

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
курса повышения квалификации для педагогов  
«Адаптивная физическая культура в системе общего и специального  
образования»**

**Количество академических часов: 80**

**Кордай 2025**

## **1. Общие положения**

Программа курса повышения квалификации педагогов «Адаптивная физическая культура в системе общего и специального образования» (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 и №175 от 4 мая 2020 года, с учётом актуальных Государственных общеобязательных стандартов образования (Приказ №348 от 3 августа 2022 года), а также с учётом профессионального стандарта педагога (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан №3 от 24 февраля 2025 года)

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих адаптивное физическое воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе общего и специального образования.

### **Актуальность программы**

Актуальность Программы обусловлена современными требованиями к организации адаптивной физической культуры, направленной на развитие посильной двигательной активности, коррекцию и компенсацию нарушенных функций, формирование культуры здорового и активного образа жизни у обучающихся с особыми образовательными потребностями

В условиях обновлённого содержания образования и развития инклузивной образовательной среды возрастает значимость деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к реализации адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура рассматривается как важный ресурс коррекционно-развивающего воздействия, социальной адаптации, формирования двигательной самостоятельности, уверенности в себе и позитивного отношения обучающихся к собственному здоровью и физической активности.

Практика показывает, что педагоги, реализующие адаптивную физическую культуру, испытывают затруднения в проектировании занятий с учётом нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, дозировании физической нагрузки, применении здоровьесберегающих и формирующих методов оценивания, а также в создании безопасной, эмоционально комфортной и развивающей образовательной среды.

Реализация Программы направлена на обновление и расширение методического инструментария педагогов в сфере адаптивной физической культуры, повышение качества организации физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и повышение эффективности образовательного процесса в системе общего и специального образования.

### **Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами**

Содержание программы соответствует стратегическим направлениям развития системы образования Республики Казахстан, направленным на укрепление здоровья подрастающего поколения, обеспечение равных

образовательных возможностей, развитие двигательной активности и формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся с особыми образовательными потребностями. В рамках обновлённого содержания образования особое внимание уделяется развитию функциональной грамотности, самостоятельности, ответственности за собственное здоровье, а также формированию устойчивой мотивации к посильной и регулярной двигательной активности с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

Государственная образовательная политика ориентирована на формирование универсальных учебных действий и переход от репродуктивных форм обучения к активным, деятельностным и коррекционно-развивающим методам, обеспечивающим включённость обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, развитие их физических, личностных и социальных качеств. В данном контексте возрастает роль педагога адаптивной физической культуры как организатора безопасной, доступной и развивающей образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных двигательных возможностей обучающихся, формированию навыков саморегуляции, социальной адаптации и позитивного отношения к физической активности.

Программа также соответствует приоритетам государственной политики в области непрерывного профессионального развития педагогов, направленным на обновление методического инструментария, внедрение современных педагогических, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий, а также повышение профессиональной мобильности педагогов, реализующих адаптивную физическую культуру, в условиях трансформации образовательного процесса и развития инклюзивного образования.

#### Связь с мировыми трендами

Мировые тенденции развития адаптивной физической культуры и инклюзивного физкультурного образования акцентируют внимание на приоритете здоровья и благополучия обучающихся с особыми образовательными потребностями, индивидуализации и дифференциации физической нагрузки, учёте функциональных возможностей и состояния здоровья, а также формировании устойчивых навыков здорового и активного образа жизни. Существенное значение придаётся использованию активных, игровых и практико-ориентированных методов обучения, а также интеграции адаптивной физической культуры с современными цифровыми и мониторинговыми технологиями.

В международной педагогической практике в сфере адаптивного физического воспитания широко применяются деятельностные, коррекционно-развивающие, проблемно-ориентированные и проектные методы обучения, направленные на развитие двигательной активности, базовых физических качеств, координации движений, выносливости и функциональной самостоятельности обучающихся. Особое значение приобретают формы обучения, основанные на доступной практической двигательной деятельности,

адаптированных игровых и командных упражнениях, индивидуальных тренировочных заданиях, а также поэтапном освоении двигательных навыков с учётом нозологических особенностей.

Возрастает роль формирующего оценивания, педагогической рефлексии и индивидуального подхода в реализации адаптивной физической культуры, что позволяет учитывать уровень физического развития, состояние здоровья, психоэмоциональные особенности, интересы и возможности каждого обучающегося, а также поддерживать положительную мотивацию к физической активности.

Программа учитывает указанные мировые тенденции и ориентирована на подготовку педагогов к реализации современных, научно обоснованных и гуманистически направленных подходов к адаптивной физической культуре в системе общего и специального образования в условиях обновлённого содержания образования.

## **1. Глоссарий**

**Адаптивная физическая культура** – область физкультурного образования и социальной деятельности, направленная на развитие двигательной активности, укрепление здоровья, коррекцию и компенсацию нарушенных функций организма, а также социальную адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Физическая культура** – область образования и социальной деятельности, ориентированная на развитие физических качеств, двигательной активности, укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей.

**Обновлённое содержание образования** – система образования, ориентированная на формирование функциональной грамотности, универсальных учебных действий и практических компетенций обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Двигательная активность** – совокупность целенаправленных и доступных двигательных действий, выполняемых обучающимися в процессе адаптивного физического воспитания и повседневной деятельности с учётом состояния здоровья и функциональных возможностей.

**Здоровьесберегающие технологии** – педагогические методы, приёмы и организационные условия, направленные на сохранение, укрепление и развитие физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение безопасности и профилактику перегрузок в образовательном процессе.

**Компетентностный подход** – подход к обучению, ориентированный на формирование у обучающихся способности применять знания, умения и навыки в практической деятельности с учётом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей.

**Деятельностный подход** – организация образовательного процесса через активную, посильную и целенаправленную двигательную деятельность

обучающихся, направленную на достижение образовательных, коррекционно-развивающих и оздоровительных результатов.

**Индивидуальный подход в адаптивном физическом воспитании** – организация образовательного процесса с учётом уровня физического развития, состояния здоровья, нозологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

**Дифференциация обучения в адаптивной физической культуре** – вариативность содержания, интенсивности и форм физической нагрузки, а также методов и средств обучения в зависимости от функциональных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формирующее оценивание** – оценивание, осуществляемое в процессе обучения с целью поддержки физического развития обучающихся, предоставления педагогической обратной связи и корректировки образовательного процесса без использования отметочной системы.

**Педагогическая рефлексия** – осознанный анализ педагогом собственной профессиональной деятельности, эффективности применяемых методов адаптивного физического воспитания и достигнутых образовательных результатов.

**Профессиональная компетентность педагога адаптивной физической культуры** – интегральная характеристика готовности педагога к эффективной организации физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2. Тематика Программы**

**Новизна программы** заключается в её ориентированности на целенаправленное развитие адаптивной двигательной активности, коррекцию и компенсацию нарушенных функций, формирование индивидуальных двигательных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Программа фокусируется на формировании у педагогов практических умений проектировать образовательный процесс по адаптивной физической культуре с учётом индивидуальных физических возможностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, нозологических особенностей и мотивации к посильной физической активности.

Программа интегрирует современные педагогические подходы - деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный - и ориентирована на практическое применение активных, игровых, коррекционно-развивающих и практико-ориентированных методов обучения адаптивной физической культуре, проблемно-поисковых заданий, проектной и исследовательской деятельности в сфере физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется разработке заданий, направленных на развитие двигательных навыков, координации движений, выносливости, саморегуляции, функциональной

самостоятельности и осознанного отношения обучающихся к физической нагрузке.

Новизна программы также проявляется в сочетании традиционных методик адаптивного физического воспитания с современными образовательными, коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, включая использование цифровых ресурсов и интерактивных инструментов для мониторинга физической активности, самоконтроля, отслеживания индивидуального прогресса и динамики физического состояния обучающихся. Программа ориентирует педагогов на применение формирующего оценивания и педагогической рефлексии как средств поддержки физического развития, социальной адаптации и устойчивой мотивации обучающихся к регулярной двигательной активности.

Программа предлагает обновлённый методический подход к реализации адаптивной физической культуры в системе общего и специального образования, направленный на повышение качества образовательного процесса за счёт системного развития двигательной активности, физических качеств, коррекции нарушенных функций и формирования культуры здорового и активного образа жизни обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования**

В системе повышения квалификации педагогических работников представлены программы, направленные на обновление методики преподавания адаптивной физической культуры, внедрение здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий, а также развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями в системе общего и специального образования. Вместе с тем анализ содержания данных программ показывает, что большинство из них носит фрагментарный характер и ориентировано преимущественно на теоретическое освоение нормативных требований либо на изучение отдельных методических приёмов без их системной интеграции в образовательный процесс.

Существующие программы, как правило, рассматривают вопросы организации двигательной активности, физического развития и укрепления здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках отдельных тем или модулей, не выстраивая целостной модели адаптивной физической культуры как коррекционно-развивающей и образовательной системы. Недостаточно представлены практико-ориентированные подходы, направленные на разработку педагогами конкретных адаптированных упражнений, учебных заданий, занятий и методических решений с учётом нозологических, возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей обучающихся.

В отличие от имеющихся аналогов, данная программа предлагает комплексный подход, объединяющий психолого-педагогические и физиологические основы адаптивного физического воспитания, современные методы и технологии адаптивной физической культуры, практику проектирования

заний и индивидуализации физической нагрузки, а также педагогическую рефлексию и профессиональное взаимодействие. Программа ориентирована на системное внедрение активных, игровых, коррекционно-развивающих и практико-ориентированных методов адаптивной физической культуры в повседневную педагогическую практику.

Программа восполняет выявленный дефицит в системе повышения квалификации педагогов, реализующих адаптивную физическую культуру, и дополняет существующие образовательные предложения за счёт практической направленности, целостности содержания и ориентации на устойчивые образовательные и коррекционно-развивающие результаты в сфере адаптивного физкультурного образования.

### **3. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель Программы** - повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации адаптивной физической культуры, направленной на развитие посильной двигательной активности, базовых физических качеств, коррекцию и компенсацию нарушенных функций, а также формирование культуры здорового и активного образа жизни у обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе общего и специального образования.

#### **Задачи Программы**

Для достижения поставленной цели в рамках Программы предполагается решение следующих задач:

расширить профессиональные знания педагогов о современных подходах к реализации адаптивной физической культуры в системе общего и специального образования;

сформировать понимание психолого-педагогических и физиологических основ физического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

освоить современные методы, приёмы и технологии адаптивной физической культуры, направленные на коррекцию и компенсацию нарушенных функций;

развить умения проектировать занятия по адаптивной физической культуре с учётом нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с использованием активных, игровых и коррекционно-развивающих форм работы;

совершенствовать навыки применения здоровьесберегающих и цифровых технологий для обеспечения безопасности, мониторинга физической активности и индивидуального прогресса обучающихся;

сформировать готовность педагогов к педагогической рефлексии, междисциплинарному взаимодействию и непрерывному профессиональному развитию в сфере адаптивной физической культуры.

#### **Ожидаемые результаты Программы**

В результате освоения программы повышения квалификации у педагогов, реализующих адаптивную физическую культуру, формируются и

совершенствуются следующие профессиональные компетенции, проявляющиеся в способности педагогов:

владеть актуальными методами и приёмами адаптивной физической культуры с учётом индивидуальных и нозологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

эффективно организовывать двигательную, физкультурно-оздоровительную и коррекционно-развивающую деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями;

применять современные педагогические, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие и цифровые технологии в образовательном процессе;

обеспечивать повышение качества и результативности адаптивного физкультурного образования, а также безопасность и доступность физической активности;

осуществлять обновление, анализ и совершенствование собственной педагогической практики на основе педагогической рефлексии и результатов профессиональной деятельности.

### **Практическая значимость Программы**

Практическая значимость Программы заключается в том, что полученные педагогами знания, умения и профессиональные компетенции непосредственно применимы в образовательной практике общего и специального образования при реализации адаптивной физической культуры. Освоение содержания Программы способствует обновлению и расширению методического инструментария педагогов, повышению качества организации занятий по адаптивной физической культуре, активизации посильной двигательной активности обучающихся с особыми образовательными потребностями и созданию условий для устойчивого развития их физических качеств, функциональных возможностей, коррекции и компенсации нарушенных функций, а также формирования культуры здорового и активного образа жизни.

### **4. Структура и содержание Программы**

Для формирования у слушателей профессиональных знаний, компетенций, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели курса, содержание Программы предусматривает освоение 6 модулей, обеспечивающих логическую последовательность и целостность подготовки педагогов, реализующих адаптивную физическую культуру в системе общего и специального образования.

Структура Программы выстроена по принципу поэтапного освоения содержания: от понимания современных ориентиров адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и физиологических основ физического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями — к практическому применению актуальных методов и приёмов адаптивного физического воспитания, использованию здоровьесберегающих и цифровых технологий, а также развитию профессиональной рефлексии педагога и готовности к непрерывному профессиональному развитию.

## Модуль 1. Современные ориентиры адаптивной физической культуры

<p>Цель модуля: Формирование у педагогов целостного понимания современных ориентиров и приоритетов адаптивной физической культуры в системе общего и специального образования, а также осмысление профессиональной роли педагога как организатора безопасного, доступного и развивающего образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>раскрыть роль адаптивной физической культуры в современном образовательном процессе и системе инклюзивного и специального образования;</p> <p>осмыслить требования обновлённого содержания образования в области адаптивного физического воспитания;</p> <p>актуализировать знания педагогов о значении адаптивной физической культуры для развития, укрепления здоровья, коррекции и компенсации нарушенных функций обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>определить профессиональную роль педагога адаптивной физической культуры в условиях обновлённого содержания образования и развития инклюзивной образовательной среды;</p> <p>сформировать понимание приоритетов адаптивного физкультурного образования, ориентированных на развитие посильной двигательной активности и формирование культуры здорового и активного образа жизни.</p>
	<p>По завершении модуля педагоги:</p> <p>будут понимать современные тенденции развития адаптивной физической культуры и будут готовы к обновлению собственной педагогической практики;</p> <p>осознают современные цели и приоритеты адаптивного физкультурного образования в системе общего и специального образования;</p> <p>поймут значение двигательной активности и адаптивного физического воспитания для физического, психоэмоционального и социального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

	будут готовы к внедрению современных, научно обоснованных и гуманистически ориентированных подходов в реализацию адаптивной физической культуры.
--	--

#### Описание модуля

Модуль направлен на формирование у педагогов целостного представления о современных ориентирах и приоритетах адаптивной физической культуры в системе общего и специального образования в условиях обновлённого содержания обучения и развития инклюзивной образовательной среды. В рамках модуля рассматриваются ключевые изменения в целях и результатах адаптивного физкультурного образования, смещение акцента с формального освоения двигательных умений на развитие посильной двигательной активности, базовых физических качеств, функциональных возможностей, коррекцию и компенсацию нарушенных функций, а также формирование культуры здорового и активного образа жизни обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особое внимание уделяется осмыслианию роли педагога адаптивной физической культуры как организатора безопасной, доступной и развивающей физкультурно-образовательной среды, способствующей формированию устойчивой мотивации к физической активности, развитию физических, личностных и социальных качеств обучающихся, а также воспитанию ответственного отношения к собственному здоровью и физической активности. Модуль способствует переосмыслинию педагогами собственной профессиональной позиции, актуализации потребности в обновлении методического инструментария и готовности к внедрению современных, научно обоснованных подходов в реализацию адаптивной физической культуры.

Данный модуль является вводным и концептуальным, создаёт теоретико-методологическую основу для дальнейшего освоения практико-ориентированных модулей Программы и направлен на формирование устойчивой мотивации педагогов к профессиональному развитию, педагогической рефлексии и совершенствованию профессиональной деятельности в сфере адаптивного физического воспитания.

#### Модуль 2. Психолого-педагогические и физиологические основы адаптивной физической культуры

Цель модуля	Задачи модуля
Формирование у педагогов научно обоснованного понимания психолого-педагогических и физиологических особенностей физического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями как основы эффективной, безопасной и индивидуализированной	В рамках модуля предполагается решение следующих задач: изучить возрастные, психолого-педагогические и физиологические особенности физического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

организации занятий по адаптивной физической культуре.	<p>раскрыть механизмы формирования двигательных навыков, базовых физических качеств и функциональных возможностей организма с учётом нозологических особенностей;</p> <p>развить у педагогов умение учитывать индивидуальные особенности, уровень физической подготовленности и состояние здоровья обучающихся при организации занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>обосновать роль посильной физической активности в физическом, психоэмоциональном, личностном и социальном развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><b>Ожидаемые результаты модуля.</b></p> <p>По завершении модуля педагоги:</p> <p>будут знать психолого-педагогические и физиологические особенности физического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями различных возрастных групп;</p> <p>смогут учитывать возрастные, индивидуальные и нозологические различия при организации занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>повысят обоснованность выбора методов, средств и форм адаптивного физического воспитания;</p> <p>будут готовы создавать условия для безопасного, доступного и эффективного развития физических качеств и двигательных навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

### Описание модуля

Модуль направлен на углубление понимания педагогами психолого-педагогических и физиологических основ адаптивной физической культуры как научной базы для проектирования и реализации занятий с обучающимися с особыми образовательными потребностями. В рамках модуля рассматриваются возрастные и

нозологические особенности физического развития, двигательной активности, координации движений, выносливости и адаптационных возможностей организма, а также механизмы формирования двигательных навыков и физических качеств.

Особое внимание уделяется учёту индивидуальных особенностей обучающихся, состояния их здоровья, уровня физической подготовленности и психоэмоционального состояния при планировании и проведении занятий по адаптивной физической культуре. Модуль способствует формированию у педагогов способности осознанно и научно обоснованно выбирать методы и формы адаптивного физического воспитания, обеспечивающие безопасность, доступность и коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса.

Данный модуль выполняет методологическую функцию и служит основой для последующего освоения практико-ориентированных методов и технологий адаптивной физической культуры, направленных на развитие двигательной активности, физических качеств и функциональной самостоятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Модуль 3. Методы и приёмы адаптивного физического воспитания

#### Цель модуля

Освоение педагогами современных методов и приёмов адаптивного физического воспитания, направленных на активизацию посильной двигательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и повышение эффективности физкультурно-оздоровительного и коррекционно-развивающего обучения.

#### Задачи модуля

В рамках модуля предполагается решение следующих задач:  
сформировать у педагогов понимание и умение применять активные, интерактивные и коррекционно-развивающие методы адаптивной физической культуры;  
развить умения проектировать учебные задания, направленные на развитие двигательных умений, базовых физических качеств, саморегуляции и функциональной самостоятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;  
изучить игровые, проблемно-поисковые и практико-ориентированные формы адаптивного физического воспитания с учётом индивидуальных и нозологических особенностей обучающихся;  
сформировать умения проектировать занятия по адаптивной физической культуре с использованием различных видов доступной двигательной деятельности;

	<p>развить навыки организации совместной двигательной активности, командного взаимодействия и педагогической рефлексии результатов физкультурных занятий.</p> <p><b>Ожидаемые результаты модуля</b></p> <p>По завершении модуля педагоги:</p> <p>будут владеть современными методами и приёмами адаптивного физического воспитания;</p> <p>смогут проектировать занятия с использованием активных, игровых и интерактивных форм работы, адаптированных к возможностям обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>смогут разрабатывать и применять задания, направленные на развитие физических качеств, двигательных навыков и координации движений обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>повысят уровень вовлечённости обучающихся в посильную двигательную и физкультурно-оздоровительную деятельность;</p> <p>смогут эффективно сочетать традиционные и современные методы адаптивной физической культуры в образовательной практике.</p>
<p><b>Описание модуля</b></p> <p>Модуль носит практико-ориентированный характер и направлен на освоение педагогами современных методов и приёмов адаптивного физического воспитания, обеспечивающих активное и безопасное включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в двигательную деятельность. В рамках модуля рассматриваются активные и интерактивные методы обучения, игровые и коррекционно-развивающие упражнения, проблемно-поисковые задания и формы организации совместной двигательной активности.</p> <p>Особое внимание уделяется проектированию занятий по адаптивной физической культуре, направленных на развитие двигательных навыков, физических качеств, координации движений, саморегуляции и социальной активности обучающихся. Модуль способствует расширению методического инструментария педагогов и</p>	

внедрению современных, научно обоснованных методов адаптивного физического воспитания в повседневную педагогическую практику.

#### Модуль 4. Индивидуализация, коррекция и дифференциация в адаптивной физической культуре

Цель модуля Формирование у педагогов профессиональных умений индивидуализировать и дифференцировать образовательный процесс по адаптивной физической культуре, а также реализовывать коррекционно-развивающую направленность занятий с учётом нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Задачи модуля В рамках модуля предполагается решение следующих задач: раскрыть сущность индивидуального и дифференциированного подходов в адаптивной физической культуре; изучить принципы и способы индивидуализации физической нагрузки в зависимости от состояния здоровья, уровня физической подготовленности и функциональных возможностей обучающихся; сформировать умения проектировать коррекционно-развивающие задания и упражнения, направленные на компенсацию и коррекцию нарушенных функций; развить навыки адаптации содержания, форм и средств физического воспитания для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; сформировать готовность педагогов к гибкому планированию и корректировке образовательного процесса по результатам наблюдений и мониторинга физического состояния обучающихся.
	Ожидаемые результаты модуля. По завершении модуля педагоги: будут владеть методами индивидуализации и дифференциации обучения в адаптивной физической культуре; смогут проектировать занятия с учётом нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

	<p>смогут разрабатывать и применять коррекционно-развивающие упражнения и задания;</p> <p>будут готовы осуществлять дозирование и коррекцию физической нагрузки с учётом состояния здоровья и функциональных возможностей обучающихся;</p> <p>повысят эффективность образовательного и коррекционно-развивающего воздействия занятий по адаптивной физической культуре.</p>
--	---

#### Описание модуля

Модуль направлен на формирование у педагогов практических умений реализации индивидуального и дифференцированного подходов в адаптивной физической культуре как ключевых условий обеспечения доступности, безопасности и результативности физкультурного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. В рамках модуля рассматриваются способы адаптации содержания и структуры занятий, методы дозирования физической нагрузки, а также приёмы коррекционно-развивающего воздействия в процессе двигательной деятельности.

Особое внимание уделяется проектированию индивидуальных и подгрупповых заданий, подбору упражнений с коррекционной направленностью, а также анализу динамики физического состояния и двигательного развития обучающихся. Модуль способствует формированию у педагогов способности гибко выстраивать образовательный процесс, своевременно корректировать педагогические решения и обеспечивать устойчивое развитие двигательной активности и функциональных возможностей обучающихся.

#### Модуль 5. Здоровьесберегающие и цифровые технологии в адаптивной физической культуре

Цель модуля	Задачи модуля.
Формирование у педагогов профессиональных умений применять здоровьесберегающие и цифровые технологии в адаптивной физической культуре для обеспечения безопасности, повышения эффективности занятий, мониторинга физического состояния и индивидуального прогресса обучающихся с особыми образовательными потребностями..	<p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач:</p> <p>раскрыть сущность и значение здоровьесберегающих технологий в системе адаптивной физической культуры;</p> <p>изучить требования к обеспечению безопасной образовательной среды при организации занятий с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p>

	<p>сформировать умения применять методы профилактики переутомления, травматизма и функциональных перегрузок обучающихся;</p> <p>освоить возможности использования цифровых технологий и ресурсов для планирования, организации и анализа занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>развить навыки использования цифровых инструментов для мониторинга двигательной активности, физического состояния и индивидуального прогресса обучающихся.</p>
	<p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>По завершении модуля педагоги:</p> <p>будут владеть здоровьесберегающими технологиями и приёмами, применяемыми в адаптивной физической культуре;</p> <p>смогут обеспечивать безопасные условия проведения занятий с учётом состояния здоровья и функциональных возможностей обучающихся;</p> <p>будут применять цифровые ресурсы и инструменты для планирования и анализа образовательного процесса по адаптивной физической культуре;</p> <p>смогут осуществлять мониторинг физической активности и индивидуального прогресса обучающихся с использованием цифровых технологий;</p> <p>повысят качество и результативность занятий по адаптивной физической культуре за счёт интеграции современных технологий.</p>
<p><b>Описание модуля</b></p> <p>Модуль направлен на освоение педагогами здоровьесберегающих и цифровых технологий как важнейших компонентов современной адаптивной физической культуры. В рамках модуля рассматриваются вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса, профилактики травматизма и перегрузок, рационального</p>	

дозирования физической нагрузки, а также формирования у обучающихся навыков самоконтроля и ответственного отношения к собственному здоровью.

Особое внимание уделяется возможностям использования цифровых технологий в адаптивной физической культуре: применению электронных дневников, цифровых трекеров, видеоанализа двигательной деятельности, онлайн-ресурсов для фиксации и оценки индивидуального прогресса обучающихся. Модуль способствует повышению цифровой компетентности педагогов, расширению методического инструментария и внедрению современных, научно обоснованных и безопасных технологий в практику адаптивного физического воспитания.

#### Модуль 6. Профессиональное развитие и педагогическая рефлексия

Цель модуля <p>Формирование у педагогов готовности к профессиональной рефлексии, анализу и совершенствованию собственной педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры, а также к осознанному планированию индивидуальной траектории профессионального развития в условиях обновлённого и инклюзивного образования.</p>	Задачи модуля <p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>развить у педагогов умения анализа и самооценки собственной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры;</li><li>сформировать навыки рефлексии результатов образовательной, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li><li>освоить методы оценки эффективности применяемых педагогических технологий и приёмов адаптивного физического воспитания;</li><li>сформировать готовность к обновлению и разработке элементов авторских методических материалов;</li><li>стимулировать профессиональное взаимодействие, обмен педагогическим опытом и участие в профессиональных сообществах.</li></ul>
	Ожидаемые результаты <p>По завершении модуля педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>смогут анализировать и корректировать собственную педагогическую практику в сфере адаптивной физической культуры с учётом образовательных и коррекционно-развивающих результатов обучающихся;</li></ul>

	<p>будут готовы к использованию педагогической рефлексии как инструмента повышения качества образовательного процесса;</p> <p>разработают элементы авторских методических и дидактических материалов по адаптивной физической культуре;</p> <p>будут готовы к профессиональному взаимодействию, методическому сотрудничеству и обмену опытом;</p> <p>определят направления дальнейшего профессионального роста и развития компетенций в области адаптивной физической культуры.</p>
--	---

#### Описание модуля

Модуль направлен на формирование у педагогов способности к осознанному профессиональному развитию и педагогической рефлексии как необходимым условиям повышения качества реализации адаптивной физической культуры. В рамках модуля рассматриваются вопросы анализа собственной педагогической деятельности, оценки эффективности применяемых методов и технологий, а также осмыслиния профессиональных достижений и затруднений.

Особое внимание уделяется развитию навыков самооценки профессиональных компетенций, проектированию индивидуальной траектории профессионального роста, разработке и совершенствованию методических материалов, а также организации профессионального взаимодействия и обмена опытом. Модуль способствует формированию у педагогов устойчивой мотивации к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

#### Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Теория	Практика	Самостоятельная работа	Всего ак. ч.

1	Модуль 1. Современные ориентиры адаптивной физической культуры				<b>9</b>
1. 1	Современные требования к реализации адаптивной физической культуры в условиях обновлённого содержания образования	1	1	1	3
1. 2	Двигательная активность и физическое развитие обучающихся с ООП как ключевые образовательные и коррекционные результаты	1	1	1	3
1. 3	Профессиональная роль педагога адаптивной физической культуры в формировании культуры здорового образа жизни	1	1	1	3
2	Модуль 2. Психолого-педагогические и физиологические основы адаптивной физической культуры				<b>9</b>
2. 1	Возрастные и нозологические особенности физического развития обучающихся	1	1	1	3
2. 2	Формирование двигательных навыков и физических качеств у обучающихся с ООП	1	1	1	3
2. 3	Роль адаптивной физической активности в психоэмоциональном и личностном развитии обучающихся	1	1	1	3
3	Модуль 3. Методы и приёмы адаптивного физического воспитания				<b>16</b>
3. 1	Активные и интерактивные методы адаптивной физической культуры	2	1	1	4
3. 2	Практико-ориентированная и коррекционно-развивающая двигательная деятельность	1	1	1	3
3. 3	Игровые формы и адаптированные двигательные упражнения	1	1	1	3
3. 4	Доступные соревновательные формы в адаптивной физической культуре	1	1	1	3
3. 5	Типичные затруднения обучающихся с особыми образовательными потребностями и пути их преодоления	1	1	1	3
4	Модуль 4. Индивидуализация, коррекция и дифференциация в адаптивной физической культуре				<b>16</b>
4. 1	Современное занятие по адаптивной физической культуре: структура, требования, безопасность	2	1	1	4
4. 2	Индивидуальный и дифференциированный подход в адаптивной физической культуре	1	1	1	3
4. 3	Коррекционно-развивающая направленность занятий по адаптивной физической культуре	1	1	1	3
4. 4	Организация безопасной образовательной среды на уроках адаптивной физической культуры	1	1	1	3

4.	Дозирование и коррекция физической нагрузки с учётом состояния здоровья и функциональных возможностей обучающихся	1	1	1	3
5	Модуль 5. Здоровьесберегающие и цифровые технологии				15
5.1	Здоровьесберегающие технологии в адаптивной физической культуре	2	1	1	4
5.2	Формирующее оценивание и мониторинг достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	1	1	4
5.3	Использование цифровых ресурсов для мониторинга двигательной активности	2	1	1	4
5.4	Онлайн-инструменты и цифровые сервисы в обучении адаптивной физической культуре	1	1	1	3
6	Модуль 6. Профессиональное развитие и педагогическая рефлексия				15
6.1	Педагогическая рефлексия как условие профессионального роста педагога адаптивной физической культуры	2	1	1	4
6.2	Анализ и совершенствование собственного занятия по адаптивной физической культуре	2	1	1	4
6.3	Разработка авторских методических материалов и адаптированных программ	2	1	1	4
6.4	Методическое взаимодействие и обмен педагогическим опытом	1	1	1	3
<b>Всего</b>					<b>80</b>

## 5. Организация учебного процесса

Образовательная программа реализуется в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников и предусматривает сочетание теоретического и практического компонентов с учётом принципов непрерывного профессионального развития педагогов, реализующих адаптивную физическую культуру.

Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры, педагогов адаптивной физической культуры и педагогов дополнительного образования в условиях обновлённого содержания образования, внедрения современных педагогических, коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих и цифровых технологий, развития посильной двигательной активности, базовых физических качеств, коррекции и компенсации нарушенных функций, а также формирования культуры

здорового и активного образа жизни обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе общего и специального образования.

Общий объём программы составляет 80 академических часов.

#### Формат и режим обучения

Программа реализуется в следующих форматах (в зависимости от технических возможностей образовательной организации и запроса слушателей):

очный формат;

дистанционный формат с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ;

смешанный (гибридный) формат обучения.

Рекомендуемый график реализации программы

При объёме 80 академических часов продолжительность программы составляет 10 учебных дней

(по 8 академических часов в день).

Программа повышения квалификации предназначена для:

учителей физической культуры общеобразовательных организаций, реализующих адаптивную физическую культуру;

педагогов адаптивной физической культуры организаций общего и специального образования;

педагогов дополнительного образования (спортивных секций, кружков, физкультурно-оздоровительных объединений), работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

педагогов, реализующих обновлённое содержание образования в области физического и адаптивного физического воспитания;

педагогов, заинтересованных в развитии посильной двигательной активности, коррекции и компенсации нарушенных функций и формировании культуры здорового и активного образа жизни обучающихся с особыми образовательными потребностями;

педагогов, использующих или планирующих использовать современные педагогические, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие и цифровые технологии в сфере адаптивной физической культуры;

молодых специалистов, нуждающихся в методической поддержке и развитии профессиональных компетенций в области адаптивного физического воспитания.

Программа адресована педагогам, реализующим адаптивную физическую культуру, ориентированным на профессиональный рост, обновление методического инструментария и повышение эффективности образовательной, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей деятельности.

#### Формы обучения

Программа реализуется в смешанной форме обучения и включает:

Очные (аудиторные) занятия:

лекции;

практические занятия;

семинары;

тренинги;

мастер-классы;

групповую и проектную работу;

анализ педагогических ситуаций в физкультурном образовании;

практикумы по проектированию и анализу уроков физической культуры.

Дистанционные занятия:

вебинары;

онлайн-консультации;

работа с цифровыми образовательными и мониторинговыми ресурсами;

выполнение заданий в электронной образовательной среде.

Самостоятельная работа слушателей предусматривает:

выполнение индивидуальных и групповых заданий, направленных на освоение и применение методов адаптивной физической культуры;

разработку методических материалов и адаптированных физкультурно-образовательных заданий с учётом индивидуальных и нозологических особенностей обучающихся;

подготовку мини-проектов, отражающих практическое применение технологий адаптивной физической культуры;

формирование профессионального портфолио педагога адаптивной физической культуры, включающего методические разработки, аналитические и рефлексивные материалы.

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации проводится в форме зачёта. Балльные показатели используются исключительно для принятия решения о зачёте и не являются отметкой.

Итоговая аттестация осуществляется по системе «зачтено/не зачтено» и основывается на накопительной системе оценки результатов обучения, учитывающей выполнение слушателями предусмотренных программой теоретических и практико-ориентированных заданий.

Решение о зачёте принимается при условии выполнения итогового задания не менее чем на 70% от максимально возможного количества баллов, установленного программой. Полученные баллы служат основанием для определения уровня освоения программы и не подлежат переводу в отметочную шкалу.

Итоговая аттестация направлена на оценку сформированности профессиональных компетенций педагогов, реализующих адаптивную физическую культуру, и проводится в следующих формах:

**Защита итогового проекта**

Презентация индивидуального или группового методического проекта, демонстрирующего практическое применение современных подходов к реализации адаптивной физической культуры

(разработка занятия по адаптивной физической культуре, системы адаптированных заданий и упражнений, физкультурно-оздоровительного или коррекционно-развивающего проекта, методического продукта и др.).

#### Презентация педагогического опыта

Представление результатов внедрения изученных методов и приёмов адаптивной физической культуры, направленных на развитие посильной двигательной активности, физических качеств, коррекцию и компенсацию нарушенных функций обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательную практику.

#### Итоговое тестирование

Проверка теоретических знаний и методических подходов в области адаптивной физической культуры, освоенных в ходе обучения  
(проводится по решению организаторов курса).

#### Используемые образовательные технологии и методы обучения

##### Интерактивные формы обучения

семинары-дискуссии и групповые обсуждения профессиональных вопросов в сфере адаптивной физической культуры;

практические мастер-классы и воркшопы;

групповая работа с педагогическими кейсами, отражающими типичные ситуации адаптивного физического воспитания.

##### Проектно-ориентированный подход

разработка индивидуальных и групповых проектов по адаптивной физической культуре;

создание практико-ориентированных и коррекционно-развивающих заданий; защита и обсуждение проектных и методических работ.

##### Цифровая образовательная среда

использование цифровых образовательных и мониторинговых ресурсов в сфере адаптивной физической культуры;

визуализация учебного и двигательного материала;

анализ учебных достижений, двигательной активности и индивидуального прогресса обучающихся с использованием цифровых инструментов.

##### Онлайн-обучение

вебинары и видеолекции по вопросам адаптивной физической культуры;

виртуальные классы и онлайн-занятия с использованием цифровых образовательных платформ;

совместная работа слушателей в облачных сервисах при разработке методических и проектных материалов по адаптивной физической культуре.

##### Кейс-метод и ситуационный анализ

анализ педагогических ситуаций, возникающих при реализации адаптивной физической культуры;

разбор типичных затруднений обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе двигательной деятельности;

поиск и обоснование эффективных методических решений с учётом индивидуальных, возрастных и нозологических особенностей обучающихся.

**Рефлексия и самооценка**

анализ собственного профессионального роста и уровня сформированности компетенций в сфере адаптивной физической культуры;

оценка эффективности внедрения новых методов, приёмов и технологий адаптивного физического воспитания;

определение направлений дальнейшего профессионального развития и совершенствования педагогической деятельности.

**Итоговая характеристика программы**

Использование указанных форм, методов и образовательных технологий обеспечивает практическую направленность программы, высокую вовлечённость слушателей, осмыщенное освоение содержания курса и формирование устойчивых профессиональных компетенций педагогов, реализующих адаптивную физическую культуру. Программа ориентирована на развитие посильной двигательной активности, базовых физических качеств, коррекцию и компенсацию нарушенных функций, а также формирование культуры здорового и активного образа жизни обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными требованиями системы образования.

**Таблица накопительной оценки результатов обучения (для зачёта)**

№	Вид учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Фактически набрано баллов	Отметка о выполнении
1	Выполнение практических и ситуационных заданий	30		
2	Анализ педагогических кейсов	15		
3	Разработка методических и коррекционно-развивающих материалов по адаптивной физической культуре	20		
4	Рефлексия и аналитические задания	15		
5	Итоговый методический проект	20		
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	<b>70-100 %</b>	<b>зачет</b>

**6. Учебно-методическое обеспечение**

Раздел «Учебно-методическое обеспечение» определяет дидактический подход к реализации Программы повышения квалификации педагогов, реализующих адаптивную физическую культуру, раскрывает содержание теоретического материала, систему заданий по усвоению учебного материала, а также критерии их самооценки. Учебно-методическое обеспечение обеспечивает целостность Программы, логическую взаимосвязь модулей и практическую направленность подготовки педагогов в сфере адаптивного физкультурного образования.

Учебно-методическое обеспечение разработано с учётом:

возрастных, психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе общего и специального образования;

требований обновлённого содержания образования в области физического и адаптивного физического воспитания;

задач развития посильной двигательной активности, базовых физических качеств, коррекции и компенсации нарушенных функций, а также формирования культуры здорового и активного образа жизни обучающихся;

профессиональных функций и методических компетенций педагога адаптивной физической культуры.

Дидактический подход:	<p>Дидактический подход Программы направлен на формирование и развитие педагогических, методических и цифровых компетенций учителей физической культуры через практико-ориентированное обучение.</p> <p>Программа построена на сочетании следующих подходов:</p> <p>деятельностного - через проектирование учебных ситуаций, двигательных заданий, уроков и занятий по физической культуре;</p> <p>компетентностного - через формирование у педагогов умений применять современные методы и технологии преподавания физической культуры в профессиональной деятельности;</p> <p>личностно-ориентированного - с учётом индивидуальных физических возможностей, уровня подготовленности и состояния здоровья;</p> <p>развивающего обучения - направленного на развитие двигательной активности, физических качеств и функциональной подготовленности обучающихся;</p> <p>рефлексивного подхода - через анализ, самооценку коррекцию педагогами собственной профессиональной деятельности в сфере физкультурного образования.</p>
Теоретический материал:	Теоретическая часть Программы направлена на формирование у педагогов по физической культуре системного понимания современных подходов к физкультурному образованию, а также методологических основ физического

	<p>развития обучающихся, двигательной активности и формирования культуры здорового образа жизни.</p> <p>Теоретический материал представлен в следующих формах:</p> <p>Теоретический материал представлен в следующих формах:</p> <p>лекции и вебинары;</p> <p>презентации и аналитические материалы;</p> <p>методические рекомендации и пояснительные тексты;</p> <p>примеры педагогических практик в области физкультурного образования.</p> <p>Содержание теоретического материала логически соотнесено с модулями Программы:</p> <p>Модуль 1 - раскрывает современные ориентиры физкультурного образования, значение физической активности и здоровья как ключевых образовательных результатов;</p> <p>Модуль 2 - опирается на психолого-педагогические и физиологические особенности физического развития обучающихся как основу выбора методов, средств и форм обучения;</p> <p>Модуль 3 - формирует понимание актуальных методов и приёмов преподавания физической культуры, направленных на активизацию двигательной деятельности обучающихся;</p> <p>Модуль 4 - раскрывает теоретические основы индивидуализации, коррекции и дифференциации физической нагрузки в адаптивной физической культуре, принципы подбора упражнений и двигательных заданий с учётом нозологических, возрастных, психофизических и функциональных особенностей обучающихся;</p> <p>Модуль 5 - систематизирует здоровьесберегающие и цифровые технологии, используемые в физкультурном образовании;</p> <p>Модуль 6 - ориентирован на развитие профессиональной рефлексии, самооценку педагогической деятельности и устойчивое</p>
--	---

	профессиональное развитие учителя физической культуры.
Задания по усвоению учебного материала:	<p>Задания по усвоению учебного материала носят практико-ориентированный характер и направлены на формирование у педагогов умений применять современные методы и приёмы адаптивной физической культуры в системе общего и специального образования.</p> <p>В рамках Программы используются следующие виды заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ собственных занятий по адаптивной физической культуре и типичных педагогических ситуаций, связанных с обучением обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>разработка заданий и упражнений, направленных на развитие посильной двигательной активности, базовых физических качеств, коррекцию и компенсацию нарушенных функций обучающихся;</li> <li>проектирование практико-ориентированных, игровых и коррекционно-развивающих заданий по адаптивной физической культуре;</li> <li>моделирование фрагментов занятий с использованием активных, интерактивных и дифференцированных методов обучения;</li> <li>разработка авторских адаптированных физкультурно-образовательных заданий и мини-проектов.</li> </ul> <p>Задания распределены по модулям Программы и обеспечивают логическую преемственность обучения: от осмыслиения теоретических основ адаптивной физической культуры - к их практическому применению и профессиональной рефлексии педагогов.</p>
Критерии самооценки:	Для формирования осознанного профессионального роста педагогов, реализующих адаптивную физическую культуру, в Программе предусмотрена система самооценки результатов обучения.

	<p>Самооценка осуществляется на основе следующих критериев:</p> <p>полнота и качество выполнения практических заданий по реализации адаптивной физической культуры;</p> <p>методическая обоснованность разработанных адаптированных физкультурно-образовательных и коррекционно-развивающих материалов;</p> <p>соответствие заданий возрастным, индивидуальным, психолого-педагогическим и физиологическим особенностям обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способность применять современные методы и приёмы развития посильной двигательной активности, базовых физических качеств, коррекции и компенсации нарушенных функций обучающихся;</p> <p>уровень анализа и рефлексии собственной педагогической деятельности в сфере адаптивного физического воспитания;</p> <p>готовность внедрять разработанные материалы и методические решения в практику реализации адаптивной физической культуры.</p> <p>Самооценка проводится с использованием чек-листов, рефлексивных листов и аналитических заданий, не влияет на итоговую аттестацию и служит инструментом профессионального развития педагога адаптивной физической культуры.</p>
--	---

## 7. Оценка результатов обучения

### 7.1. Цели и принципы оценивания

Оценивание результатов обучения в рамках программы повышения квалификации педагогов, реализующих адаптивную физическую культуру, направлено на объективную и системную проверку уровня освоения содержания Программы, а также на оценку сформированности профессиональных, методических и цифровых компетенций, необходимых для эффективной организации адаптивного физического воспитания в системе общего и специального образования.

Система оценивания ориентирована на выявление способности педагогов: применять современные подходы к реализации адаптивной физической культуры;

развивать посильную двигательную активность, базовые физические качества, а также формировать культуру здорового и активного образа жизни обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проектировать адаптированные физкультурно-образовательные задания и занятия с учётом возрастных, индивидуальных, психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся;

использовать активные, игровые, коррекционно-развивающие и практико-ориентированные методы обучения в адаптивной физической культуре;

осуществлять формирующее оценивание и обеспечивать качественную педагогическую обратную связь в процессе адаптивного физического воспитания.

Оценивание носит комплексный и практико-ориентированный характер и направлено не только на проверку теоретических знаний, но и на анализ умений слушателей применять полученные знания и навыки в реальной педагогической практике реализации адаптивной физической культуры.

#### **Основные принципы оценивания**

##### **Прозрачность и объективность**

Оценивание осуществляется на основе чётко сформулированных и заранее доведённых до слушателей критерииев, отражающих цели Программы и ожидаемые результаты обучения. Критерии едины для всех участников и обеспечивают объективность и сопоставимость результатов.

##### **Дифференцированный подход**

Оценка учитывает индивидуальные особенности педагогов, их профессиональный опыт, уровень методической подготовки и образовательные потребности. В процессе оценивания принимается во внимание динамика профессионального роста слушателей.

##### **Постоянная обратная связь**

Оценивание сопровождается регулярной, конструктивной обратной связью, направленной на поддержку профессионального развития педагогов, развитие педагогической рефлексии и повышение качества адаптивного физкультурного образования.

#### **7.2. Ключевые методы и формы оценки**

Оценка результатов обучения осуществляется с использованием комплекса взаимосвязанных методов и форм, обеспечивающих всестороннюю оценку уровня освоения теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций педагогов, реализующих адаптивную физическую культуру.

##### **Текущая оценка**

##### **Задания для усвоения теоретического материала**

В рамках текущего контроля слушатели выполняют тестовые, аналитические и письменные задания, направленные на проверку понимания:

современных требований к адаптивной физической культуре и физическому воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями;

особенностей физического развития, двигательной активности и функциональных возможностей обучающихся различных нозологических групп;

принципов формирующего оценивания в адаптивной физической культуре;

методов активного, игрового и коррекционно-развивающего обучения;

роли педагога адаптивной физической культуры в создании безопасной и развивающей образовательной среды.

#### Практические задания

Практические задания направлены на оценку профессиональных умений педагогов и включают:

разработку адаптированных заданий и упражнений для развития посильной двигательной активности, базовых физических качеств, коррекции и компенсации нарушенных функций обучающихся;

проектирование фрагментов занятий по адаптивной физической культуре;

создание дидактических, физкультурно-образовательных и коррекционно-развивающих материалов;

анализ учебных достижений, уровня двигательной активности и физической подготовленности обучающихся с последующим подбором педагогически обоснованных решений;

разработку элементов формирующего оценивания и педагогической обратной связи в адаптивном физическом воспитании.

#### Групповые и индивидуальные задания

Оценка проводится в индивидуальной и групповой формах и направлена на выявление:

способности к профессиональному взаимодействию и командной работе;

умений обсуждать, аргументировать и обосновывать методические решения в сфере адаптивной физической культуры;

уровня самостоятельности, ответственности и активности слушателей в проектной деятельности.

### 7.3. Критерии оценивания

Оценивание осуществляется на основе следующих групп критериев:

#### Теоретическая подготовка

#### Оценивается:

понимание современных подходов к реализации адаптивной физической культуры в системе общего и специального образования;

знание методов развития посильной двигательной активности, базовых физических качеств, а также коррекции и компенсации нарушенных функций обучающихся;

понимание принципов формирующего оценивания в адаптивной физической культуре;

знание возрастных, психолого-педагогических и физиологических особенностей физического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### Практические умения

**Оценивается:**

умение проектировать занятия и адаптированные задания по адаптивной физической культуре;

способность применять активные, игровые, коррекционно-развивающие и практико-ориентированные методы обучения;

умение разрабатывать физкультурно-оздоровительные, коррекционные и учебные задания с учётом индивидуальных возможностей обучающихся;

способность анализировать и корректировать собственную педагогическую практику в сфере адаптивного физического воспитания.

**Качество методических и проектных работ**

**Оценивается:**

методическая обоснованность разработанных адаптированных материалов;

логичность структуры и соответствие поставленным целям адаптивного физического воспитания;

практическая применимость разработанных заданий, проектов и методических решений;

уровень завершённости, целостности и корректности представленных работ.

**Самостоятельность и рефлексия**

**Оценивается:**

степень самостоятельности при выполнении учебных и практических заданий;

соблюдение установленных сроков выполнения работ;

способность к педагогической рефлексии и самооценке профессиональной деятельности;

готовность к дальнейшему профессиональному развитию и совершенствованию компетенций в области адаптивной физической культуры.

#### **7.4. Инструменты оценки**

Для реализации системы оценивания используются следующие инструменты:

**Тестирование и анкетирование**

**Используются:**

диагностические и итоговые тесты для оценки уровня освоения теоретических знаний в области адаптивной физической культуры;

анкеты обратной связи для выявления профессиональных потребностей слушателей и анализа динамики их профессионального развития.

**Портфолио**

Формируется индивидуальное портфолио слушателя, включающее:

выполненные учебные и практические задания;

методические и адаптированные физкультурно-образовательные разработки;

проекты и материалы по адаптивной физической культуре;

аналитические и рефлексивные материалы, отражающие профессиональный рост педагога.

**Проектная работа и защита**

Оценивание осуществляется в форме защиты итогового методического проекта, который может включать:

занятие по адаптивной физической культуре;  
систему адаптированных заданий и упражнений;  
физкультурно-оздоровительный или коррекционно-развивающий проект;  
методический продукт в сфере адаптивной физической культуры.

При оценке учитываются как результат проектной деятельности, так и процесс её выполнения.

Онлайн-инструменты оценки

В процессе обучения применяются:

цифровые образовательные платформы для выполнения заданий, тестирования и получения педагогической обратной связи;  
электронные формы самооценки и рефлексии результатов обучения.

Таблица определения уровня освоения программы и принятия решения о зачёте

Уровень освоения программы	Характеристика результатов освоения	Балльный диапазон*	Итоговое решение
Высокий уровень	Слушатель в полном объёме освоил содержание программы, продемонстрировал сформированность профессиональных компетенций, способность применять современные методы и технологии преподавания физической культуры в практической деятельности	85–100	Зачтено
Достаточный уровень	Слушатель освоил основное содержание программы, продемонстрировал сформированность профессиональных компетенций на достаточном уровне, допустил несущественные недочёты при выполнении итогового задания	70–84	Зачтено
Недостаточный уровень	Слушатель не продемонстрировал необходимый уровень сформированности профессиональных компетенций, итоговое задание выполнено частично либо с существенными методическими ошибками	менее 70	Не зачтено

## 8. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение слушателей образовательной программы повышения квалификации педагогов, реализующих адаптивную физическую культуру, представляет собой систему организационных, методических и консультационных мероприятий, направленных на поддержку и развитие профессиональных компетенций педагогов после завершения обучения.

Посткурсовое сопровождение ориентировано на непрерывное профессиональное развитие педагогов, а также на практическое внедрение современных методов и технологий адаптивной физической культуры, направленных на развитие посильной двигательной активности, базовых физических качеств, коррекцию и компенсацию нарушенных функций, а также

формирование культуры здорового и активного образа жизни обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе общего и специального образования.

**Цели посткурсового сопровождения**

Посткурсовое сопровождение направлено на:

поддержку устойчивого применения педагогами приобретённых знаний, умений и методических подходов в практике реализации адаптивной физической культуры;

содействие в преодолении профессиональных и методических затруднений, возникающих при внедрении современных методов и технологий адаптивного физического воспитания;

создание условий для профессионального общения, обмена опытом и распространения эффективных практик адаптивной физической культуры;

развитие педагогической рефлексии и осознанного профессионального роста педагогов, реализующих адаптивную физическую культуру. Форматы посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение реализуется в следующих форматах:

дистанционный (онлайн) формат — вебинары, онлайн-консультации, виртуальные круглые столы, методические семинары по вопросам физкультурного образования;

очно-дистанционный формат — периодические очные встречи, методические семинары и тренинги с использованием онлайн-коммуникации;

цифровой формат — использование образовательных онлайн-платформ, профессиональных сообществ и цифровых ресурсов в области физической культуры.

Формы и методы посткурсового сопровождения

**1. Консультирование и методическая поддержка**

индивидуальные и групповые онлайн-консультации педагогов с преподавателями и экспертами Программы по вопросам реализации адаптивной физической культуры;

методическое сопровождение внедрения разработанных адаптированных физкультурно-образовательных, коррекционно-развивающих заданий и проектов в практику адаптивного физического воспитания;

анализ профессиональных и методических затруднений, возникающих в процессе работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, и совместный поиск педагогически обоснованных решений.

**2. Проведение вебинаров и мастер-классов**

тематические вебинары по вопросам развития посильной двигательной активности, базовых физических качеств, коррекции и компенсации нарушенных функций обучающихся с особыми образовательными потребностями;

мастер-классы по практическому применению активных, игровых, здоровьесберегающих и цифровых методов обучения в адаптивной физической культуре;

разбор практических кейсов и анализ успешных педагогических практик реализации адаптивной физической культуры в системе общего и специального образования.

3. Профессиональные онлайн-платформы и сообщества

организация профессионального сообщества педагогов по физической культуре на цифровой платформе для обмена опытом и методическими материалами;

размещение и обновление электронной базы методических разработок, авторских физкультурно-образовательных заданий и проектов;

поддержка профессионального взаимодействия и сетевого сотрудничества педагогов.

#### 4. Профессиональные мероприятия и обмен опытом

проведение круглых столов, методических семинаров и педагогических встреч с участием выпускников Программы по вопросам реализации адаптивной физической культуры;

организация профессиональных дискуссий и практико-ориентированных мероприятий, направленных на обсуждение актуальных проблем и перспектив развития адаптивного физического воспитания в системе общего и специального образования;

проведение конкурсов методических разработок, адаптированных физкультурно-образовательных и коррекционно-развивающих проектов.

#### 5. Мониторинг и обратная связь

регулярное анкетирование и опросы выпускников Программы с целью оценки эффективности посткурсового сопровождения и степени внедрения методов адаптивной физической культуры в образовательную практику;

сбор, анализ и обобщение обратной связи о профессиональных затруднениях и успешных практиках применения современных методов и технологий адаптивной физической культуры;

корректировку форм, методов и содержания посткурсового сопровождения с учётом выявленных профессиональных потребностей педагогов, реализующих адаптивную физическую культуру.

#### Продолжительность посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение осуществляется в течение 6–12 месяцев после завершения программы повышения квалификации. Указанный период позволяет педагогам, реализующим адаптивную физическую культуру:

адаптироваться к практическому применению новых методов, приёмов и технологий адаптивной физической культуры;

получить своевременную методическую и консультационную поддержку в процессе внедрения освоенных подходов в образовательную практику;

закрепить и расширить приобретённые профессиональные компетенции в реальной педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

#### Итоговая характеристика

Продуманная система посткурсового сопровождения обеспечивает

устойчивость результатов обучения, способствует повышению качества адаптивного физкультурного образования и создаёт условия для долгосрочного профессионального роста педагогов, реализующих адаптивную физическую культуру.

Реализация посткурсового сопровождения направлена на закрепление и практическое применение приобретённых профессиональных, методических и цифровых компетенций, развитие педагогической рефлексии, а также на совершенствование методической деятельности педагогов в области адаптивного физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **9. Список основной и дополнительной литературы**

### **Законы и нормативно-правовые акты**

1.	Конституция	Республики	Казахстана
----	-------------	------------	------------

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>

5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>

6. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

9. Об утверждении Концепции развития искусственного интеллекта на 2024 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2024 года № 592. <https://adilet.zan.kz/tus/docs/P2400000592>

10. Сайт Министерства Просвещения Республики Казахстан ([www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz))

### **Основная литература**

1. Абилькасымова А.Е. Педагогика и методика обучения: теория и практика. – Алматы: Білім, 2020. – 312 с.
2. Кудайбергенова К.С. Компетентностный подход в современном образовании. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 256 с.
3. Нурахметов Н.Н. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе. – Алматы: Рауан, 2020. – 280 с.
4. Турғынбаева Б.А. Развитие физических и личностных качеств обучающихся в образовательном процессе. – Алматы: Мектеп, 2021. – 198 с.
5. Мухамеджанова Т.М. Психология физического развития и двигательной активности обучающихся. – Алматы: Білім, 2020. – 176 с.
6. Коянбаев Ж.Б. Педагогика: учебник для педагогических специальностей. – Алматы: Рауан, 2021. – 384 с.
7. Сманов А.К. Методика преподавания физической культуры в системе общего образования. – Алматы: Мектеп, 2020. – 224 с.
8. Оразбаева Ф.Ш. Технологии развития активности и самостоятельности обучающихся в образовательном процессе. – Алматы: Ана тілі, 2021. – 192 с.
9. Жанпеисова М.М. Модульная технология обучения: теория и практика применения. – Алматы: Рауан, 2020. – 160 с.
10. Сейталиев А.С. Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами физической культуры. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 210 с.
11. Бектаева К.Б. Организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура». – Алматы: Мектеп, 2022. – 240 с.
12. Алимкулова Г.К. Активные и интерактивные методы обучения физической культуре. – Алматы: Білім, 2020. – 180 с.

### **Дополнительная литература**

1. Толегенова С.Ж. Развитие двигательной активности и физической культуры обучающихся в образовательном процессе. – Алматы: Рауан, 2021. – 168 с.
2. Калиева А.М. Современная методика преподавания физической культуры в системе общего образования. – Алматы: Мектеп, 2022. – 260 с.
3. Ермекова Г.Ж. Профессиональная компетентность учителя физической культуры. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 200 с.
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в процессе физического воспитания. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.
5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в физкультурно-оздоровительном образовании. – М.: Юрайт, 2020. – 192 с.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии в физическом воспитании. – М.: Народное образование, 2021. – 256 с.
7. Поливанова К.Н. Возрастная психология обучающихся и физическое развитие. – М.: Юрайт, 2020. – 208 с.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания в системе физкультурного образования. – М.: Академия, 2021. – 320 с.