметінің ұйымдастырылуына байланысты қалыптасатын факторлардың жиынтығы, оған материалдық ресурстар, оқу процесін ұйымдастыру, тамақтандыру, медициналық қызмет көрсету және психологиялық ахуал кіреді.

Педагогикалық рефлексия – мұғалімнің өз әрекеттерін объективті бағалай білу, өзін білім алушылар мен қоршаған ортаның қалай қабылдайтынын түсіну қабілеті, әсіресе педагогикалық қарым-қатынас процесінде.

3.Бағдарламаның тақырыбы

Бағдарламаның жаңашылдығы бастауыш мектеп білім алушыларының сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін қазіргі заманғы оқытудың негізгі білім беру нәтижелері ретінде мақсатты түрде дамытуға бағытталуымен

айқындалады. Дәстүрлі курстарда басым түрде пәндік мазмұнға көңіл бөлінсе, бұл бағдарлама педагогтердің бастауыш сынып оқушыларының ойлау белсенділігі мен креативтілігін ескере отырып оқу процесін жобалау бойынша практикалық біліктерін қалыптастыруға басымдық береді.

Бағдарлама іс-әрекеттік, құзыреттілік және тұлғаға бағытталған заманауи педагогикалық тәсілдерді біріктіреді және бастауыш мектепте белсенді оқыту әдістерін, проблемалық тапсырмаларды, жобалық және зерттеу қызметін практикада қолдануға бағдарланған. Білім алушылардың талдау, салыстыру, жинақтау, дәлелдеу және шығармашылық өзіндік көрінісін дамытуға бағытталған тапсырмаларды әзірлеуге ерекше назар аударылады.

Бағдарламаның жаңашылдығы сондай-ақ дәстүрлі оқыту әдістемелерін заманауи білім беру технологияларымен, оның ішінде бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне бейімделген цифрлық ресурстар мен интерактивті құралдарды қолданумен ұштастыруынан көрініс табады. Бағдарлама педагогтерді білім алушылардың ойлауын және шығармашылығын қолдаудың тиімді құралы ретінде қалыптастырушы бағалау мен педагогикалық рефлексияны қолдануға бағдарлайды.

Бағдарлама бастауыш мектепте оқытуға арналған жаңартылған әдістемелік тәсілді ұсынады және білім алушылардың сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін жүйелі дамыту арқылы білім беру процесінің сапасын арттыруға бағытталған.

Білім беру жүйесіндегі ұқсас бағдарламалардың бар-жоғын талдау

Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесінде бастауыш мектепте оқыту әдістемесін жалпы жаңартуға, заманауи педагогикалық технологияларды енгізуге және мұғалімдердің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған бағдарламалар ұсынылған. Алайда аталған бағдарламалардың мазмұнын талдау олардың көпшілігінің фрагментарлық сипатта екенін және не пәндік даярлыққа, не жекелеген педагогикалық технологияларға жүйелі интеграциясыз бағдарланғанын көрсетеді.

Қолданыстағы бағдарламалар, әдетте, білім алушылардың ойлауын және шығармашылығын дамыту мәселелерін жекелеген тақырыптар немесе модульдер шеңберінде қарастырады, алайда бастауыш мектептің оқу процесінде сыни ойлау мен шығармашылық әлеуетті қалыптастырудың тұтас моделін құра алмайды. Сонымен қатар педагогтердің білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып нақты тапсырмалар, сабақтар және әдістемелік шешімдер әзірлеуіне бағытталған практикаға бағдарланған тәсілдер жеткіліксіз ұсынылған.

Ұсынылып отырған бағдарлама қолданыстағы аналогтардан айырмашылығы ретінде ойлауды дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздерін, заманауи педагогикалық технологияларды, оқу тапсырмаларын жобалау практикасын және мұғалімнің кәсіби қызметіне рефлексияны біріктіретін кешенді тәсілді ұсынады. Бағдарлама белсенді және шығармашылық оқыту әдістерін педагогтің күнделікті тәжірибесіне жүйелі түрде енгізуге бағытталған.

Осылайша, бағдарлама бастауыш сынып мұғалімдерінің біліктілігін арттыру жүйесінде анықталған әдістемелік олқылықтың орнын толтырады және практикалық бағыттылығымен, мазмұнының тұтастығымен және тұрақты білім беру нәтижелеріне бағдарлануымен қолданыстағы білім беру ұсыныстарын толықтырады.

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты – білім алушылардың сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған оқытудың заманауи тәсілдерін қолдану саласында бастауыш сынып педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру, сондай-ақ белсенді, дамытушы және практикаға бағытталған оқыту әдістерін пайдалана отырып оқу процесін жобалау және іске асыру біліктерін жетілдіру.

Бағдарламаның міндеттері

Қойылған мақсатқа қол жеткізу үшін Бағдарлама аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді:

бастауыш мектепте оқытуға қойылатын қазіргі заманғы бағдарлар мен талаптар туралы педагогтердің кәсіби білімдерін кеңейту;

бастауыш сынып оқушыларының сыни және шығармашылық ойлауын дамытуының психологиялық-педагогикалық негіздері туралы педагогтерде түсінік қалыптастыру;

білім алушылардың ойлау белсенділігі мен креативтілігін дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық технологиялар мен әдістерді меңгеру;

сыни ойлау мен шығармашылық әлеуетті қалыптастыруға бағдарланған оқу тапсырмаларын, сабақтарды және білім беру жағдаяттарын жобалау біліктерін дамыту;

білім алушылардың ойлауын дамытуға қолдау көрсету құралы ретінде қалыптастырушы бағалау мен кері байланысты қолдану дағдыларын жетілдіру;

кәсіби рефлексияға және өзінің педагогикалық тәжірибесін саналы түрде жетілдіруге дайындық қалыптастыру.

Бағдарламаның күтілетін нәтижелері

Бағдарламаны меңгеру нәтижесінде педагогтер:

білім алушылардың сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған бастауыш мектептегі оқытудың заманауи тәсілдерін меңгереді;

белсенді, проблемалық және шығармашылық оқыту әдістерін қолдана отырып, оқу сабақтарын жобалап, іске асыра алады;

білім алушыларда талдау, салыстыру, жинақтау, дәлелдеу және шығармашылық өзіндік көрініс дағдыларын қалыптастыруға бағытталған тапсырмалар мен білім беру жағдаяттарын әзірлей алады;

білім беру нәтижелерінің сапасын арттыру мақсатында қалыптастырушы бағалау мен рефлексияны қолданады;

алынған білім мен біліктерді бастауыш мектептің күнделікті практикасына енгізу арқылы өзінің педагогикалық қызметінің тиімділігін арттырады.

Бағдарламаның практикалық маңыздылығы

Бағдарламаның практикалық маңыздылығы педагогтердің меңгерген білімдері мен біліктерінің бастауыш мектептің білім беру процесінде тікелей қолданылуымен айқындалады. Бағдарламаның мазмұнын меңгеру мұғалімнің әдістемелік құралдарын жаңартуға, сабақтардың сапасын арттыруға, білім алушылардың танымдық белсенділігінің өсуіне, сондай-ақ олардың сыни ойлауы мен шығармашылық әлеуетінің тұрақты дамуына жағдай жасауға ықпал етеді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Тыңдаушыларда курстың белгіленген мақсатына сәйкес кәсіби білімдерді, құзыреттерді, біліктер мен дағдыларды қалыптастыру үшін Бағдарламаның мазмұны 6 модульді меңгеруді көздейді:

1-модуль. Бастауыш мектепте оқытудың қазіргі заманғы бағдарлары	
Модульдің мақсаты – бастауыш сынып педагогтерінде бастауыш білім берудің қазіргі заманғы бағдарлары, білім алушылардың сыни ойлауы мен шығармашылық әлеуетінің негізгі білім беру нәтижелері ретіндегі рөлі туралы тұтас түсінік қалыптастыру, сондай-ақ дамытушы оқытуды ұйымдастырудағы мұғалімнің кәсіби рөлін пайымдау.	Модульдің міндеттері
	Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді: жаңартылған білім мазмұны жағдайында бастауыш мектепте оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптар туралы педагогтердің білімдерін өзектендіру; білім алушылардың сыни ойлауы мен шығармашылық әлеуетінің бастауыш білім берудің басым нәтижелері ретіндегі маңызын ашу; бастауыш сынып мұғалімінің дамытушы білім беру ортасын ұйымдастырушы ретіндегі рөлін түсіндіру; педагогикалық тәсілдер мен оқыту әдістерін жаңарту қажеттілігін ұғынуға ықпал ету; Бағдарламаның практикаға бағытталған модульдерін одан әрі меңгеру үшін теориялық негіз қалыптастыру.
	Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: бастауыш мектепте оқытудың қазіргі заманғы бағдарлары мен басымдықтарын түсінеді; білім беру процесінде білім алушылардың сыни ойлауы мен шығармашылық әлеуетін дамытудың маңызын ұғынады; бастауыш сынып мұғалімінің кіші жастағы оқушылардың ойлау белсенділігі мен

	креативтілігін қалыптастырудағы рөлін түсіндіре алады; қазіргі білім беру талаптарына сәйкес өзінің педагогикалық тәжірибесін қайта пайымдауға дайын болады; оқу процесіне дамытушы тәсілдерді енгізуге уәждеме қалыптастырады.
Модульдің сипаттамасы Модуль бастауыш сынып педагогтерінде жаңартылған білім мазмұны жағдайында бастауыш мектепте оқытудың қазіргі заманғы бағдарлары мен басымдықтары туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Модуль аясында бастауыш білім берудің мақсаттары мен нәтижелеріндегі негізгі өзгерістер, білімді жай меңгеруден сыни ойлауды, шығармашылық әлеуетті және білім алушылардың танымдық белсенділігін дамытуға басымдық беруге көшу мәселелері қарастырылады. Бастауыш сынып мұғалімінің дамытушы білім беру ортасын ұйымдастырушы ретіндегі рөліне ерекше назар аударылады, бұл орта кіші жастағы оқушыларда талдау, дербес ойлау және шығармашылық өзіндік көрініс дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді. Модуль педагогтердің өзінің кәсіби ұстанымын қайта қарастыруына, әдістемелік құралдарды жаңарту қажеттілігін сезінуіне және оқытудың заманауи тәсілдерін енгізуге дайын болуына мүмкіндік береді. Аталған модуль кіріспе және тұжырымдамалық сипатқа ие болып, Бағдарламаның практикаға бағытталған модульдерін одан әрі меңгеру үшін теориялық-әдіснамалық негіз қалыптастырады және педагогтердің кәсіби дамуға деген уәждемесін қалыптастыруға бағытталған.	
2-модуль. Кіші жастағы мектеп оқушыларының ойлауын дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздері	
Модульдің мақсаты Бастауыш сынып педагогтерінде кіші жастағы мектеп оқушыларының сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері туралы ғылыми негізделген түсінік қалыптастыру, сондай-ақ дамытушы оқу процесін тиімді жобалау үшін қажетті теориялық база құру.	Модульдің міндеттері Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді: кіші жастағы мектеп оқушыларының танымдық дамуының жас және жеке ерекшеліктерін ашу; бастауыш мектеп жағдайында сыни және шығармашылық ойлаудың мәнін және оларды дамытудың механизмдерін түсіндіру; оқыту әдістері мен нысандарын таңдауда балалардың психологиялық ерекшеліктерін ескеру білігін педагогтерде қалыптастыру; оқу қызметінің ойлау үдерістерін және шығармашылық қабілеттерді дамытудағы рөлін ұғынуға ықпал ету;

	білім алушылардың ойлауын дамытуға арналған практикалық технологияларды одан әрі меңгеру үшін әдіснамалық негіз қалыптастыру. Модульдің күтілетін нәтижелері Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: кіші жастағы мектеп оқушыларының ойлауын дамытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін біледі; сыни және шығармашылық ойлаудың айырмашылығы мен өзара байланысын түсінеді; оқу тапсырмаларын жобалау кезінде білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере алады; балалардың ойлау белсенділігін және шығармашылық өзіндік көрінісін ынталандыратын білім беру жағдаяттарын құруға дайын болады; оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық шешімдердің сапасын арттырады.
Модульдің сипаттамасы	Модуль бастауыш сынып педагогтерінің кіші жастағы мектеп оқушыларының ойлауын және шығармашылық қабілеттерін дамытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін терең түсінуіне бағытталған. Модуль аясында бастауыш мектеп жасындағы балалардың танымдық қызметінің жас ерекшеліктері, сыни және шығармашылық ойлаудың қалыптасу механизмдері, сондай-ақ білім алушылардың танымдық бастамашылдығы мен дербестігін дамытуға ықпал ететін жағдайлар қарастырылады. Педагогтердің оқу қызметінің ойлау үдерістерін дамытудағы рөлін саналы түрде ұғынуына ерекше назар аударылады, сондай-ақ талдауды, пайымдауды, баламалы шешімдерді іздеуді және шығармашылық өзіндік көріністі ынталандыратын білім беру жағдаяттарын құру біліктерін қалыптастыру көзделеді. Модуль педагогтердің оқу процесін жобалау кезінде білім алушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескеру қабілетін дамытуға ықпал етеді. Аталған модуль әдіснамалық функцияны атқарады және бастауыш мектептің оқу қызметінде білім алушылардың сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамытуға арналған практикалық әдістер мен технологияларды кейіннен меңгерудің негізі болып табылады.

3-модуль. Бастауыш мектептің оқу процесінде білім алушылардың сыни ойлауын дамыту	
Модульдің мақсаты Бастауыш сынып педагогтерінде оқу қызметін ұйымдастыру, белсенді оқыту әдістерін қолдану және оқу материалымен жұмыс жасау арқылы білім алушылардың сыни ойлауын дамытуға арналған практикалық біліктер мен әдістемелік дағдыларды қалыптастыру.	Модульдің міндеттері Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді: бастауыш мектепте сыни ойлауды дамыту технологиялары мен тәсілдері туралы педагогтерде түсінік қалыптастыру; талдау, салыстыру, жинақтау және дәлелдеу дағдыларын дамытуға бағытталған оқу тапсырмаларын жобалау біліктерін дамыту; жоғары деңгейлі сұрақтарды қою әдістерін және оқу диалогын ұйымдастыру тәсілдерін меңгеру; оқу мәтінімен білім алушылардың ойлауын дамыту құралы ретінде жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; кіші жастағы мектеп оқушыларының сыни ойлауын дамытудағы типтік қиындықтарды анықтауға және оларды еңсеру жолдарын таңдауға үйрету.
	Модульдің күтілетін нәтижелері Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: бастауыш мектепте сыни ойлауды дамытудың негізгі технологиялары мен тәсілдерін меңгереді; білім алушылардың ойлау операцияларын дамытуға бағытталған тапсырмаларды әзірлей және қолдана алады; пайымдауды және дәлелдеуді ынталандыратын сұрақтар мен тапсырмаларды қолдануды үйренеді; сабақ барысында мәтіндік ақпаратпен жұмысты тиімді ұйымдастыра алады; дамытушы оқыту әдістерін енгізу арқылы білім алушылардың оқу қызметінің сапасын арттырады.
Модульдің сипаттамасы Модуль практикаға бағытталған сипатта болып, бастауыш мектеп педагогтерінің білім алушылардың сыни ойлауын дамытуға арналған әдістемелік құралдарды меңгеруіне бағытталған. Модуль барысында белсенді оқыту технологиялары, жоғары деңгейлі сұрақтармен жұмыс істеу тәсілдері, оқу материалын талдау мен талқылауды ұйымдастыру әдістері қарастырылады. Педагогтердің білім	

алушыларды ой елегінен өткізуге, пайымдауға және дербес қорытынды жасауға итермелейтін оқу жағдаяттарын құрастыру біліктерін қалыптастыруға ерекше назар аударылады. Аталған модуль дамытушы тәсілдерді педагогтің күнделікті практикасына енгізуге ықпал етеді.	
4-модуль. Бастауыш мектеп білім алушыларының шығармашылық әлеуетін дамыту	
Модульдің мақсаты Бастауыш сынып педагогтерінде бастауыш мектептің білім беру процесінде белсенді, ойын, жобалық және шығармашылық оқыту әдістерін қолдану арқылы білім алушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға арналған кәсіби біліктерді қалыптастыру.	Модульдің міндеттері Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді: кіші жастағы мектеп оқушыларының шығармашылық әлеуетінің мәнін және оны оқу қызметінде дамытудың жағдайларын ашу; педагогтерде баланың тұлғалық дамуы мен оқу уәждемесін қалыптастырудағы шығармашылықтың рөлі туралы түсінік қалыптастыру; шығармашылық тапсырмаларды және білім беру жағдаяттарын ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерін меңгеру; білім алушылардың креативтілігін дамыту құралы ретінде жобалық және зерттеу қызметін қолдану біліктерін дамыту; балалардың шығармашылық бастамашылдығын қолдайтын дамытушы білім беру ортасын құруға дайындық қалыптастыру.
	Модульдің күтілетін нәтижелері Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: кіші жастағы мектеп оқушыларының шығармашылық әлеуетін дамытудың ерекшеліктерін түсінеді; бастауыш мектеп сабақтарында шығармашылық тапсырмаларды жобалап және қолдана алады; білім алушылардың жобалық және зерттеу қызметін ұйымдастыру әдістерін меңгереді; балалардың оқу уәждемесін арттыру үшін ойын және креативті тәсілдерді қолдануды үйренеді; оқу процесіне шығармашылық элементтерді енгізу арқылы оқытудың тиімділігін арттырады.

Модульдің сипаттамасы Модуль бастауыш мектеп педагогтерінде білім алушылардың шығармашылық әлеуетін қалыптастыруға арналған практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған. Модуль аясында шығармашылықты оқу қызметіне енгізу тәсілдері, жобалық және зерттеу жұмысын ұйымдастыру әдістері, геймификация және белсенді оқыту тәсілдері қарастырылады. Кіші жастағы мектеп оқушыларының бастамашылдығын, дербестігін және креативті өзіндік көрінісін қолдайтын білім беру ортасын құруға ерекше назар аударылады. Аталған модуль педагогтердің әдістемелік құралдарын кеңейтуге және шығармашылық тәсілдерді күнделікті педагогикалық практикаға енгізуге ықпал етеді.	
5-модуль. Білім алушылардың ойлауы мен шығармашылығын дамытудағы заманауи педагогикалық және цифрлық технологиялар	
Модульдің мақсаты Бастауыш сынып педагогтерінің білім алушылардың сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық және цифрлық технологияларды қолдану саласындағы кәсіби құзыреттерін жетілдіру.	Модульдің міндеттері Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді: бастауыш мектепте заманауи педагогикалық технологиялардың мүмкіндіктері туралы педагогтердің түсінігін кеңейту; оқытуда саралап және жеке тәсілді қолдану біліктерін қалыптастыру; білім алушылардың ойлауын және оқу дербестігін дамыту құралы ретінде қалыптастырушы бағалау әдістерін меңгеру; оқу процесінде цифрлық білім беру ресурстарын және интерактивті құралдарды қолдану дағдыларын дамыту; кіші жастағы мектеп оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып, цифрлық технологияларды дәстүрлі оқыту нысандарына интеграциялауға дайындық қалыптастыру.
	Модульдің күтілетін нәтижелері Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: білім алушылардың ойлауы мен шығармашылығын дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық технологияларды меңгереді; кіші жастағы мектеп оқушыларын оқытуда саралап және жеке тәсілдерді қолдана алады; қалыптастырушы бағалау мен тиімді кері байланысты пайдалануды үйренеді;

	оқу процесінде цифрлық білім беру ресурстары мен интерактивті құралдарды қолданады; бастауыш мектептегі білім беру қызметінің сапасы мен нәтижелілігін арттырады.
Модульдің сипаттамасы Модуль педагогтердің білім алушыларды оқу процесіне белсенді түрде тартуды, олардың ойлау және шығармашылық белсенділігін дамытуды қамтамасыз ететін заманауи педагогикалық және цифрлық технологияларды меңгеруіне бағытталған. Модуль аясында саралап оқыту, қалыптастырушы бағалау, интерактивті жұмыс нысандарын қолдану және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану мәселелері қарастырылады. Бастауыш мектеп жағдайында цифрлық құралдарды қолданудың әдістемелік тұрғыдан мақсатқа сай болуы, сондай-ақ оларды білім алушылардың сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамытуға қолдау көрсету құралы ретінде пайдалану мәселелеріне ерекше назар аударылады.	
6-модуль. Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби дамуы және педагогикалық рефлексиясы	
Модульдің мақсаты Бастауыш сынып педагогтерінде кәсіби рефлексияға дайындықты, өзінің педагогикалық қызметін саналы түрде талдауды және бастауыш мектепте оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарды ескере отырып, кәсіби дамудың жеке траекториясын жоспарлау қабілетін қалыптастыру.	Модульдің міндеттері Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді: педагогтердің өз педагогикалық тәжірибесін талдау және бағалау біліктерін дамыту; кәсіби құзыреттерді және қызмет нәтижелерін өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру; бастауыш мектеп сабақтарын талдау және жетілдіру әдістерін меңгеру; кәсіби өзара іс-қимылды және педагогикалық тәжірибе алмасуды ынталандыру; педагогтердің кәсіби өсудің жеке траекториясын жоспарлауына ықпал ету.
	Модульдің күтілетін нәтижелері Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: педагогикалық рефлексия және өзін-өзі талдау дағдыларын меңгереді; білім алушылардың ойлауы мен шығармашылығын дамыту тұрғысынан өз сабақтарын талдай және жетілдіре алады; авторлық тапсырмалар мен оқу процесінің элементтерін әзірлейді; әдістемелік өзара іс-қимылға және кәсіби тәжірибе алмасуға дайын болады;

	одан әрі кәсіби дамудың бағыттарын айқындайды.
Модульдің сипаттамасы Модуль қорытынды сипатқа ие болып, педагогтердің өз кәсіби тәжірибесін пайымдауына, қолданылып жүрген әдістер мен технологиялардың тиімділігін бағалауға, сондай-ақ одан әрі кәсіби өсуді жоспарлауға бағытталған. Модуль аясында педагогикалық рефлексияға, сабақтарды талдауға, авторлық әдістемелік материалдарды әзірлеуге және кәсіби қауымдастық аясында тәжірибе алмасуға ерекше назар аударылады. Аталған модуль педагогтерде үздіксіз кәсіби дамуға тұрақты қажеттілікті қалыптастыруға және білім беру практикасының сапасын арттыруға ықпал етеді.	

80 академиялық сағатқа арналған оқу-тақырыптық оқу жоспары

№	Сабақтардың тақырыптары	Т е о р и я	П р а к т и к а	Ты ңд ау шы ны ң өзі нді к жұ мы сы	Ба рл ы ғ ы (а ка д. са ғ.)
1	1-модуль. Бастауыш мектепте оқытудың қазіргі заманғы бағдарлары				9
1.1	Жаңартылған білім мазмұны жағдайында бастауыш мектепте оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптар	1	1	1	3
1.2	Сыни ойлау мен шығармашылық әлеует – бастауыш білім берудің негізгі білім беру нәтижелері	1	1	1	3
1.3	Білім алушылардың ойлауын және шығармашылық қабілеттерін дамытудағы бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби рөлі	1	1	1	3
2	2-модуль. Кіші жастағы мектеп оқушыларының ойлауын дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздері				9

2.1	Кіші жастағы мектеп оқушыларының ойлауы мен қиялын дамытудың жас ерекшеліктері	1	1	1	3
2.2	Бастауыш мектеп білім алушыларында сыни ойлауды қалыптастыру	1	1	1	3
2.3	Оқу қызметінде шығармашылық ойлау мен креативтілікті дамыту	1	1	1	3
3	3-модуль. Оқу процесінде білім алушылардың сыни ойлауын дамыту				16
3.1	Бастауыш мектепте сыни ойлауды дамыту технологиялары	2	1	1	4
3.2	Сабақта жоғары деңгейлі сұрақтар және ойлаумен жұмыс істеу тәсілдері	1	1	1	3
3.3	Сыни ойлауды дамыту құралы ретінде оқу мәтінімен жұмыс	1	1	1	3
3.4	Талдау, салыстыру, жинақтау және дәлелдеу дағдыларын қалыптастыру	1	1	1	3
3.5	Кіші жастағы мектеп оқушыларының сыни ойлауын дамытудағы типтік қиындықтар және оларды еңсеру жолдары	1	1	1	3
4	4-модуль. Бастауыш мектеп білім алушыларының шығармашылық әлеуетін дамыту				16
4.1	Баланың тұлғалық шығармашылық әлеуеті: даму шарттары мен факторлары	2	1	1	4
4.2	Бастауыш мектеп сабақтарында шығармашылық тапсырмалар мен тәсілдерді қолдану	1	1	1	3
4.3	Шығармашылықты дамыту құралы ретінде жобалық және зерттеу қызметі	1	1	1	3
4.4	Шығармашылық қабілеттерді дамытудағы геймификация және ойын технологиялары	1	1	1	3
4.5	Балалардың шығармашылығын қолдауға арналған дамытушы білім беру ортасын құру	1	1	1	3
5	5-модуль. Ойлау мен шығармашылықты дамытудағы заманауи педагогикалық технологиялар				15
5.1	Бастауыш мектепте саралап оқыту және жеке тәсіл	2	1	1	4
5.2	Білім алушылардың ойлауын дамыту құралы ретінде қалыптастырушы бағалау	2	1	1	4
5.3	Белсенді оқыту әдістері және интерактивті жұмыс нысандары	2	1	1	4
5.4	Бастауыш мектепте цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану	1	1	1	3
6	6-модуль. Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби дамуы және педагогикалық рефлексиясы				15

6.1	Мұғалімнің кәсіби өсу шарты ретінде педагогикалық рефлексия	2	1	1	4
6.2	Бастауыш мектептегі өз сабағын талдау және жетілдіру	2	1	1	4
6.3	Сыни және шығармашылық ойлауды дамытуға арналған авторлық тапсырмаларды әзірлеу	2	1	1	4
6.4	Әдістемелік өзара іс-қимыл және педагогикалық тәжірибе алмасу	1	1	1	3
Барлығы					80

6. Оқу үдерісін ұйымдастыру

Білім беру бағдарламасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстары аясында іске асырылады және бастауыш сынып педагогтерінің үздіксіз кәсіби дамуы қағидағтарын ескере отырып, теориялық және практикалық компоненттердің үйлесімін көздейді.

Бағдарлама жаңартылған білім мазмұны, заманауи педагогикалық технологияларды енгізу, білім алушылардың сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамыту, сондай-ақ бастауыш мектептегі білім беру процесінің сапасын арттыру жағдайында бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерін жетілдіруге бағытталған.

Бағдарламаның жалпы көлемі – 80 академиялық сағат.

Оқу форматы мен режимі

Бағдарлама білім беру ұйымының техникалық мүмкіндіктеріне және тыңдаушылардың сұранысына байланысты келесі форматтарда іске асырылады:

күндізгі (бетпе-бет) оқу форматы;

цифрлық білім беру ресурстары мен платформаларын қолдана отырып қашықтан оқу форматы;

аралас (гибридті) оқу форматы.

Бағдарламаны іске асырудың ұсынылатын кестесі

80 академиялық сағат көлемінде бағдарламаның ұзақтығы 10 оқу күнін құрайды (күніне 8 академиялық сағаттан).

Тыңдаушылар санаты

Біліктілікті арттыру бағдарламасы төмендегі педагогтерге арналған:

жалпы білім беретін мектептердің бастауыш сынып мұғалімдеріне;

бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнын іске асырып жүрген педагогтерге;

білім алушылардың сыни ойлауын және шығармашылық қабілеттерін дамытуға қызығушылық танытатын педагогтерге;

білім беру процесінде заманауи педагогикалық және цифрлық технологияларды қолданатын немесе қолдануды жоспарлап жүрген педагогтерге;

әдістемелік қолдауды және кәсіби құзыреттерін дамытуды қажет ететін жас мамандарға.

Бағдарлама кәсіби өсуге, әдістемелік құралдарын жаңартуға және кіші жастағы мектеп оқушыларын оқыту тиімділігін арттыруға бағдарланған бастауыш сынып педагогтеріне арналған.

Оқыту нысандары

Бағдарлама аралас оқыту нысанында іске асырылады және келесі компоненттерді қамтиды:

Күндізгі (аудиториялық) сабақтар:

дәрістер;

практикалық сабақтар;

семинарлар;

тренингтер;

шеберлік сыныптары;

топтық және жобалық жұмыс;

педагогикалық жағдаяттарды талдау;

бастауыш мектеп сабақтарын жобалау және талдау бойынша практикумдар.

Қашықтан оқыту сабақтары:

вебинарлар;

онлайн-консультациялар;

цифрлық білім беру ресурстарымен жұмыс;

электрондық білім беру ортасында тапсырмаларды орындау.

Тыңдаушылардың өзіндік жұмысы:

жеке және топтық тапсырмаларды орындау;

бастауыш мектепке арналған әдістемелік материалдар мен оқу тапсырмаларын әзірлеу;

мини-жобалар мен кәсіби портфолио дайындау.

Қорытынды аттестаттау

Қорытынды аттестаттау бастауыш сынып педагогтерінің кәсіби құзыреттерінің қалыптасу деңгейін бағалауға бағытталған және келесі нысандарда өткізіледі:

Қорытынды жобаны қорғау

Бастауыш мектепте оқытудың заманауи тәсілдерінің практикалық қолданылуын көрсететін жеке немесе топтық әдістемелік жобаны презентациялау (сабақ әзірлемесі, тапсырмалар жүйесі, жоба, әдістемелік өнім және т.б.).

Педагогикалық тәжірибені таныстыру

Сыни ойлау мен білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған меңгерілген әдістемелер мен тәсілдерді білім беру практикасына енгізу нәтижелерін ұсыну.

Қорытынды тестілеу

Оқу барысында меңгерілген теориялық білімдер мен әдістемелік тәсілдерді тексеру (курс ұйымдастырушыларының шешімі бойынша).

Қолданылатын білім беру технологиялары мен оқыту әдістері

Интерактивті оқыту нысандары

семинар-дискуссиялар және топтық талқылаулар;

практикалық шеберлік сыныптары мен воркшоптар;
педагогикалық кейстермен топтық жұмыс.

Жобалық-бағдарланған тәсіл

жеке және топтық мини-жобаларды әзірлеу;

практикаға бағытталған оқу тапсырмаларын құрастыру;

жобаларды қорғау және талқылау.

Цифрлық білім беру ортасы

цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану;

оқу материалын визуализациялау;

цифрлық құралдар арқылы білім алушылардың оқу жетістіктерін талдау.

Онлайн-оқыту

вебинарлар мен бейнедәрістер;

виртуалды сыныптар;

бұлтты сервистерде бірлескен жұмыс.

Кейс-әдіс және ситуациялық талдау

бастауыш мектептің педагогикалық жағдаяттарын талдау;

білім алушылардың типтік қиындықтарын қарастыру;

тиімді әдістемелік шешімдерді іздеу.

Рефлексия және өзін-өзі бағалау

кәсіби өсудің өзіндік талдауы;

жаңа оқыту әдістерін енгізудің тиімділігін бағалау;

одан әрі кәсіби дамудың бағыттарын айқындау.

Бағдарламаның қорытынды сипаттамасы

Көрсетілген нысандарды, әдістер мен білім беру технологияларын қолдану бағдарламаның практикалық бағыттылығын, тыңдаушылардың жоғары деңгейдегі белсенділігін, курстың мазмұнын саналы түрде меңгеруді және бастауыш сынып педагогтерінің сыни ойлауды және білім алушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған тұрақты кәсіби құзыреттерін қалыптастыруды қамтамасыз етеді.

7. Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

«Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету» бөлімі Бағдарламаны іске асырудың дидактикалық тәсілін айқындайды, теориялық материалдың мазмұнын, оқу материалын меңгеруге арналған тапсырмалар жүйесін, сондай-ақ олардың өзін-өзі бағалау критерийлерін ашады. Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету Бағдарламаның тұтастығын, модульдердің логикалық өзара байланысын және бастауыш сынып педагогтерін даярлаудың практикалық бағыттылығын қамтамасыз етеді.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету келесі аспектілерді ескере отырып әзірленген:

бастауыш мектеп білім алушыларының (6–10 жас) жас және психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері;

бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнына қойылатын талаптар;

кіші жастағы мектеп оқушыларының сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамыту міндеттері;

бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби функциялары.

Дидактический подход:	Бағдарламаның дидактикалық тәсілі бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық, әдістемелік және цифрлық құзыреттерін практикаға бағытталған оқыту арқылы қалыптастыруға және дамытуға бағытталған. Бағдарлама келесі тәсілдердің үйлесіміне негізделген: іс-әрекеттік тәсіл – оқу жағдаяттарын, тапсырмаларды және сабақтарды жобалау арқылы; құзыреттілік тәсіл – педагогтердің сыни және шығармашылық ойлауды дамыту әдістерін нақты практикада қолдану біліктерін қалыптастыру арқылы; тұлғаға бағытталған тәсіл – кіші жастағы мектеп оқушыларының жеке ерекшеліктерін ескеру негізінде; дамытушы оқыту – балалардың ойлауын, бастамашылдығын және танымдық белсенділігін қалыптастыруға бағытталған; рефлексиялық тәсіл – педагогикалық қызметті талдау және өзін-өзі бағалау арқылы. Педагогтерді оқыту төмендегілерге бағдарланған: бастауыш мектептегі өзінің оқыту практикасын пайымдау; білім алушылардың ойлауын дамытуға арналған нақты әдістемелік тәсілдер мен технологияларды меңгеру; алынған білімдер мен біліктерді күнделікті оқу қызметіне көшіру (трансляциялау).
Теоретический материал:	Бағдарламаның теориялық бөлігі педагогтерде бастауыш мектепте оқытудың заманауи тәсілдері туралы жүйелі түсінік қалыптастыруға, сондай-ақ білім алушылардың сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамытудың әдіснамалық негіздерін меңгертуге бағытталған. Теориялық материал келесі нысандарда ұсынылады: дәрістер мен вебинарлар;

	презентациялар және талдамалық материалдар; әдістемелік ұсынымдар мен түсіндірме мәтіндер; бастауыш мектептің педагогикалық практикасынан алынған мысалдар. Теориялық мазмұн Бағдарламаның модульдерімен логикалық тұрғыдан өзара байланысты: 1-модуль – бастауыш білім берудің қазіргі заманғы бағдарларын, сыни ойлау мен шығармашылықтың білім беру нәтижелері ретіндегі рөлін ашады; 2-модуль – оқыту әдістерін таңдаудың негізі ретінде кіші жастағы мектеп оқушыларының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктеріне сүйенеді; 3-модуль – оқу процесінде сыни ойлауды дамыту технологиялары туралы түсінік қалыптастырады; 4-модуль – білім алушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту әдістерін ашады; 5-модуль – заманауи педагогикалық және цифрлық технологияларды жүйелейді; 6-модуль – педагогтің кәсіби рефлексиясына және тұрақты кәсіби дамуына бағдарланған.
Задания по усвоению учебного материала:	Оқу материалын меңгеруге арналған тапсырмалар практикаға бағытталған сипатта болып, бастауыш мектепте заманауи оқыту әдістерін қолдану біліктерін педагогтерде қалыптастыруға бағытталған. Бағдарлама аясында келесі тапсырма түрлері қолданылады: өз сабақтарын және педагогикалық жағдаяттарды талдау; кіші жастағы мектеп оқушыларының сыни ойлауын дамытуға арналған тапсырмаларды әзірлеу; шығармашылық және проблемалық оқу тапсырмаларын жобалау; белсенді және интерактивті әдістерді қолдана отырып, сабақ фрагменттерін модельдеу;

	бастауыш мектепке арналған авторлық тапсырмалар мен мини-жобаларды әзірлеу. Тапсырмалар модульдер бойынша бөлінген және логикалық сабақтастықты қамтамасыз етеді: теориялық негіздерді түсінуден – практикалық қолдануға және рефлексияға дейін.
Критерии самооценки:	Педагогтердің саналы кәсіби өсуін қалыптастыру мақсатында Бағдарламада оқыту нәтижелерін өзін-өзі бағалау жүйесі қарастырылған. Өзін-өзі бағалау келесі критерийлер негізінде жүзеге асырылады: практикалық тапсырмаларды орындаудың толықтығы мен сапасы; әзірленген оқу материалдарының әдістемелік негізділігі; тапсырмалардың бастауыш мектеп білім алушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкестігі; сыни және шығармашылық ойлауды дамыту әдістерін қолдану қабілеті; өзінің педагогикалық қызметін талдау және рефлексиялау деңгейі; әзірленген материалдарды оқыту практикасына енгізуге дайындық. Өзін-өзі бағалау чек-парақтар, рефлексиялық парақтар және талдамалық тапсырмалар арқылы жүргізіледі және қорытынды аттестаттауға әсер етпейді, педагогтің кәсіби дамуына арналған құрал ретінде қолданылады.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

8.1. Бағалаудың мақсаттары мен қағидаттары

Бастауыш сынып педагогтерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы аясында оқыту нәтижелерін бағалау бағдарламаның мазмұнын меңгеру деңгейін объективті және жүйелі түрде тексеруге, сондай-ақ бастауыш мектепте оқу процесін тиімді ұйымдастыру үшін қажетті кәсіби, әдістемелік және цифрлық құзыреттердің қалыптасу деңгейін бағалауға бағытталған.

Бағалау жүйесі педагогтердің төмендегі қабілеттерін анықтауға бағдарланған:

кіші жастағы мектеп оқушыларын оқытуда заманауи тәсілдерді қолдану;
білім алушылардың сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамыту;

балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу тапсырмалары мен сабақтарды жобалау;

белсенді және интерактивті оқыту әдістерін пайдалану;

қалыптастырушы бағалауды жүзеге асыру және сапалы педагогикалық кері байланыс қамтамасыз ету.

Бағалау кешенді және практикаға бағытталған сипатта болады және тек теориялық білімді тексерумен шектелмей, тыңдаушылардың алынған білім мен дағдыларды бастауыш мектептің нақты педагогикалық практикасына қолдану біліктерін талдауға бағытталады.

Бағалаудың негізгі қағидаттары

Ашықтық және объективтілік

Бағалау бағдарламаның мақсаттары мен күтілетін оқу нәтижелерін көрсететін, нақты тұжырымдалған және тыңдаушыларға алдын ала жеткізілген критерийлер негізінде жүзеге асырылады. Критерийлер барлық қатысушылар үшін бірізді және бағалау нәтижелерінің объективтілігі мен салыстырмалылығын қамтамасыз етеді.

Сараланған тәсіл

Бағалау бастауыш сынып педагогтерінің жеке ерекшеліктерін, кәсіби тәжірибесін, әдістемелік даярлық деңгейін және білім беру қажеттіліктерін ескереді. Бағалау барысында тыңдаушылардың кәсіби өсу динамикасы назарға алынады.

Тұрақты кері байланыс

Бағалау педагогтердің кәсіби дамуын қолдауға, педагогикалық рефлексияны дамытуға және бастауыш мектептегі білім беру процесінің сапасын арттыруға бағытталған жүйелі әрі сындарлы кері байланыспен сүйемелденеді.

8.2. Бағалаудың негізгі әдістері мен нысандары

Оқыту нәтижелерін бағалау бастауыш сынып педагогтерінің теориялық білімді, практикалық біліктерді және кәсіби құзыреттерді меңгеру деңгейін жан-жақты бағалауды қамтамасыз ететін өзара байланысты әдістер мен нысандар кешені арқылы жүзеге асырылады.

Ағымдық бағалау

Теориялық материалды меңгеруге арналған тапсырмалар

Ағымдық бақылау аясында тыңдаушылар төмендегілерді түсіну деңгейін тексеруге бағытталған тесттік, талдамалық және жазбаша тапсырмаларды орындайды:

бастауыш мектепте оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптар;

кіші жастағы мектеп оқушыларының сыни және шығармашылық ойлауын дамытудың ерекшеліктері;

қалыптастырушы бағалау қағидаттары;

белсенді және интерактивті оқыту әдістері;

дамытушы білім беру ортасын құрудағы бастауыш сынып мұғалімінің рөлі.

Практикалық тапсырмалар

Практикалық тапсырмалар кәсіби біліктерді бағалауға бағытталған және мыналарды қамтиды:

білім алушылардың сыни және шығармашылық ойлауын дамытуға арналған тапсырмаларды әзірлеу;

бастауыш мектеп сабақтарының фрагменттерін жобалау;

дидактикалық материалдар мен оқу жағдаяттарын құру;

білім алушылардың оқу жетістіктерін талдау және педагогикалық шешімдерді таңдау;

қалыптастырушы бағалау және кері байланыс элементтерін әзірлеу.

Топтық және жеке тапсырмалар

Бағалау жеке және топтық нысандарда жүргізіледі және төмендегілерді анықтауға бағытталған:

кәсіби өзара іс-қимылға қабілеттілік;

педагогикалық шешімдерді талқылау және дәлелдеу біліктері;

жобалық қызметтегі дербестік пен жауапкершілік деңгейі.

8.3. Бағалау критерийлері

Бағалау келесі критерийлер топтары негізінде жүзеге асырылады:

Теориялық даярлық

Бағаланады:

бастауыш мектепте оқытудың заманауи тәсілдерін түсіну;

сыни және шығармашылық ойлауды дамыту әдістерін білу;

қалыптастырушы бағалау қағидаттарын түсіну;

кіші жастағы мектеп оқушыларының жас және психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін білу.

Практикалық біліктер

Бағаланады:

бастауыш мектепке арналған сабақтар мен тапсырмаларды жобалау білігі;

белсенді оқыту әдістерін қолдану қабілеті;

ойлау мен шығармашылықты дамытуға бағытталған тапсырмаларды әзірлеу білігі;

өзінің педагогикалық практикасын талдау және түзету қабілеті.

Әдістемелік және жобалық жұмыстардың сапасы

Бағаланады:

әзірленген материалдардың әдістемелік негізділігі;

құрылымның логикалық бірізділігі және оқыту мақсаттарына сәйкестігі;

әзірленген тапсырмалар мен сабақтардың практикалық қолдануға жарамдылығы;

жұмыстардың аяқталғандығы мен тұтастығы.

Дербестік және рефлексия

Бағаланады:

тапсырмаларды орындаудағы дербестік деңгейі;

жұмыстарды орындау мерзімдерін сақтау;

педагогикалық рефлексияға және өзін-өзі бағалауға қабілеттілік;

кәсіби дамуға дайындық.

8.4. Бағалау құралдары

Бағалау жүйесін іске асыру үшін келесі құралдар пайдаланылады:

Тестілеу және сауалнамалар

теориялық білімді бағалауға арналған диагностикалық және қорытынды тесттер;

тыңдаушылардың кәсіби қажеттіліктерін талдауға арналған кері байланыс сауалнамалары.

Портфолио

орындалған тапсырмаларды, әдістемелік әзірлемелерді, жобаларды және рефлексиялық материалдарды қамтитын жеке портфолио.

Жобалық жұмыс және қорғау

қорытынды әдістемелік жобаны қорғау (сабақ, тапсырмалар жүйесі, әдістемелік өнім);

жұмыстың нәтижесін де, орындалу процесін де бағалау.

Онлайн-бағалау құралдары

тапсырмаларды орындау, тестілеу және кері байланыс алу үшін цифрлық платформаларды пайдалану;

электрондық өзін-өзі бағалау және рефлексия нысандары.

Бағалау балдарын алмастыру шкаласы

Баға	Пайыздық диапазон	Балдар
5	90 – 100 %	36-40
4	75 – 89 %	30-35
3	50 -74 %	20-29
2	50 %-дан төмен	20-дан төмен

9. Курстан кейінгі сүйемелдеу

Бастауыш сынып мұғалімдерінің біліктілігін арттыруға арналған білім беру бағдарламасының тыңдаушыларына курстан кейінгі сүйемелдеу оқытуды аяқтағаннан кейін педагогтердің кәсіби құзыреттерін қолдау мен дамытуға бағытталған ұйымдастырушылық, әдістемелік және консультациялық іс-шаралар жүйесі болып табылады.

Курстан кейінгі сүйемелдеу педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуына, сондай-ақ бастауыш мектеп білім алушыларының сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған оқытудың заманауи тәсілдерін білім беру практикасына енгізуге бағдарланған.

Курстан кейінгі сүйемелдеудің мақсаттары

Курстан кейінгі сүйемелдеу:

бастауыш сынып мұғалімдерінің курстан кейін алған білімдерін, біліктері мен әдістемелік тәсілдерін білім беру процесінде тұрақты қолдануын қолдауға;

заманауи білім беру технологияларын енгізу барысында туындайтын кәсіби және әдістемелік қиындықтарды еңсеруге жәрдемдесуге;

кәсіби өзара әрекеттестікке, тәжірибе алмасуға және тиімді педагогикалық тәжірибелерді таратуға жағдай жасауға;

бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық рефлексиясын дамытуға және саналы кәсіби өсуін қамтамасыз етуге бағытталған.

Курстан кейінгі сүйемелдеудің форматтары

Курстан кейінгі сүйемелдеу келесі форматтарда жүзеге асырылады:

қашықтан формат (вебинарлар, онлайн-консультациялар, виртуалды дөңгелек үстелдер, әдістемелік семинарлар);

аралас формат (күндізгі кездесулер мен онлайн-коммуникацияны пайдалана отырып өткізілетін әдістемелік семинарлар мен тренингтер);

цифрлық формат (білім беру онлайн-платформаларын, кәсіби қауымдастықтарды және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану).

Курстан кейінгі сүйемелдеудің нысандары мен әдістері

1. Консультациялық және әдістемелік қолдау

педагогтердің бағдарлама оқытушылары мен сарапшыларымен жеке және топтық онлайн-консультациялары;

әзірленген әдістемелік материалдарды, тапсырмаларды және оқу жобаларын бастауыш мектептің білім беру процесіне енгізуді сүйемелдеу;

кәсіби қиындықтарды талдау және педагогикалық тұрғыдан негізделген шешімдерді бірлесіп айқындау.

2. Вебинарлар мен шеберлік сыныптарын ұйымдастыру

бастауыш мектеп білім алушыларының сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамыту мәселелері бойынша тақырыптық вебинарлар;

белсенді оқыту әдістерін, формативті бағалауды және интерактивті педагогикалық тәсілдерді практикалық қолдануға арналған шеберлік сыныптары; практикалық кейстер мен тиімді педагогикалық тәжірибелерді талдау.

3. Кәсіби онлайн-платформалар мен қауымдастықтар

тәжірибе алмасу және әдістемелік материалдармен бөлісу мақсатында цифрлық платформада бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби қауымдастығын ұйымдастыру;

бағдарлама тыңдаушылары әзірлеген әдістемелік әзірлемелердің, авторлық тапсырмалардың және оқу-әдістемелік материалдардың электрондық қорын орналастыру және жаңарту;

педагогтердің кәсіби өзара іс-қимылын және желілік ынтымақтастығын қолдау.

4. Кәсіби іс-шаралар және тәжірибе алмасу

бағдарлама түлектерінің қатысуымен дөңгелек үстелдер, әдістемелік семинарлар және педагогикалық кездесулер өткізу;

бастауыш мектепте оқытудың өзекті мәселелері бойынша педагогикалық пікірталастар мен практикалық-бағдарланған іс-шаралар ұйымдастыру;

білім алушылардың ойлауын және шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған әдістемелік әзірлемелер мен оқу жобаларына арналған байқаулар өткізу.

5. Мониторинг және кері байланыс

курстан кейінгі сүйемелдеудің тиімділігін бағалау мақсатында бағдарлама түлектеріне жүйелі түрде сауалнама жүргізу;

оқытудың заманауи тәсілдерін енгізу барысында туындайтын қиындықтар мен табысты тәжірибелер туралы кері байланысты жинау және талдау; анықталған кәсіби қажеттіліктерді ескере отырып, сүйемелдеудің нысандары мен мазмұнын түзету.

Курстан кейінгі сүйемелдеудің ұзақтығы

Курстан кейінгі сүйемелдеу біліктілікті арттыру бағдарламасы аяқталғаннан кейін 6–12 ай бойы жүзеге асырылады. Бұл кезең бастауыш сынып мұғалімдеріне: жаңа әдістемелер мен педагогикалық технологияларды қолдануға бейімделуге; уақтылы әдістемелік және консультациялық қолдау алуға; алған кәсіби құзыреттерін нақты педагогикалық практикада бекітуге мүмкіндік береді.

Қорытынды

Жүйелі түрде ұйымдастырылған курстан кейінгі сүйемелдеу оқыту нәтижелерінің тұрақтылығын қамтамасыз етеді, бастауыш мектепте білім беру сапасын арттыруға ықпал етеді және білім алушылардың сыни ойлауы мен шығармашылық әлеуетін дамытуға бағдарланған педагогтердің ұзақ мерзімді кәсіби өсуіне жағдай жасайды.

Кеңес беру және қолдау	Жеке консультациялар: тыңдаушыларға жаңа білімдер мен әдістерді өздерінің білім беру практикасына қолдану мәселелері бойынша жеке кеңес алу мүмкіндігін ұсыну. Консультациялар онлайн-кездесулер, телефон арқылы байланыс немесе бетпе-бет кездесулер форматында өткізілуі мүмкін.
	Тақырыптық вебинарлар мен шеберлік сыныптары: курс аяқталғаннан кейін тыңдаушыларда туындаған өзекті мәселелер бойынша қосымша онлайн-іс-шараларды ұйымдастыру.
	Форумдар мен қауымдастықтар: аттестаттауға қатысты мәселелерді талқылау және тәжірибе алмасу үшін онлайн-платформалар мен кәсіби қауымдастықтарды құру. Бұл платформалар мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ әріптестер мен сарапшылардан кеңес алу үшін пайдаланылуы мүмкін.

Ресурстар мен материалдар	Оқу материалдарына қолжетімділік: курс барысында пайдаланылған оқу материалдарына (презентациялар, дәрістердің бейнежазбалары, әдістемелік ұсынымдар және қосымша ресурстар) тұрақты қолжетімділікті қамтамасыз ету.
	Ресурстар базасы: оқу құралдары, мақалалар және зерттеулер сияқты қосымша ресурстардың дерекқорын қолдау.
Бағалау және кері байланыс	Тұрақты сауалнамалар мен анкета жүргізу: алынған білімдер мен әдістердің практикада қолданылуын бағалау, туындайтын қиындықтарды және курсты жетілдіру бойынша ұсыныстарды анықтау.
	Кері байланысты жинау: тыңдаушылардың пікірлері негізінде посткурстық сүйемелдеудің тиімділігін бағалау және алынған деректерге сәйкес қолдау бағдарламаларын түзету.
Кәсіби даму	Конференциялар мен семинарларға қатысу: кәсіби білімді кеңейту және кәсіби байланыстарды нығайту мақсатында алдағы конференциялар мен семинарлар туралы ақпарат беру.
Практикалық қолдану	Жобалық қызмет: курс барысында тыңдаушылар әзірлеген жобаларды іске асыруды қолдау және оларды білім беру процесіне енгізуге көмек көрсету.
	Менторлық және тәлімгерлік: практикалық ұсынымдар беру және туындайтын мәселелерді шешуге жәрдемдесу үшін тәжірибелі тәлімгерлерді бекіту.
Техникалық және әдістемелік қолдау	Техникалық көмек: курс аясында қолданылатын құралдарды пайдалану мәселелері бойынша техникалық қолдау көрсету.
	Әдістемелік қолдау: оқу жоспарларын, әдістемелік материалдарды әзірлеу және бейімдеу, сондай-ақ жаңа әдістемелерді оқытуда қолдану бойынша консультациялар беру.

Құжаттандыру және есептілік	Қолдану нәтижелері бойынша есептілік: жаңа білімдер мен әдістерді қолдану нәтижелері туралы деректерді жинау және талдау, курс мақсаттары мен міндеттерінің орындалуы бойынша есептер әзірлеу.
	Жетістіктерді құжаттандыру: курсты сәтті аяқтауды және қол жеткізілген нәтижелерді растайтын сертификаттар мен өзге де құжаттарды беру.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Заңдар және нормативтік-құқықтық актілер

1.Қазақстан Республикасының Конституциясы

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

2.«Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы

2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3.Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте № 29767 болып тіркелген.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>

4.Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагогтің қызметін посткурстық сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>

5.Білім беру ұйымдарының педагогтері үшін кәсіби стандарттарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>

6.Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдарының тиісті түрлері мен типтерінің қызметінің үлгілік қағидаттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

7.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8.Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

9.2024–2029 жылдарға арналған жасанды интеллектті дамыту тұжырымдамасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2024 жылғы 24 шілдедегі № 592 қаулысы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000592>

10.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің ресми сайты www.edu.gov.kz

Негізгі әдебиеттер

1.Абилькасымова А.Е. Бастауыш оқытудың теориясы мен әдістемесі. – Алматы: Білім, 2020. – 312 б.

2.Кудайбергенова К.С. Қазіргі білім берудегі құзыреттілік тәсіл. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 256 б.

3.Нурахметов Н.Н. Инновациялық педагогикалық технологиялар. – Алматы: Рауан, 2020. – 280 б.

4.Тургынбаева Б.А. Білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. – Алматы: Мектеп, 2021. – 198 б.

5.Мухамеджанова Т.М. Кіші жастағы мектеп оқушыларының психологиясы және ойлауын дамыту. – Алматы: Білім, 2020. – 176 б.

6.Коянбаев Ж.Б. Педагогика: оқулық. – Алматы: Рауан, 2021. – 384 б.

7.Сманов А.К. Бастауыш мектепте оқыту әдістемесі. – Алматы: Мектеп, 2020. – 224 б.

8.Оразбаева Ф.Ш. Сыни ойлауды дамыту технологиясы. – Алматы: Ана тілі, 2021. – 192 б.

9.Жанпеисова М.М. Модульдік оқыту технологиясы. – Алматы: Рауан, 2020. – 160 б.

10.Сейталиев А.С. Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 210 б.

11.Бектаева К.Б. Бастауыш мектептегі білім беру процесін ұйымдастыру. – Алматы: Мектеп, 2022. – 240 б.

12.Алимкулова Г.К. Бастауыш мектептегі белсенді оқыту әдістері. – Алматы: Білім, 2020. – 180 б.

Қосымша әдебиеттер

13.Толегенова С.Ж. Кіші жастағы мектеп оқушыларының креативті ойлауын дамыту. – Алматы: Рауан, 2021. – 168 б.

14.Калиева А.М. Бастауыш білім берудің заманауи әдістемесі. – Алматы: Мектеп, 2022. – 260 б.

15.Ермекова Г.Ж. Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 200 б.

16.Асмолов А.Г. Бастауыш мектепте әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру. – Мәскеу: Просвещение, 2021. – 176 б.

17.Кларин М.В. Оқытудың инновациялық модельдері. – Мәскеу: Юрайт, 2020. – 192 б.

18.Селевко Г.К. Қазіргі заманғы білім беру технологиялары. – Мәскеу: Народное образование, 2021. – 256 б.

19.Поливанова К.Н. Кіші жастағы мектеп оқушысының жас ерекшелік психологиясы. – Мәскеу: Юрайт, 2020. – 208 б.

20.Загвязинский В.И. Оқыту және тәрбиелеу теориясы. – Мәскеу: Академия, 2021. – 320 б.