

**"ТҰҒЫР" біліктілікті
арттыру орталығы**



**"Центр повышения
квалификации "ТҰҒЫР"**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации для педагогов
«Современные методы и технологии в дополнительном образовании детей
в условиях цифровизации и обновления образовательных практик»

Количество академических часов: 80

Кордай 2025

1. Общие положения

Программа курса повышения квалификации педагогов «Современные методы и технологии в дополнительном образовании детей в условиях цифровизации и обновления образовательных практик» (далее — Программа) разработана в соответствии Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III, с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 и № 175 от 4 мая 2020 года, с учётом актуальных Государственных общеобязательных стандартов образования (Приказ № 348 от 3 августа 2022 года), Постановления Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы», а также профессионального стандарта педагога (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан №3 от 24 февраля 2025 года).

Программа ориентирована на совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность с детьми и подростками в условиях цифровизации, обновления содержания образования и внедрения современных педагогических технологий.

Программа учитывает специфику деятельности педагогов дополнительного образования различных направлений (художественно-эстетического, технического, спортивного, естественно-научного, социально-педагогического и др.) и направлена на обновление образовательных практик в соответствии с современными требованиями и потребностями обучающихся.

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена современными требованиями к организации дополнительного образования детей, ориентированного на развитие личности обучающегося, раскрытие его творческого потенциала, формирование устойчивой мотивации к обучению и самореализации в условиях цифровизации и обновления образовательных практик.

В условиях обновлённого содержания образования, расширения цифровой образовательной среды и внедрения новых форм организации образовательного процесса возрастает значимость деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в системе дополнительного образования детей. Дополнительное образование рассматривается как важный ресурс развития универсальных и надпрофессиональных навыков (soft skills), индивидуализации образовательных маршрутов, социальной активности и профессионального самоопределения обучающихся.

Практика показывает, что педагоги дополнительного образования испытывают затруднения в проектировании и реализации образовательных программ с использованием современных педагогических и цифровых технологий, в организации проектной и практико-ориентированной деятельности, применении формирующего оценивания, а также в создании мотивирующей,

безопасной и развивающей образовательной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Реализация Программы направлена на обновление и расширение методического и технологического инструментария педагогов дополнительного образования, повышение их цифровой и профессиональной компетентности, качества организации образовательного процесса и эффективности реализации программ дополнительного образования детей в условиях цифровизации и обновления образовательных практик.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

Содержание Программы соответствует стратегическим направлениям развития системы образования Республики Казахстан, ориентированным на обеспечение доступности и качества дополнительного образования детей, создание условий для равных образовательных возможностей, развитие творческого, интеллектуального и личностного потенциала обучающихся, а также формирование универсальных и надпрофессиональных навыков в условиях цифровизации образовательной среды.

В рамках обновлённого содержания образования особое внимание уделяется развитию функциональной грамотности, самостоятельности, инициативности и ответственности обучающихся за результаты собственной деятельности, формированию устойчивой мотивации к обучению и самореализации, а также использованию современных педагогических и цифровых технологий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Государственная образовательная политика ориентирована на формирование универсальных учебных и надпрофессиональных навыков обучающихся и переход от репродуктивных форм обучения к активным, деятельностным, практико-ориентированным и проектным методам, обеспечивающим включённость обучающихся в образовательный процесс системы дополнительного образования, развитие их познавательных, творческих, коммуникативных и социальных качеств. В данном контексте возрастает роль педагога дополнительного образования как организатора безопасной, мотивирующей и развивающей образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, формированию навыков самостоятельности, саморегуляции, сотрудничества и осознанного отношения к обучению и личностному развитию, в том числе с использованием современных педагогических и цифровых технологий.

Программа также соответствует приоритетам государственной политики в области непрерывного профессионального развития педагогов, направленным на обновление методического и технологического инструментария, внедрение современных педагогических и цифровых технологий, освоение инновационных форм и методов организации образовательного процесса, а также повышение профессиональной мобильности педагогов дополнительного образования в

условиях цифровизации, трансформации образовательного процесса и обновления образовательных практик.

Связь с мировыми трендами

Мировые тенденции развития дополнительного образования детей акцентируют внимание на приоритете личностного развития, благополучия и образовательной успешности обучающихся, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, учёте интересов, способностей и образовательных потребностей детей, а также формировании устойчивой мотивации к обучению, творческой и познавательной активности. Существенное значение придаётся использованию активных, интерактивных и практико-ориентированных методов обучения, а также интеграции дополнительного образования с современными цифровыми и образовательными технологиями.

В международной педагогической практике в сфере дополнительного образования широко применяются деятельностные, проектные, проблемно-ориентированные, исследовательские и междисциплинарные методы обучения, направленные на развитие творческого мышления, коммуникативных навыков, инициативности, самостоятельности и способности к командной работе. Особое значение приобретают формы обучения, основанные на практической деятельности, проектной работе, творческих и исследовательских заданиях, а также поэтапном освоении содержания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Возрастает роль формирующего оценивания, педагогической рефлексии и индивидуального подхода в реализации программ дополнительного образования, что позволяет учитывать уровень развития, образовательные потребности, интересы и возможности каждого обучающегося, поддерживать положительную учебную мотивацию и создавать условия для успешной самореализации детей.

Программа учитывает указанные мировые тенденции и ориентирована на подготовку педагогов дополнительного образования к реализации современных, научно обоснованных и гуманистически направленных подходов, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей в условиях цифровизации и обновления образовательных практик.

2. Глоссарий

Дополнительное образование детей – составная часть системы образования, направленная на развитие способностей, интересов и творческого потенциала обучающихся, их социализацию, профессиональное самоопределение и организацию содержательного досуга с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Современные методы и технологии обучения - совокупность педагогических подходов, форм, методов и средств организации образовательного процесса, обеспечивающих активную, практико-ориентированную и

результативную деятельность обучающихся, в том числе с использованием цифровых технологий.

Обновлённое содержание образования - система образования, ориентированная на формирование функциональной грамотности, универсальных и надпрофессиональных навыков, практических компетенций и готовности обучающихся к саморазвитию и обучению на протяжении всей жизни.

Цифровизация образования – процесс внедрения цифровых технологий, электронных ресурсов и онлайн-инструментов в образовательную деятельность, направленный на повышение доступности, качества и эффективности образовательного процесса.

Цифровые образовательные технологии – электронные ресурсы, платформы, сервисы и инструменты, используемые для организации, сопровождения и оценки образовательного процесса в очном, дистанционном и смешанном форматах.

Компетентностный подход – подход к обучению, ориентированный на формирование у обучающихся способности применять знания, умения и навыки в практической, творческой и социальной деятельности.

Деятельностный подход – организация образовательного процесса через активную, осознанную и целенаправленную деятельность обучающихся, обеспечивающую достижение образовательных, воспитательных и развивающих результатов.

Индивидуальный подход – организация образовательного процесса с учётом возрастных, личностных, образовательных потребностей, интересов и возможностей каждого обучающегося.

Дифференциация обучения – вариативность содержания, форм, методов и темпа обучения в зависимости от уровня подготовки, интересов и индивидуальных особенностей обучающихся.

Педагогическая рефлексия – осознанный анализ педагогом собственной профессиональной деятельности, эффективности применяемых методов и технологий обучения и достигнутых образовательных результатов.

Развивающая образовательная среда – совокупность условий, обеспечивающих мотивацию, безопасность, активность и личностное развитие обучающихся в процессе дополнительного образования.

Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования – интегральная характеристика готовности педагога к эффективной реализации программ дополнительного образования, использованию современных педагогических и цифровых технологий и организации развивающей образовательной среды.

3. Тематика Программы

Новизна программы заключается в её ориентированности на целенаправленное обновление профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования на основе интеграции современных педагогических и цифровых технологий, практико-ориентированных и проектных

методов обучения, а также индивидуализации образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, интересов и возможностей обучающихся.

Программа фокусируется на формировании у педагогов дополнительного образования практических умений проектировать и реализовывать образовательный процесс с использованием современных педагогических и цифровых технологий, с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся, уровня их подготовки, интересов и мотивации к обучению и самореализации.

Программа интегрирует современные педагогические подходы - деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный - и ориентирована на практическое применение активных, интерактивных и практико-ориентированных методов обучения, проблемно-поисковых заданий, проектной и исследовательской деятельности в системе дополнительного образования детей с использованием современных педагогических и цифровых технологий. Особое внимание уделяется разработке заданий, направленных на развитие познавательной активности, творческого мышления, коммуникативных навыков, самостоятельности, саморегуляции и осознанного отношения обучающихся к образовательной деятельности.

Новизна Программы также проявляется в сочетании традиционных форм и методов дополнительного образования с современными педагогическими и цифровыми технологиями, включая использование цифровых образовательных ресурсов и интерактивных инструментов для организации учебной деятельности, сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, самоконтроля и отслеживания образовательных достижений обучающихся.

Программа ориентирует педагогов дополнительного образования на применение формирующего оценивания и педагогической рефлексии как средств поддержки личностного и образовательного развития обучающихся, повышения их мотивации к обучению, творческой активности и осознанного участия в образовательном процессе в условиях цифровизации и обновления образовательных практик.

Программа предлагает обновлённый методический подход к реализации дополнительного образования детей, направленный на повышение качества образовательного процесса за счёт системного использования современных педагогических и цифровых технологий, развития познавательной, творческой и социальной активности обучающихся, формирования универсальных и надпрофессиональных навыков, а также создания условий для осознанного личностного развития и самореализации обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

В системе повышения квалификации педагогических работников представлены программы, направленные на обновление методики реализации дополнительного образования детей, внедрение современных педагогических и цифровых технологий, а также развитие профессиональных компетенций

педагогов дополнительного образования в условиях трансформации образовательного процесса и обновления образовательных практик.

Вместе с тем анализ содержания данных программ показывает, что значительная часть из них носит фрагментарный характер и ориентирована преимущественно на теоретическое освоение нормативных требований либо на изучение отдельных педагогических или цифровых инструментов без их системной интеграции в образовательный процесс системы дополнительного образования детей.

Существующие программы повышения квалификации, как правило, рассматривают вопросы реализации дополнительного образования детей в рамках отдельных тем или модулей, не формируя целостного представления о системе современных методов и технологий как взаимосвязанной образовательной модели. Недостаточно внимания уделяется комплексному проектированию образовательного процесса с учётом обновлённого содержания образования, цифровизации и необходимости интеграции педагогических, методических и технологических решений. Недостаточно представлены практико-ориентированные подходы, направленные на формирование у педагогов умений разрабатывать конкретные образовательные задания, занятия, проекты и методические материалы с использованием современных педагогических и цифровых технологий, с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся, а также специфики различных направлений дополнительного образования.

В отличие от имеющихся аналогов, данная Программа предлагает комплексный подход, объединяющий психолого-педагогические основы дополнительного образования, современные педагогические и цифровые технологии, практику проектирования образовательного процесса, индивидуализации обучения и сопровождения образовательных маршрутов обучающихся, а также развитие педагогической рефлексии и профессионального взаимодействия педагогов.

Программа ориентирована на системное внедрение активных, интерактивных, проектных и практико-ориентированных методов обучения в повседневную педагогическую практику дополнительного образования детей, что обеспечивает целостность образовательного процесса, повышение его качества и эффективности в условиях цифровизации и обновления образовательных практик.

Программа восполняет выявленный дефицит в системе повышения квалификации педагогов дополнительного образования и дополняет существующие образовательные предложения за счёт выраженной практической направленности, целостности содержания и ориентации на устойчивые образовательные результаты, формирование профессиональных и цифровых компетенций педагогов, а также повышение качества реализации программ дополнительного образования детей в условиях цифровизации и обновления образовательных практик.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы - повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области применения современных педагогических и цифровых методов и технологий, направленных на эффективное проектирование и реализацию образовательного процесса, развитие личностного, творческого и познавательного потенциала обучающихся, формирование универсальных и надпрофессиональных навыков, а также обеспечение доступности и качества дополнительного образования детей в условиях цифровизации и обновления образовательных практик.

Задачи Программы

Для достижения поставленной цели в рамках Программы предполагается решение следующих задач:

расширить профессиональные знания педагогов дополнительного образования о современных подходах к реализации программ дополнительного образования детей в условиях цифровизации и обновления образовательных практик;

сформировать целостное понимание психолого-педагогических основ развития, обучения и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей детей;

обеспечить освоение современных педагогических методов, приёмов и технологий, включая активные, интерактивные, проектные и практико-ориентированные формы обучения, направленные на развитие личностного, творческого и познавательного потенциала обучающихся;

развить умения педагогов проектировать и реализовывать образовательный процесс и отдельные занятия в системе дополнительного образования с использованием деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов;

совершенствовать навыки применения цифровых образовательных ресурсов и технологий для организации образовательной деятельности, сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, мониторинга образовательных достижений и обеспечения безопасной образовательной среды;

сформировать готовность педагогов к использованию формирующего оценивания, педагогической рефлексии, профессионального взаимодействия и непрерывного профессионального развития в сфере дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты Программы

В результате освоения программы повышения квалификации у педагогов дополнительного образования формируются и совершенствуются следующие профессиональные компетенции, проявляющиеся в способности педагогов:

владеть современными педагогическими методами, приёмами и технологиями дополнительного образования с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся;

эффективно проектировать и реализовывать образовательный процесс в системе дополнительного образования детей, включая организацию активной, практико-ориентированной, проектной и творческой деятельности обучающихся;

применять современные педагогические и цифровые технологии, электронные образовательные ресурсы и интерактивные инструменты в очном, дистанционном и смешанном форматах обучения;

обеспечивать качество, доступность и результативность реализации программ дополнительного образования, создавать безопасную, мотивирующую и развивающую образовательную среду;

осуществлять анализ, обновление и совершенствование собственной педагогической деятельности на основе педагогической рефлексии, формирующего оценивания и результатов профессиональной практики.

Практическая значимость Программы

Практическая значимость Программы заключается в том, что полученные педагогами знания, умения и профессиональные компетенции непосредственно применимы в практической деятельности организаций дополнительного образования при проектировании и реализации образовательных программ для детей и подростков. Освоение содержания Программы способствует обновлению и расширению методического и технологического инструментария педагогов, повышению качества организации образовательного процесса, использованию современных педагогических и цифровых технологий, а также созданию мотивирующей, безопасной и развивающей образовательной среды.

Реализация Программы обеспечивает повышение эффективности образовательной деятельности, активизацию познавательной, творческой и проектной активности обучающихся, развитие их универсальных и надпрофессиональных навыков, поддержку индивидуальных образовательных маршрутов и формирование устойчивой мотивации к обучению и самореализации в системе дополнительного образования детей.

5. Структура и содержание Программы

Для формирования у слушателей профессиональных знаний, компетенций, умений и навыков, соответствующих цели курса, содержание Программы предусматривает освоение 6 модулей, обеспечивающих логическую последовательность, преемственность и целостность подготовки педагогов дополнительного образования к реализации современных методов и технологий обучения в условиях цифровизации и обновления образовательных практик.

Структура Программы выстроена по принципу поэтапного освоения содержания: от осмысления современных ориентиров развития системы дополнительного образования детей, психолого-педагогических основ обучения и воспитания обучающихся - к практическому применению актуальных педагогических и цифровых методов и технологий, проектированию образовательного процесса и занятий, использованию формирующего оценивания и цифровых инструментов, а также развитию профессиональной рефлексии

педагога и готовности к непрерывному профессиональному развитию в условиях обновления образовательных практик.

Модуль 1. Современные ориентиры развития дополнительного образования детей	
Цель модуля: формирование у педагогов дополнительного образования целостного понимания современных ориентиров, приоритетов и тенденций развития системы дополнительного образования детей в условиях цифровизации и обновления образовательных практик, а также осмысление профессиональной роли педагога как организатора качественного, доступного, безопасного и развивающего образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие, мотивацию и самореализацию обучающихся.	раскрытие роли дополнительного образования детей в современном образовательном процессе и системе непрерывного образования как ресурса личностного, творческого и социального развития обучающихся; осмысление требований обновлённого содержания образования к реализации программ дополнительного образования детей в условиях цифровизации и трансформации образовательных практик; актуализация знаний педагогов о значении дополнительного образования для развития познавательной активности, творческого потенциала, универсальных и надпрофессиональных навыков обучающихся; определение профессиональной роли педагога дополнительного образования в условиях обновлённого содержания образования, цифровой образовательной среды и расширения воспитательных функций дополнительного образования; формирование понимания приоритетов дополнительного образования детей, ориентированных на индивидуализацию обучения, повышение мотивации обучающихся, создание развивающей и безопасной образовательной среды, а также поддержку самореализации и осознанного выбора образовательной деятельности.
	По завершении модуля педагоги: будут понимать современные тенденции и приоритеты развития системы дополнительного образования детей и будут готовы к обновлению собственной педагогической практики в условиях

	<p>цифровизации и обновления образовательных практик; осознают современные цели, задачи и ценности дополнительного образования детей, его роль в личностном, творческом и социальном развитии обучающихся; будут понимать значение дополнительного образования как ресурса развития познавательной активности, мотивации к обучению, универсальных и надпрофессиональных навыков обучающихся; будут готовы к внедрению современных, научно обоснованных и гуманистически ориентированных подходов, методов и технологий в реализацию программ дополнительного образования детей.</p>
<p>Описание модуля</p> <p>Модуль направлен на формирование у педагогов дополнительного образования целостного представления о современных ориентирах, приоритетах и тенденциях развития системы дополнительного образования детей в условиях обновлённого содержания образования и цифровизации образовательных практик. В рамках модуля рассматриваются ключевые изменения в целях, задачах и ожидаемых результатах дополнительного образования, смещение акцента с репродуктивных форм обучения на развитие познавательной и творческой активности обучающихся, их самостоятельности, мотивации к обучению и самореализации.</p> <p>Особое внимание уделяется осмыслению роли педагога дополнительного образования как организатора качественной, доступной, безопасной и развивающей образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, формированию универсальных и надпрофессиональных навыков, развитию личностных и социальных качеств, а также воспитанию осознанного отношения к обучению и личностному развитию.</p> <p>Модуль способствует переосмыслению педагогами собственной профессиональной позиции, актуализации потребности в обновлении методического и технологического инструментария, осознанию значимости внедрения современных педагогических и цифровых технологий в образовательную практику дополнительного образования.</p> <p>Данный модуль является вводным и концептуальным, создаёт теоретико-методологическую основу для дальнейшего освоения практико-ориентированных модулей Программы и направлен на формирование устойчивой мотивации педагогов к профессиональному развитию, педагогической рефлексии и совершенствованию профессиональной деятельности в системе дополнительного образования детей.</p>	

Модуль 2. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в дополнительном образовании	
Цель модуля: формирование у педагогов дополнительного образования научно обоснованного понимания психолого-педагогических и возрастных особенностей развития обучающихся как основы эффективной, безопасной и индивидуализированной организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей с использованием современных педагогических и цифровых технологий.	<p>Задачи модуля</p> <p>изучить возрастные, психолого-педагогические и индивидуальные особенности развития обучающихся в системе дополнительного образования;</p> <p>раскрыть механизмы формирования познавательных, личностных и социальных навыков обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>развить у педагогов умение учитывать индивидуальные особенности, уровень подготовки, интересы и образовательные потребности обучающихся при организации образовательного процесса в дополнительном образовании;</p> <p>обосновать роль дополнительного образования как ресурса развития познавательной активности, мотивации к обучению, личностного роста и социальной успешности обучающихся.</p>
	<p>Ожидаемые результаты модуля.</p> <p>По завершении модуля педагоги:</p> <p>будут знать психолого-педагогические и возрастные особенности развития обучающихся различных возрастных групп в системе дополнительного образования;</p> <p>смогут учитывать возрастные, индивидуальные и образовательные потребности обучающихся при проектировании и организации образовательного процесса;</p> <p>повысят обоснованность выбора педагогических методов, форм и средств обучения с учётом целей и задач дополнительного образования детей;</p> <p>будут готовы создавать условия для безопасного, доступного и эффективного образовательного процесса,</p>

	направленного на развитие познавательной активности, мотивации к обучению и личностного потенциала обучающихся.
<p>Описание модуля</p> <p>Модуль направлен на углубление понимания педагогами дополнительного образования психолого-педагогических и возрастных основ обучения и воспитания обучающихся как научной базы для проектирования и реализации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. В рамках модуля рассматриваются возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся, их познавательная активность, мотивация, эмоционально-волевая сфера, а также особенности восприятия, усвоения и применения образовательного содержания.</p> <p>Особое внимание уделяется учёту индивидуальных образовательных потребностей, интересов, уровня подготовки и психоэмоционального состояния обучающихся при планировании и проведении занятий в системе дополнительного образования. Модуль способствует формированию у педагогов способности осознанно и научно обоснованно выбирать педагогические методы, формы и средства обучения, обеспечивающие безопасность, доступность, вариативность и развивающую направленность образовательного процесса.</p> <p>Данный модуль выполняет методологическую функцию и служит основой для последующего освоения практико-ориентированных методов и технологий дополнительного образования, включая проектную, исследовательскую и творческую деятельность, использование цифровых инструментов и индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся в условиях обновления образовательных практик.</p>	
Модуль 3. Современные педагогические методы и технологии в дополнительном образовании	
<p>Цель модуля: освоение педагогами дополнительного образования современных педагогических методов, приёмов и технологий, направленных на активизацию познавательной, творческой и практической деятельности обучающихся, повышение эффективности образовательного процесса, развитие универсальных и надпрофессиональных навыков, а также обеспечение вариативности и результативности программ дополнительного образования детей в условиях цифровизации и обновления образовательных практик.</p>	<p>Задачи модуля</p> <p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучить современные педагогические методы и технологии, применяемые в системе дополнительного образования детей; раскрыть возможности активных, интерактивных, игровых, практико-ориентированных и проектных методов обучения в дополнительном образовании; сформировать у педагогов умение осознанно выбирать и сочетать педагогические методы и технологии в

	<p>зависимости от целей, содержания и условий реализации программ дополнительного образования;</p> <p>развить навыки проектирования занятий и образовательных ситуаций с использованием деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов;</p> <p>освоить приёмы формирования и развития универсальных и надпрофессиональных навыков обучающихся средствами дополнительного образования;</p> <p>обеспечить готовность педагогов к применению современных педагогических технологий в очных, дистанционных и смешанных форматах обучения.</p>
	<p>Ожидаемые результаты модуля</p> <p>По завершении модуля педагоги:</p> <p>будут знать современные педагогические методы, приёмы и технологии, применяемые в системе дополнительного образования детей;</p> <p>будут понимать возможности и педагогический потенциал активных, интерактивных, игровых, практико-ориентированных и проектных методов обучения;</p> <p>смогут осознанно выбирать и сочетать педагогические методы и технологии в зависимости от целей, содержания и условий реализации программ дополнительного образования;</p> <p>овладеют навыками проектирования занятий и образовательных ситуаций с использованием деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов;</p> <p>будут готовы применять современные педагогические технологии в очных, дистанционных и смешанных форматах обучения;</p>

	повысят эффективность собственной педагогической практики за счёт внедрения современных методов и технологий дополнительного образования.
<p>Описание модуля</p> <p>Модуль носит практико-ориентированный характер и направлен на освоение педагогами дополнительного образования современных педагогических методов и технологий, обеспечивающих активное, осознанное и мотивированное включение обучающихся в образовательную деятельность. В рамках модуля рассматриваются активные и интерактивные методы обучения, игровые, практико-ориентированные и проектные формы работы, проблемно-поисковые задания, а также технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.</p> <p>Особое внимание уделяется проектированию занятий и образовательных ситуаций в системе дополнительного образования, направленных на развитие познавательной активности, творческого мышления, коммуникативных навыков, самостоятельности, саморегуляции и социальной активности обучающихся. Модуль способствует расширению методического и технологического инструментария педагогов и внедрению современных, научно обоснованных педагогических подходов и технологий в повседневную образовательную практику дополнительного образования детей.</p>	
Модуль 4. Цифровые технологии и ресурсы в деятельности педагога дополнительного образования	
Цель модуля: формирование у педагогов дополнительного образования профессиональных умений использовать цифровые технологии и образовательные ресурсы для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, повышения доступности, результативности и качества реализации программ дополнительного образования детей в условиях цифровизации образовательной среды.	<p>Задачи модуля</p> <p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач:</p> <p>раскрыть возможности цифровых технологий и образовательных ресурсов в системе дополнительного образования детей;</p> <p>сформировать у педагогов умение использовать цифровые инструменты для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;</p> <p>освоить способы организации очных, дистанционных и смешанных форм обучения с применением цифровых технологий;</p> <p>развить навыки использования цифровых ресурсов для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и мониторинга образовательных достижений;</p>

	<p>обеспечить готовность педагогов к применению цифровых технологий с соблюдением требований цифровой безопасности, педагогической этики и охраны здоровья обучающихся;</p> <p>способствовать развитию цифровой компетентности педагогов и их готовности к внедрению инновационных образовательных практик.</p> <p>Ожидаемые результаты модуля.</p> <p>По завершении модуля педагоги:</p> <p>будут владеть методами индивидуализации и дифференциации образовательного процесса с использованием цифровых технологий и образовательных ресурсов;</p> <p>смогут проектировать и реализовывать занятия в системе дополнительного образования с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>будут уметь подбирать и применять цифровые инструменты и ресурсы для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>будут готовы использовать цифровые технологии для мониторинга образовательных достижений, организации формирующего оценивания и предоставления педагогической обратной связи;</p> <p>повысят эффективность образовательного процесса и качество реализации программ дополнительного образования детей за счёт обоснованного и безопасного использования цифровых технологий.</p>
<p>Описание модуля</p>	<p>Модуль направлен на формирование у педагогов дополнительного образования практических умений использования цифровых технологий и образовательных ресурсов для реализации индивидуального и дифференцированного подходов как ключевых условий обеспечения доступности, безопасности и результативности</p>

<p>образовательного процесса. В рамках модуля рассматриваются способы адаптации содержания и структуры занятий с применением цифровых инструментов, методы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, а также использование цифровых средств для мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Особое внимание уделяется проектированию индивидуальных и групповых заданий с использованием цифровых ресурсов, подбору интерактивных форм работы, а также анализу динамики образовательных результатов и активности обучающихся. Модуль способствует формированию у педагогов способности гибко выстраивать образовательный процесс, принимать обоснованные педагогические решения, корректировать образовательные стратегии и обеспечивать устойчивое развитие познавательной, творческой и учебной активности обучающихся в системе дополнительного образования детей.</p>	
<p>Модуль 5. Проектирование и реализация образовательного процесса в дополнительном образовании</p>	
<p>Цель модуля: формирование у педагогов дополнительного образования профессиональных умений проектировать и реализовывать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих и цифровых технологий, обеспечивающих безопасность, эффективность обучения, сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, а также мониторинг образовательных достижений и индивидуального прогресса обучающихся в системе дополнительного образования детей.</p>	<p>Задачи модуля.</p> <p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать у педагогов умение проектировать образовательный процесс и отдельные занятия в системе дополнительного образования детей с учётом требований обновлённого содержания образования; раскрыть возможности применения здоровьесберегающих технологий в организации образовательной деятельности и создании безопасной образовательной среды; освоить использование цифровых технологий и инструментов для сопровождения образовательного процесса, мониторинга индивидуального прогресса и образовательных достижений обучающихся; развить навыки организации формирующего оценивания и педагогической обратной связи в дополнительном образовании; сформировать готовность педагогов к анализу, корректировке и совершенствованию образовательного

	<p>процесса на основе данных мониторинга и педагогической рефлексии; обеспечить интеграцию проектной деятельности в образовательный процесс дополнительного образования детей.</p> <p>Ожидаемые результаты По завершении модуля педагоги: будут владеть умениями проектировать и реализовывать образовательный процесс и отдельные занятия в системе дополнительного образования детей с учётом требований обновлённого содержания образования; смогут применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения безопасности, комфортных условий и эффективности образовательной деятельности обучающихся; будут уметь использовать цифровые технологии и инструменты для сопровождения образовательного процесса, мониторинга образовательных достижений и индивидуального прогресса обучающихся; будут готовы организовывать формирующее оценивание, предоставлять педагогическую обратную связь и корректировать образовательный процесс на основе результатов мониторинга; повысят качество и результативность реализации программ дополнительного образования детей за счёт обоснованного проектирования и внедрения современных педагогических и цифровых технологий.</p>
<p>Описание модуля</p> <p>Модуль направлен на освоение педагогами дополнительного образования здоровьесберегающих и цифровых технологий как важнейших компонентов современного образовательного процесса. В рамках модуля рассматриваются вопросы обеспечения безопасности образовательной деятельности, профилактики переутомления и перегрузок обучающихся, рациональной организации учебной и</p>	

<p>практической деятельности, а также формирования у обучающихся навыков самоконтроля, осознанного отношения к обучению и личностному развитию.</p> <p>Особое внимание уделяется возможностям использования цифровых технологий и ресурсов в дополнительном образовании: применению электронных образовательных платформ, цифровых сервисов и инструментов мониторинга, использованию мультимедийных и видеоинструментов для анализа образовательной деятельности, а также онлайн-ресурсов для фиксации и оценки индивидуального образовательного прогресса обучающихся.</p> <p>Модуль способствует повышению цифровой и методической компетентности педагогов, расширению их профессионального инструментария и внедрению современных, научно обоснованных, безопасных и эффективных технологий в практику дополнительного образования детей.</p>	
<p>Модуль 6. Профессиональная рефлексия и непрерывное развитие педагога дополнительного образования</p>	
<p>Цель модуля: формирование у педагогов дополнительного образования готовности к профессиональной рефлексии, системному анализу и совершенствованию собственной педагогической деятельности, а также к осознанному планированию и реализации индивидуальной траектории непрерывного профессионального развития в условиях обновления образовательных практик, цифровизации и развития инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>Задачи модуля</p> <p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач:</p> <p>сформировать у педагогов понимание сущности и значения профессиональной рефлексии как инструмента повышения качества педагогической деятельности;</p> <p>развить умения анализа, самооценки и корректировки собственной педагогической практики в системе дополнительного образования детей;</p> <p>освоить методы и приёмы педагогической рефлексии, самоанализа и профессионального самосовершенствования;</p> <p>сформировать готовность педагогов к использованию результатов педагогической деятельности и обратной связи для совершенствования образовательного процесса;</p> <p>содействовать осознанному планированию индивидуальной траектории непрерывного профессионального развития педагогов;</p> <p>сформировать установку на профессиональное взаимодействие, обмен опытом и участие в профессиональных сообществах.</p>
	<p>Ожидаемые результаты</p>

	<p>По завершении модуля педагоги:</p> <p>будут понимать значение профессиональной рефлексии для повышения качества педагогической деятельности и устойчивого профессионального развития;</p> <p>будут владеть приёмами самоанализа, самооценки и рефлексии собственной педагогической практики;</p> <p>смогут анализировать результаты собственной педагогической деятельности и использовать их для совершенствования образовательного процесса;</p> <p>будут готовы планировать и реализовывать индивидуальную траекторию непрерывного профессионального развития;</p> <p>сформируют установку на профессиональное взаимодействие, обмен опытом и участие в профессиональных сообществах;</p> <p>повысят уровень профессиональной ответственности, осознанности и устойчивости к профессиональным рискам и выгоранию.</p>
<p>Описание модуля</p> <p>Модуль направлен на формирование у педагогов дополнительного образования способности к осознанному профессиональному развитию и педагогической рефлексии как необходимым условиям повышения качества реализации программ дополнительного образования детей. В рамках модуля рассматриваются вопросы анализа собственной педагогической деятельности, оценки эффективности применяемых педагогических и цифровых методов и технологий, а также осмысления профессиональных достижений и затруднений в условиях обновления образовательных практик.</p> <p>Особое внимание уделяется развитию навыков самооценки профессиональных компетенций, проектированию и реализации индивидуальной траектории профессионального роста, разработке, анализу и совершенствованию методических материалов, а также организации профессионального взаимодействия, наставничества и обмена педагогическим опытом.</p> <p>Модуль способствует формированию у педагогов устойчивой мотивации к непрерывному профессиональному развитию, готовности к инновационной деятельности и повышению качества образовательного процесса в системе</p>	

дополнительного образования детей в условиях цифровизации и трансформации образовательной среды.

Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Т е о р и я	П р а к т и к а	Са мос то я тел ьна я раб ота слу шат еля	Вс его ак. ч.
1	Модуль 1. Современные ориентиры развития дополнительного образования детей				9
1.1	Современные требования к реализации дополнительного образования детей в условиях обновлённого содержания образования	1	1	1	3
1.2	Цели, задачи и ценности дополнительного образования детей в системе непрерывного образования	1	1	1	3
1.3	Профессиональная роль педагога дополнительного образования в развитии личности обучающихся	1	1	1	3
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в дополнительном образовании				9
2.1	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в системе дополнительного образования	1	1	1	3
2.2	Мотивация обучающихся и способы её формирования в дополнительном образовании	1	1	1	3
2.3	Развивающая образовательная среда и педагогическое сопровождение обучающихся	1	1	1	3
3	Модуль 3. Современные педагогические методы и технологии в дополнительном образовании				16
3.1	Активные и интерактивные методы обучения в дополнительном образовании	2	1	1	4
3.2	Практико-ориентированное и деятельностное обучение	1	1	1	3
3.3	Игровые, проектные и творческие формы организации занятий	1	1	1	3

3. 4	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	1	1	1	3
3. 5	Типичные педагогические затруднения и пути их преодоления	1	1	1	3
4	Модуль 4. Цифровые технологии и ресурсы в деятельности педагога дополнительного образования				16
4. 1	Цифровизация дополнительного образования: возможности и риски	2	1	1	4
4. 2	Индивидуализация и дифференциация обучения с использованием цифровых технологий	1	1	1	3
4. 3	Дистанционные и смешанные форматы обучения в дополнительном образовании	1	1	1	3
4. 4	Цифровые инструменты сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов	1	1	1	3
4. 5	Цифровая безопасность и педагогическая этика	1	1	1	3
5	Модуль 5. Проектирование и реализация образовательного процесса в дополнительном образовании				15
5. 1	Проектирование программ и занятий дополнительного образования	2	1	1	4
5. 2	Здоровьесберегающие технологии и безопасная образовательная среда	2	1	1	4
5. 3	Формирующее оценивание и мониторинг образовательных достижений	2	1	1	4
5. 4	Методическое сопровождение образовательного процесса	1	1	1	3
6	Модуль 6. Профессиональная рефлексия и непрерывное развитие педагога дополнительного образования				15
6. 1	Педагогическая рефлексия как инструмент профессионального роста	2	1	1	4
6. 2	Анализ и самооценка собственной педагогической деятельности	2	1	1	4
6. 3	Разработка и совершенствование методических материалов	2	1	1	4
6. 4	Профессиональное взаимодействие и обмен педагогическим опытом	1	1	1	3
Всего					80

6. Организация учебного процесса

Образовательная программа реализуется в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников и предусматривает сочетание теоретического и практико-ориентированного компонентов с учётом принципов непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования.

Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования различных направлений деятельности в условиях обновлённого содержания образования, цифровизации образовательной среды и внедрения современных педагогических и цифровых технологий. Реализация Программы направлена на повышение качества проектирования и организации образовательного процесса, развитие познавательной, творческой и проектной активности обучающихся, формирование универсальных и надпрофессиональных навыков, а также создание условий для индивидуализации обучения, самореализации и осознанного личностного развития детей и подростков в системе дополнительного образования.

Общий объём программы составляет 80 академических часов.

Формат и режим обучения

Программа реализуется в следующих форматах (в зависимости от технических возможностей образовательной организации и запроса слушателей):

очный формат;

дистанционный формат с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ;

смешанный (гибридный) формат обучения.

Рекомендуемый график реализации программы

При объёме 80 академических часов продолжительность программы составляет 10 учебных дней

(по 8 академических часов в день).

Программа повышения квалификации предназначена для:

педагогов дополнительного образования, реализующих образовательные программы для детей и подростков в различных направлениях дополнительного образования;

педагогов организаций дополнительного образования (кружков, секций, студий, творческих и образовательных объединений), работающих с разновозрастными и разноуровневыми группами обучающихся;

педагогов, реализующих обновлённое содержание образования и современные образовательные практики в системе дополнительного образования детей;

педагогов, использующих или планирующих использовать современные педагогические и цифровые технологии, дистанционные и смешанные форматы обучения, проектные и практико-ориентированные методы в образовательной деятельности;

педагогов, заинтересованных в индивидуализации обучения, развитии мотивации обучающихся, формировании универсальных и надпрофессиональных навыков средствами дополнительного образования;

молодых специалистов и педагогов с небольшим стажем работы, нуждающихся в методической поддержке и развитии профессиональных компетенций в сфере дополнительного образования детей.

Программа адресована педагогам дополнительного образования, ориентированным на профессиональный рост, обновление методического и технологического инструментария, повышение качества и эффективности реализации программ дополнительного образования детей в условиях цифровизации и обновления образовательных практик.

Формы обучения

Программа реализуется в смешанной форме обучения и включает:

Очные (аудиторные) занятия:

лекции;

практические занятия;

семинары;

тренинги;

мастер-классы;

групповую и проектную работу;

анализ педагогических ситуаций в системе дополнительного образования детей, включая разбор типичных профессиональных затруднений и поиск эффективных педагогических решений;

практикумы по проектированию, моделированию и анализу занятий дополнительного образования, с использованием современных педагогических и цифровых технологий, а также последующей педагогической рефлексией. Дистанционные занятия:

вебинары;

онлайн-консультации;

работа с цифровыми образовательными и мониторинговыми ресурсами;

выполнение заданий в электронной образовательной среде.

Самостоятельная работа слушателей предусматривает:

выполнение индивидуальных и групповых заданий, направленных на освоение и практическое применение современных педагогических и цифровых методов и технологий дополнительного образования;

разработка методических материалов и образовательных заданий для программ дополнительного образования с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся;

подготовка мини-проектов, отражающих практическое применение современных методов, технологий и форм организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;

формирование профессионального портфолио педагога дополнительного образования, включающего методические разработки, проектные материалы,

аналитические и рефлексивные отчёты, подтверждающие профессиональный рост и освоение содержания программы.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации проводится в форме зачёта. Балльные показатели используются исключительно для принятия решения о зачёте и не являются отметкой.

Итоговая аттестация осуществляется по системе «зачтено/не зачтено» и основывается на накопительной системе оценки результатов обучения, учитывающей выполнение слушателями предусмотренных Программой теоретических и практико-ориентированных заданий.

Решение о зачёте принимается при условии выполнения итогового задания не менее чем на 70% от максимально возможного количества баллов, установленного Программой. Полученные баллы служат основанием для определения уровня освоения содержания Программы и не подлежат переводу в отметочную шкалу.

Итоговая аттестация направлена на оценку сформированности профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования и проводится в следующих формах (по выбору или в комбинированном виде):

Защита итогового проекта

Презентация индивидуального или группового методического проекта, демонстрирующего практическое применение современных педагогических и цифровых технологий в системе дополнительного образования детей

(разработка занятия или модуля дополнительного образования, системы образовательных заданий, проекта, методического продукта, цифрового образовательного ресурса и др.).

Презентация педагогического опыта

Представление результатов внедрения изученных методов, приёмов и технологий дополнительного образования, направленных на развитие познавательной, творческой и проектной активности обучающихся, индивидуализацию обучения и повышение качества образовательного процесса.

Итоговое тестирование (по решению организаторов курса)

Проверка теоретических знаний и методических подходов в области современных методов и технологий дополнительного образования детей, освоенных в ходе обучения.

Используемые образовательные технологии и методы обучения

Интерактивные формы обучения

семинары-дискуссии и групповые обсуждения профессиональных вопросов в сфере дополнительного образования детей;

практические мастер-классы и воркшопы;

групповая работа с педагогическими кейсами, отражающими типичные ситуации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Проектно-ориентированный подход

разработка индивидуальных и групповых образовательных и методических проектов;

создание практико-ориентированных образовательных заданий и методических продуктов;

защита и обсуждение проектных и методических работ.

Цифровая образовательная среда

использование цифровых образовательных платформ, сервисов и ресурсов;

визуализация учебного материала и образовательных процессов;

анализ образовательных достижений, активности и индивидуального прогресса обучающихся с использованием цифровых инструментов.

Онлайн-обучение

вебинары и видеолекции по вопросам современных методов и технологий дополнительного образования детей;

виртуальные классы и онлайн-занятия с использованием цифровых образовательных платформ и сервисов для реализации дистанционных и смешанных форм обучения;

совместная работа слушателей в облачных сервисах при разработке методических, проектных и образовательных материалов для программ дополнительного образования детей.

Кейс-метод и ситуационный анализ

анализ педагогических ситуаций, возникающих при реализации программ дополнительного образования детей;

разбор типичных профессиональных затруднений обучающихся и педагогов в образовательном процессе;

поиск, обоснование и моделирование эффективных педагогических решений с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся.

Рефлексия и самооценка

анализ собственного профессионального роста и уровня сформированности профессиональных и цифровых компетенций в сфере дополнительного образования детей;

оценка эффективности внедрения новых методов, приёмов и технологий обучения в образовательную практику;

определение направлений дальнейшего профессионального развития и совершенствования педагогической деятельности в условиях обновления образовательных практик.

Итоговая характеристика программы

Использование указанных форм, методов и образовательных технологий обеспечивает практическую направленность Программы, высокую степень вовлечённости слушателей, осмысленное и результативное освоение содержания курса, а также формирование устойчивых профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

Программа ориентирована на повышение качества реализации программ дополнительного образования детей, развитие познавательной, творческой и проектной активности обучающихся, формирование универсальных и надпрофессиональных навыков, индивидуализацию образовательного процесса и создание условий для успешной самореализации обучающихся в соответствии с современными требованиями системы образования и тенденциями цифровизации образовательной среды.

7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел «Учебно-методическое обеспечение» определяет дидактический и методический подходы к реализации Программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, раскрывает содержание теоретического материала, систему практико-ориентированных заданий по освоению учебного материала, а также критерии их самооценки и рефлексии.

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение целостности Программы, логической взаимосвязи модулей, поэтапного формирования профессиональных компетенций педагогов и практической направленности их подготовки в сфере дополнительного образования детей в условиях цифровизации и обновления образовательных практик.

Учебно-методическое обеспечение Программы разработано с учётом:

возрастных, индивидуальных и психолого-педагогических особенностей обучающихся в системе дополнительного образования детей;

требований обновлённого содержания образования и современных подходов к реализации программ дополнительного образования детей;

задач индивидуализации и дифференциации обучения, развития познавательной, творческой и проектной активности обучающихся, формирования универсальных и надпрофессиональных навыков;

необходимости внедрения современных педагогических и цифровых технологий, дистанционных и смешанных форм обучения;

профессиональных функций, трудовых действий и методических компетенций педагога дополнительного образования;

принципов непрерывного профессионального развития, педагогической рефлексии и обновления методического инструментария педагогов.

Дидактический подход:	Дидактический подход Программы направлен на формирование и развитие педагогических, методических и цифровых компетенций педагогов дополнительного образования через практико-ориентированное обучение, активное включение слушателей в профессиональную деятельность и рефлексивное осмысление образовательных практик. Программа построена на сочетании следующих подходов:
-----------------------	---

	<p>деятельностного подхода - через проектирование образовательных ситуаций, заданий, занятий и образовательных продуктов в системе дополнительного образования детей;</p> <p>компетентностного подхода - через формирование у педагогов умений применять современные педагогические и цифровые технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>личностно-ориентированного подхода - с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>развивающего обучения - направленного на развитие познавательной, творческой, коммуникативной и проектной активности обучающихся;</p> <p>рефлексивного подхода - через анализ, самооценку и корректировку педагогами собственной профессиональной деятельности в системе дополнительного образования детей.</p>
Теоретический материал:	<p>Теоретическая часть Программы направлена на формирование у педагогов дополнительного образования системного понимания современных подходов к организации образовательного процесса, обновлённого содержания образования, цифровизации образовательной среды и воспитательного потенциала дополнительного образования детей.</p> <p>Теоретический материал представлен в следующих формах:</p> <p>лекции и вебинары;</p> <p>презентации и аналитические материалы;</p> <p>методические рекомендации и пояснительные тексты;</p> <p>примеры современных педагогических практик в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Содержание теоретического материала логически соотнесено с модулями Программы:</p> <p>Модуль 1 - раскрывает современные ориентиры развития дополнительного образования детей, его цели, задачи и ценности;</p>

	<p>Модуль 2 - опирается на психолого-педагогические основы обучения и воспитания обучающихся как базу выбора методов и форм образовательной деятельности;</p> <p>Модуль 3 - формирует понимание современных педагогических методов и технологий дополнительного образования;</p> <p>Модуль 4 - раскрывает возможности цифровых технологий и ресурсов для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;</p> <p>Модуль 5 - систематизирует подходы к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих и цифровых технологий;</p> <p>Модуль 6 - ориентирован на развитие профессиональной рефлексии, самооценку педагогической деятельности и непрерывное профессиональное развитие педагога дополнительного образования.</p>
Задания по усвоению учебного материала:	<p>Задания по усвоению учебного материала носят практико-ориентированный характер и направлены на формирование у педагогов умений применять современные педагогические и цифровые методы и технологии в системе дополнительного образования детей.</p> <p>В рамках Программы используются следующие виды заданий:</p> <p>анализ собственной педагогической практики и типичных профессиональных ситуаций в дополнительном образовании;</p> <p>разработка образовательных заданий, направленных на развитие познавательной, творческой и проектной активности обучающихся;</p> <p>проектирование практико-ориентированных, игровых и проектных заданий;</p> <p>моделирование фрагментов занятий с использованием активных, интерактивных и цифровых методов обучения;</p> <p>разработка авторских методических материалов и мини-проектов.</p>

	Задания распределены по модулям Программы и обеспечивают логическую преемственность обучения: от осмысления теоретических основ - к практическому применению и профессиональной рефлексии педагогов.
Критерии самооценки:	<p>Для формирования осознанного профессионального роста педагогов дополнительного образования в Программе предусмотрена система самооценки результатов обучения.</p> <p>Самооценка осуществляется на основе следующих критериев:</p> <p>полнота и качество выполнения практико-ориентированных заданий;</p> <p>методическая обоснованность разработанных образовательных и методических материалов;</p> <p>соответствие заданий возрастным, индивидуальным и образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>способность применять современные педагогические и цифровые технологии в образовательном процессе;</p> <p>уровень анализа и рефлексии собственной педагогической деятельности;</p> <p>готовность внедрять разработанные методические решения в практику дополнительного образования детей.</p> <p>Самооценка проводится с использованием чек-листов, рефлексивных листов и аналитических заданий, не влияет на итоговую аттестацию и служит инструментом профессионального развития педагога дополнительного образования.</p>

8. Оценка результатов обучения

8.1. Цели и принципы оценивания

Оценивание результатов обучения в рамках программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования направлено на объективную и системную проверку уровня освоения содержания Программы, а также на оценку сформированности профессиональных, методических и цифровых компетенций, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей в условиях цифровизации и обновления образовательных практик.

Система оценивания ориентирована на выявление способности педагогов:
применять современные педагогические и цифровые подходы в реализации программ дополнительного образования детей;

проектировать и реализовывать образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся;

использовать активные, интерактивные, проектные и практико-ориентированные методы обучения;

обеспечивать формирование универсальных и надпрофессиональных навыков обучающихся средствами дополнительного образования;

осуществлять формирующее оценивание, обеспечивать качественную педагогическую обратную связь и сопровождать индивидуальный образовательный прогресс обучающихся.

Оценивание носит комплексный и практико-ориентированный характер и направлено не только на проверку теоретических знаний, но и на анализ умений слушателей применять полученные знания, методы и технологии в реальной педагогической практике дополнительного образования детей.

Основные принципы оценивания

Прозрачность и объективность

Оценивание осуществляется на основе чётко сформулированных и заранее доведённых до слушателей критериев, отражающих цели Программы и планируемые результаты обучения. Критерии являются едиными для всех участников и обеспечивают объективность, сопоставимость и открытость результатов оценивания.

Дифференцированный подход

Оценка учитывает индивидуальные особенности педагогов, их профессиональный опыт, уровень методической и цифровой подготовки, а также образовательные потребности. В процессе оценивания принимается во внимание динамика профессионального роста слушателей и степень освоения практико-ориентированных компонентов Программы.

Постоянная обратная связь

Оценивание сопровождается регулярной, конструктивной педагогической обратной связью, направленной на поддержку профессионального развития педагогов, развитие педагогической рефлексии и повышение качества реализации программ дополнительного образования детей.

8.2. Ключевые методы и формы оценки

Оценка результатов обучения осуществляется с использованием комплекса взаимосвязанных методов и форм, обеспечивающих всестороннюю оценку уровня освоения теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

Текущая оценка

Задания для усвоения теоретического материала

В рамках текущего контроля слушатели выполняют тестовые, аналитические и письменные задания, направленные на проверку понимания:

современных требований к реализации дополнительного образования детей в условиях обновлённого содержания образования и цифровизации образовательной среды;

психолого-педагогических основ обучения и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования, их возрастных и индивидуальных особенностей;

принципов деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в дополнительном образовании детей;

возможностей применения активных, интерактивных, проектных и практико-ориентированных методов обучения;

принципов формирующего оценивания и педагогической обратной связи в системе дополнительного образования;

профессиональной роли педагога дополнительного образования в создании безопасной, мотивирующей и развивающей образовательной среды.

Практические задания

Практические задания направлены на оценку сформированности профессиональных умений педагогов дополнительного образования и включают:

разработку образовательных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательной, творческой и проектной активности обучающихся с учётом их возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей;

проектирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций в системе дополнительного образования с использованием современных педагогических и цифровых технологий;

создание дидактических, методических и образовательных материалов для реализации программ дополнительного образования детей;

анализ образовательных достижений, активности и индивидуального прогресса обучающихся с последующим подбором педагогически обоснованных решений;

разработку элементов формирующего оценивания и педагогической обратной связи в образовательном процессе дополнительного образования детей.

Групповые и индивидуальные задания

Оценка осуществляется в индивидуальной и групповой формах и направлена на выявление:

способности педагогов к профессиональному взаимодействию, сотрудничеству и командной работе;

умений обсуждать, аргументировать и обосновывать методические и педагогические решения в сфере дополнительного образования детей;

уровня самостоятельности, ответственности, инициативности и активности слушателей в проектной и практико-ориентированной деятельности.

8.3. Критерии оценивания

Оценивание осуществляется на основе следующих групп критериев:

Теоретическая подготовка

Оценивается:

понимание современных подходов к реализации программ дополнительного образования детей в условиях обновлённого содержания образования и цифровизации образовательной среды;

знание методов и приёмов развития познавательной, творческой и проектной активности обучающихся средствами дополнительного образования;

понимание принципов формирующего оценивания и педагогической обратной связи в системе дополнительного образования детей;

знание возрастных, психолого-педагогических и индивидуальных особенностей обучающихся, учитываемых при проектировании и реализации образовательного процесса в дополнительном образовании.

Практические умения

Оценивается:

умение проектировать занятия и образовательные задания в системе дополнительного образования детей с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся;

способность применять активные, интерактивные, проектные и практико-ориентированные методы обучения, а также современные педагогические и цифровые технологии;

умение разрабатывать образовательные, развивающие и коррекционные задания, обеспечивающие вариативность и доступность образовательного процесса;

способность анализировать, оценивать и корректировать собственную педагогическую практику на основе педагогической рефлексии и результатов образовательной деятельности.

Качество методических и проектных работ

Оценивается:

методическая обоснованность разработанных образовательных и методических материалов для программ дополнительного образования детей;

логичность структуры, целостность и соответствие содержания поставленным целям и задачам образовательного процесса;

практическая применимость разработанных заданий, проектов и методических решений в реальной педагогической практике дополнительного образования;

уровень завершенности, корректности и оформления представленных работ.

Самостоятельность и рефлексия

Оценивается:

степень самостоятельности слушателей при выполнении учебных, практико-ориентированных и проектных заданий;

соблюдение установленных сроков выполнения работ;

способность к педагогической рефлексии, анализу и самооценке собственной профессиональной деятельности;

готовность к дальнейшему профессиональному развитию, обновлению методического инструментария и совершенствованию профессиональных компетенций в сфере дополнительного образования детей.

8.4. Инструменты оценки

Для реализации системы оценивания в рамках Программы используются взаимодополняющие инструменты, обеспечивающие комплексную оценку уровня освоения теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

Тестирование и анкетирование

Используются:

диагностические и итоговые тесты для оценки уровня освоения теоретических знаний и методических подходов в сфере дополнительного образования детей;

анкеты обратной связи для выявления профессиональных потребностей слушателей, оценки удовлетворённости обучением и анализа динамики их профессионального развития.

Портфолио

Формируется индивидуальное портфолио слушателя, включающее:

выполненные учебные, практико-ориентированные и проектные задания;

методические разработки и образовательные материалы для программ дополнительного образования детей;

проекты и методические продукты, отражающие применение современных педагогических и цифровых технологий;

аналитические и рефлексивные материалы, демонстрирующие профессиональный рост педагога и освоение содержания Программы.

Проектная работа и защита

Оценивание осуществляется в форме защиты итогового методического проекта, который может включать:

разработку занятия, модуля или фрагмента программы дополнительного образования;

систему образовательных заданий и методических решений;

образовательный, воспитательный или проектный продукт в системе дополнительного образования детей;

методический или цифровой образовательный ресурс.

При оценке учитываются как результат проектной деятельности, так и процесс её выполнения, включая обоснованность педагогических решений, самостоятельность и рефлексивность слушателя.

Онлайн-инструменты оценки

В процессе обучения применяются:

цифровые образовательные платформы и сервисы для выполнения заданий, тестирования и получения педагогической обратной связи;

электронные формы самооценки и рефлексии результатов обучения;

онлайн-инструменты для мониторинга индивидуального прогресса и накопительной оценки результатов обучения.

Таблица накопительной оценки результатов обучения (для зачёта)

№	Вид учебной деятельности
1	Участие в теоретических и практических занятиях
2	Индивидуальные и групповые задания
3	Методическая разработка / мини-проект
4	Профессиональное портфолио педагога

5	Итого

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение слушателей образовательной программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования представляет собой систему организационных, методических и консультационных мероприятий, направленных на поддержку профессиональной деятельности педагогов и развитие их профессиональных и цифровых компетенций после завершения обучения.

Посткурсовое сопровождение ориентировано на обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, методическую поддержку внедрения современных педагогических и цифровых технологий, а также на практическую реализацию обновлённых образовательных подходов и методических решений в системе дополнительного образования детей.

В рамках посткурсового сопровождения предусматриваются следующие формы работы:

консультационная поддержка педагогов по вопросам внедрения разработанных методических материалов и проектов в образовательную практику;

сопровождение реализации индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов педагогов;

обмен профессиональным опытом в формате онлайн-консультаций, вебинаров и профессиональных сообществ;

методическая поддержка при корректировке и доработке образовательных программ и занятий дополнительного образования;

информационная поддержка педагогов по вопросам обновления нормативной базы, современных образовательных практик и цифровых инструментов.

Посткурсовое сопровождение способствует устойчивому внедрению результатов обучения в практику дополнительного образования детей, повышению качества образовательного процесса, развитию педагогической рефлексии и формированию готовности педагогов к дальнейшему профессиональному росту и инновационной деятельности в условиях цифровизации и обновления образовательных практик.

Цели посткурсового сопровождения

поддержку устойчивого применения педагогами приобретённых знаний, умений и методических подходов в практике реализации программ дополнительного образования детей;

содействие в преодолении профессиональных и методических затруднений, возникающих при внедрении современных педагогических и цифровых методов и технологий;

создание условий для профессионального общения, сотрудничества, обмена опытом и распространения эффективных образовательных практик;

развитие педагогической рефлексии, профессиональной осознанности и устойчивой мотивации к дальнейшему профессиональному росту педагогов дополнительного образования.

Форматы посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение осуществляется в следующих форматах:

индивидуальные и групповые консультации (очно и дистанционно);

онлайн-вебинары и методические встречи по актуальным вопросам реализации программ дополнительного образования детей;

профессиональные онлайн-сообщества и сетевые формы взаимодействия педагогов;

методическое сопровождение внедрения разработанных в ходе обучения образовательных и методических материалов;

экспертная поддержка и обратная связь по итогам апробации методических решений в образовательной практике;

информационная рассылка методических рекомендаций, материалов и обновлений нормативной базы.

Формы и методы посткурсового сопровождения

1. Консультирование и методическая поддержка

индивидуальные и групповые онлайн-консультации педагогов с преподавателями и экспертами Программы по вопросам практической реализации образовательных программ и занятий;

методическое сопровождение внедрения разработанных в ходе обучения образовательных, развивающих и коррекционно-ориентированных заданий, проектов и методических материалов в практику дополнительного образования детей;

анализ профессиональных и методических затруднений, возникающих в процессе образовательной деятельности, и совместный поиск педагогически обоснованных и эффективных решений;

консультационная поддержка по вопросам адаптации и корректировки методических материалов с учётом условий конкретной образовательной организации и контингента обучающихся.

2. Проведение вебинаров и мастер-классов

тематические вебинары по вопросам реализации современных методов и технологий дополнительного образования детей, развития познавательной, творческой и проектной активности обучающихся в условиях цифровизации

образовательной среды;

мастер-классы по практическому применению активных, интерактивных, проектных, здоровьесберегающих и цифровых методов обучения в системе дополнительного образования детей;

разбор практических кейсов и анализ успешных педагогических практик реализации программ дополнительного образования детей с последующим обсуждением, обобщением и распространением профессионального опыта.

3. Профессиональные онлайн-платформы и сообщества

организация профессионального онлайн-сообщества педагогов дополнительного образования на цифровой платформе для обмена опытом, методическими материалами и образовательными практиками;

размещение и регулярное обновление электронной базы методических разработок, авторских образовательных заданий, проектов и цифровых образовательных ресурсов;

поддержка профессионального взаимодействия и сетевого сотрудничества педагогов, включая совместную разработку методических материалов, обсуждение профессиональных кейсов и распространение эффективных образовательных практик в системе дополнительного образования детей.

4. Профессиональные мероприятия и обмен опытом

проведение круглых столов, методических семинаров и педагогических встреч с участием выпускников Программы по вопросам реализации современных методов и технологий дополнительного образования детей;

организация профессиональных дискуссий и практико-ориентированных мероприятий, направленных на обсуждение актуальных проблем, инновационных решений и перспектив развития дополнительного образования детей в условиях цифровизации;

проведение конкурсов методических разработок, образовательных и проектных инициатив, направленных на выявление, поддержку и распространение эффективных педагогических практик и современных образовательных технологий в системе дополнительного образования детей.

5. Мониторинг и обратная связь

регулярное анкетирование и опросы выпускников Программы с целью оценки эффективности посткурсового сопровождения, степени внедрения современных педагогических и цифровых методов и технологий дополнительного образования в образовательную практику;

сбор, анализ и обобщение обратной связи о профессиональных затруднениях педагогов и успешных практиках применения современных образовательных технологий и методических решений в системе дополнительного образования детей;

корректировка форм, методов и содержания посткурсового сопровождения с учётом выявленных профессиональных потребностей педагогов дополнительного образования, динамики их профессионального развития и актуальных запросов образовательной практики.

Продолжительность посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение осуществляется в течение 6–12 месяцев после завершения программы повышения квалификации. Указанный период обеспечивает педагогам дополнительного образования возможность:

адаптироваться к практическому применению современных педагогических и цифровых методов, приёмов и технологий дополнительного образования детей;

получать своевременную методическую и консультационную поддержку в процессе внедрения освоенных подходов и методических решений в образовательную практику;

закреплять и расширять приобретённые профессиональные компетенции в реальной педагогической деятельности с обучающимися различных возрастных групп и образовательных потребностей.

Итоговая характеристика

Продуманная система посткурсового сопровождения обеспечивает устойчивость результатов обучения, способствует повышению качества реализации программ дополнительного образования детей и создаёт условия для долгосрочного профессионального роста педагогов дополнительного образования.

Реализация посткурсового сопровождения направлена на закрепление и практическое применение приобретённых профессиональных, методических и цифровых компетенций, развитие педагогической рефлексии, совершенствование методической деятельности педагогов, а также на повышение эффективности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей в условиях цифровизации и обновления образовательных практик.

9. Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

2. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>

3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>

4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>

5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 сентября 2021 года № 726 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования

детей в Республике Казахстан».

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>

6. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

9. Об утверждении Концепции развития искусственного интеллекта на 2024 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2024 года № 592. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000592>

10. Сайт Министерства Просвещения Республики Казахстан (www.edu.gov.kz)

Основная литература

1. Абилясымова А.Е. Педагогика и методика обучения: теория и практика. – Алматы: Білім, 2020. – 312 с.

2. Алимкулова Г.К. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе. – Алматы: Білім, 2021. – 192 с.

3. Байтенова Н.Ж. Дополнительное образование детей: современные подходы и технологии. – Алматы: Өрлеу, 2022. – 248 с.

4. Жанпеисова М.М. Модульная технология обучения: теория и практика применения. – Алматы: Рауан, 2020. – 160 с.

5. Коянбаев Ж.Б. Педагогика: учебник для педагогических специальностей. – Алматы: Рауан, 2021. – 384 с.

6. Кудайбергенова К.С. Компетентностный подход в современном образовании. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 256 с.

7. Нурахметов Н.Н. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе. – Алматы: Рауан, 2020. – 280 с.

8. Оразбаева Ф.Ш. Технологии развития активности и самостоятельности обучающихся в образовательном процессе. – Алматы: Ана тілі, 2021. – 192 с.

9. Сейталиев А.С. Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях обновлённого содержания образования. – Алматы: Өрлеу, 2022. – 216 с.

10. Тургынбаева Б.А. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в системе дополнительного образования. – Алматы: Мектеп, 2021. – 204 с.

11. Уалиева А.К. Цифровые технологии в образовании: методология и практика применения. – Алматы: Білім, 2022. – 230 с.

12. Шаймерденова Д.С. Методика проектирования образовательных программ дополнительного образования детей. – Алматы: Өрлеу, 2023. – 198 с.

Дополнительная литература

1. Абдрахманова Л.Т. Педагогическая рефлексия как фактор профессионального развития педагога. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 168 с.
2. Айтбаева А.К. Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования детей. – Алматы: Білім, 2022. – 214 с.
3. Баймуратова Г.С. Проектная деятельность обучающихся в дополнительном образовании: методика и практика. – Алматы: Мектеп, 2021. – 196 с.
4. Жакыпова Р.К. Индивидуализация обучения в условиях обновлённого содержания образования. – Алматы: Ана тілі, 2020. – 184 с.
5. Имангалиева С.Т. Формирующее оценивание в образовательном процессе: теория и практика. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 172 с.
6. Калиева М.Б. Цифровая образовательная среда: педагогические возможности и риски. – Алматы: Білім, 2022. – 208 с.
7. Кусаинова А.М. Инклюзивное образование: современные подходы и педагогические технологии. – Алматы: Мектеп, 2021. – 220 с.
8. Мырзахметова Ж.К. Развитие soft skills обучающихся в системе дополнительного образования. – Алматы: Рауан, 2022. – 190 с.
9. Нуртаева А.С. Смешанное и дистанционное обучение в дополнительном образовании детей. – Алматы: Өрлеу, 2023. – 176 с.
10. Садыкова Э.Б. Методика разработки образовательных программ дополнительного образования детей. – Алматы: Білім, 2022. – 204 с.