

**"ТҰҒЫР" біліктілікті
арттыру орталығы**



**"Центр повышения
квалификации "ТҰҒЫР"**

**«Заманауи педагогикалық технологиялар арқылы бастауыш сынып
оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру»
тақырыбындағы бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған
біліктілікті арттыру курсының
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Сағат саны: 80 ақ.сағ.

Қордай 2026

1. Жалпы ережелер

«Заманауи педагогикалық технологиялар арқылы бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру» педагогтердің біліктілігін арттыру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 4 мамырдағы №175 бұйрығының талаптарына сәйкес, сондай-ақ білім берудің өзекті мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын (2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрық) және Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын ескере отырып әзірленді.

Бағдарламаның өзектілігі

«Заманауи педагогикалық технологиялар арқылы бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру» тақырыбы оқытудың жаңартылған мазмұны жағдайында және білім беру үдерісінің трансформациясы кезеңінде бастауыш білім сапасына қойылатын заманауи талаптармен негізделеді.

Қазіргі білім беру жүйесі білім алушылардың базалық білім, білік және дағдыларды меңгеруімен ғана шектелмей, сонымен қатар алынған білімді түрлі оқу және өмірлік жағдайларда қолдана алатын функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған. Бастауыш мектепте оқырмандық, математикалық, жаратылыстану және коммуникативтік сауаттылықты дамыту ерекше маңызға ие. Сонымен қатар білім алушылардың ақпаратты талдай білуі, практикалық міндеттерді шешуі, қорытынды жасай алуы және негізделген шешімдер қабылдай алуы маңызды.

Бастауыш мектеп – тұлғаның функционалдық сауаттылығы қалыптасатын іргелі кезең. Дәл осы кезеңде оқу дербестігі, танымдық белсенділік және білімді тәжірибеде қолдану дағдыларының негізі қаланады. Осыған байланысты бастауыш сынып мұғалімінің рөлі арта түседі. Ол - білім беру үдерісін ұйымдастырушы, яғни кіші мектеп жасындағы оқушылардың негізгі құзыреттері мен табысты білім алуы және әрі қарай әлеуметтенуі үшін қажетті дағдыларын қалыптастыруға бағытталған тұлға.

Білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу жағдайында педагогтардың білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруды қамтамасыз ететін заманауи педагогикалық технологиялар мен әдістемелік тәсілдерді меңгеруіне деген қажеттілік артып отыр. Тәжірибе көрсеткендей, көптеген мұғалімдер практикалық бағыттағы тапсырмаларды әзірлеуде, пәнаралық байланыстарды интеграциялауда, сондай-ақ бастауыш сынып оқушыларының оқырмандық және математикалық сауаттылығын дамытуға бағытталған тиімді оқыту әдістерін қолдануда қиындықтарға кездеседі.

Өзектіліктің қосымша факторы ретінде білім беру ортасының цифрландырылуына, интерактивті оқыту формаларының енгізілуіне және цифрлық білім беру ресурстарын қолдану мүмкіндіктерінің кеңеюіне байланысты білім беру үдерісін қазіргі жағдайларға бейімдеу қажеттілігін атап өтуге болады.

Мұндай жағдайда педагог функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға, оқушылардың танымдық белсенділігін дамытуға және оқу мотивациясын арттыруға ықпал ететін білім беру ортасын құруға мүмкіндік беретін заманауи педагогикалық технологияларды меңгеруі тиіс.

Осы біліктілікті арттыру бағдарламасын жүзеге асыру бастауыш білім беру жүйесінің өзекті қажеттіліктеріне жауап береді, педагогтердің кәсіби құзыреттерін жаңартуға ықпал етеді және бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын тиімді қалыптастыру арқылы білім беру үдерісінің сапасын арттыруға бағытталған.

Мемлекеттік басымдықтармен және әлемдік трендтермен байланысы

Бағдарламаның мазмұны Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамытудың стратегиялық бағыттарына сәйкес келеді. Бұл бағыттар бастауыш білім беру сапасын арттыруға және білім алушылардың табысты білім алуы мен әлеуметтік бейімделуінің негізі ретінде функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағдарланған. Білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында кіші мектеп жасындағы оқушылардың алған білімдерін, біліктері мен дағдыларын оқу және практикалық міндеттерді шешуде қолдану қабілетін дамытуға, ақпаратты талдауға, қорытынды жасауға және негізделген шешімдер қабылдауға ерекше назар аударылады.

Мемлекеттік білім беру саясаты іс-әрекеттік және құзыреттілік тәсілдерді енгізуге, білім алушылардың негізгі құзыреттерін қалыптастыруға, оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығын дамытуға бағытталған. Осы тұрғыда көбінесе репродуктивті оқыту формаларынан бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға және танымдық белсенділігін дамытуға ықпал ететін белсенді әрі практикалық-бағытталған оқыту әдістеріне көшу ерекше маңызға ие.

Мұндай жағдайда бастауыш сынып мұғалімінің рөлі арта түседі. Ол білім беру үдерісін ұйымдастырушы ретінде білім алушылардың ақпаратпен жұмыс істеу, практикалық міндеттерді шешу, пәнаралық байланыстарды орнату және алған білімдерін түрлі өмірлік жағдайларда қолдану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған заманауи педагогикалық технологияларды тиімді қолдана білуі тиіс.

Бағдарлама педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуы саласындағы мемлекеттік саясаттың басым бағыттарына да сәйкес келеді. Ол әдістемелік құралдарды жаңартуға, заманауи педагогикалық технологияларды меңгеруге және оқытудағы инновациялық тәсілдерді енгізуге бағытталған. Бағдарламаны іске асыру бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін арттыруға және заманауи білім беру ортасы жағдайында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша практикалық дағдыларын жетілдіруге ықпал етеді.

Әлемдік трендтермен байланысы

Білім беруді дамытудың әлемдік тенденциялары білім алушыларда XXI ғасыр дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Бұл дағдылардың ішінде функционалдық сауаттылық ерекше орын алады. Ол білім мен біліктерді практикалық міндеттерді шешуде қолдану, ақпаратты талдау және қоршаған

ортамен тиімді өзара әрекеттесу қабілетін білдіреді. Қазіргі халықаралық білім беру тәсілдері бұл дағдыларды тұлғаның табысты әрі қарай білім алуы мен әлеуметтік бейімделуінің негізі ретінде бастауыш білім беру деңгейінен бастап дамыту қажеттігін атап көрсетеді.

Халықаралық педагогикалық тәжірибеде білім алушылардың оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған практикалық-бағдарланған, проблемалық-зерттеушілік және жобалық оқыту әдістері кеңінен қолданылады. Сондай-ақ шынайы өмірлік жағдайларды модельдейтін тапсырмаларды қолдануға, қалыптастырушы бағалауды енгізуге, рефлексия жүргізуге және оқытуда сараланған тәсілді пайдалануға ерекше мән беріледі. Бұл бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігі мен дербестігін дамытуға ықпал етеді.

Бағдарламаның мазмұны білім берудегі өзекті әлемдік үрдістермен үйлестірілген және бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыруды қамтамасыз ететін заманауи педагогикалық технологияларды тиімді қолдануға педагогтарды даярлауға бағытталған. Бағдарламаны іске асыру мұғалімдердің кәсіби құзыреттерін дамытуға және бастауыш білім беру сапасына қойылатын халықаралық талаптарға сәйкес білім беру тәжірибесін жетілдіруге ықпал етеді.

1. Глоссарий

Жаңартылған білім беру мазмұны - білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға, негізгі құзыреттерін дамытуға және заманауи оқыту әдістері мен технологияларын қолдану негізінде білімді түрлі оқу және өмірлік жағдайларда қолдануға бағытталған сапалы білім беру.

Функционалдық сауаттылық - білім алушылардың алған білімін, біліктері мен дағдыларын оқу және практикалық міндеттерді шешуде, ақпаратты талдауда, негізделген шешімдер қабылдауда және қоршаған ортамен тиімді өзара әрекеттесуде қолдану қабілеті.

Оқырмандық сауаттылық - әртүрлі типтегі мәтіндерді түсіну, талдау, интерпретациялау және бағалау, сондай-ақ алынған ақпаратты оқу және өмірлік міндеттерді шешуде қолдану қабілеті.

Математикалық сауаттылық - математикалық білім мен біліктерді практикалық міндеттерді шешуде, сандық ақпаратты түсіндіруде және түрлі өмірлік жағдайларда негізделген шешімдер қабылдауда қолдану қабілеті.

Жаратылыстану сауаттылығы - ғылыми білім негізінде табиғи құбылыстарды түсіндіру, ғылыми ақпаратты талдау және оны практикалық міндеттерді шешуде және қоршаған әлемді түсінуде қолдану қабілеті.

Оқытудағы дифференциация - оқу қызметін ұйымдастырудың түрі, мұнда оқыту мазмұны, формалары, әдістері және қарқыны білім алушылардың жеке ерекшеліктерін, мүмкіндіктерін және білім беру қажеттіліктерін ескере отырып бейімделеді.

Жеке тәсіл - білім алушылардың жеке ерекшеліктерін (қабілеттері, қызығушылықтары, дайындық деңгейі, материалды меңгеру қарқыны) ескере отырып білім беру үдерісін ұйымдастыру, әрбір баланың білімді тиімді меңгеруін қамтамасыз етуге бағытталған.

Белсенді оқыту әдістері - білім алушылардың танымдық белсенділігін ынталандыратын, оларды талқылау, талдау және практикалық міндеттерді шешу үдерісіне тартатын оқыту әдістері.

Пәнаралық интеграция - оқу үдерісін ұйымдастыру тәсілі, мұнда әртүрлі оқу пәндерінен алынған білім мен біліктер кешенді оқу және практикалық міндеттерді шешу үшін біріктіріледі, бұл білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға ықпал етеді.

Практикалық-бағдарланған оқыту - теориялық білімді нақты немесе өмірлік жағдайларға жақын жағдайларда қолдануға бағытталған оқыту тәсілі, ол білім алушылардың практикалық міндеттерді шешу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

PISA форматындағы тапсырмалар - өмірлік жағдайларды модельдейтін және білім алушылардың ақпаратты талдау, проблемаларды шешу және шешім қабылдау үшін білім мен біліктерді қолдану қабілетін тексеруге бағытталған оқу тапсырмалары.

Контекстік тапсырмалар - нақты өмірлік жағдайларға және практикалық мысалдарға негізделген, белгілі бір міндетті шешу үшін түрлі салалардағы білімді қолдануды талап ететін тапсырмалар.

Қалыптастырушы бағалау - оқыту барысында жүзеге асырылатын бағалау үдерісі, ол оқу материалын түсіну деңгейін анықтауға, білім алушыларға кері байланыс беруге және білім беру үдерісін түзетуге бағытталған.

Практикалық-бағдарланған тапсырмалар - нақты өмірлік жағдайларды модельдейтін және білім мен біліктерді практикалық міндеттерді шешуде қолдануға бағытталған оқу тапсырмалары.

Жоба әдісі - білім алушылардың белгілі бір мәселені шешуге бағытталған практикалық тапсырмаларды немесе жобаларды жоспарлау және орындау бойынша өздік қызметін ұйымдастыруды көздейтін педагогикалық технология.

Ойын технологиялары - білім алушылардың мотивациясын арттыруға және оқу материалын тиімді меңгеруге ықпал ететін түрлі педагогикалық ойындар түрінде оқу үдерісін ұйымдастыру әдістері мен тәсілдерінің жиынтығы.

Геймификация - білім беру үдерісінде білім алушылардың қызығушылығын, мотивациясын және белсенділігін арттыру мақсатында ойын элементтері мен механикаларын қолдану.

Цифрлық білім беру ресурсы (ЦБР) - білім беру үдерісін ұйымдастыру, сүйемелдеу және қолдау үшін қолданылатын цифрлық форматта ұсынылған ақпараттық ресурс.

Білім беру ортасы - білім алушыларды тиімді оқыту, дамыту және тәрбиелеуді қамтамасыз ететін білім беру ұйымының жағдайлары, факторлары және ресурстарының жиынтығы.

Педагогикалық рефлексия - мұғалімнің өзінің педагогикалық қызметін талдау және бағалау, оның тиімділігін анықтау және оқыту әдістерін жетілдіру қабілеті.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Бағдарламаның жаңашылдығы оның бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталуында жатыр. Бұл қазіргі білім берудің негізгі нәтижелерінің бірі болып табылады. Дәстүрлі біліктілікті арттыру курстарынан айырмашылығы, олар көбіне оқу пәндерінің мазмұнына басымдық берсе, аталған бағдарлама педагогтердің білім алушылардың білімін оқу және өмірлік жағдайларда қолдануын қамтамасыз ететін білім беру үдерісін ұйымдастыру бойынша практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған.

Бағдарлама іс-әрекеттік, құзыреттілік және тұлғаға бағытталған заманауи педагогикалық тәсілдерді біріктіреді және бастауыш сынып оқушыларының оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығын дамытуға бағытталған педагогикалық технологияларды практикалық тұрғыда қолдануға бағдарланған. Сонымен қатар практикалық-бағдарланған және контекстік тапсырмаларды әзірлеуге, білім алушылардың ақпаратты талдау, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау, қорытынды жасау және алынған білімдерін нақты мәселелерді шешуде қолдану дағдыларын қалыптастыруға ерекше назар аударылады.

Бағдарламаның жаңашылдығы дәстүрлі оқыту әдістерін заманауи білім беру технологияларымен ұштастыру арқылы да көрініс табады. Атап айтқанда, цифрлық білім беру ресурстарын, интерактивті құралдарды және бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне бейімделген оқу қызметін ұйымдастырудың заманауи формаларын қолдану қарастырылған. Сонымен қатар бағдарламада білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға қолдау көрсететін құралдар ретінде қалыптастырушы бағалау мен педагогикалық рефлексияға ерекше орын беріледі.

Бағдарлама бастауыш мектептегі білім беру үдерісін ұйымдастырудың жаңартылған әдістемелік тәсілін ұсынады. Ол заманауи педагогикалық технологияларды қолдану негізінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын жүйелі түрде қалыптастыру арқылы оқыту сапасын арттыруға бағытталған.

Білім беру жүйесінде ұқсас бағдарламалардың бар/жоқтығын талдау

Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесінде бастауыш мектепте оқыту әдістемесін жаңартуға, заманауи педагогикалық технологияларды енгізуге және мұғалімдердің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған бағдарламалар ұсынылған. Алайда осы бағдарламалардың мазмұнын талдау олардың көпшілігі фрагментарлық сипатта екенін көрсетеді және негізінен пәндік дайындыққа немесе жекелеген педагогикалық технологияларды оқып-үйренуге бағытталған. Бұл технологиялар білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру үдерісіне жүйелі түрде интеграцияланбайды.

Қолданыстағы бағдарламаларда, әдетте, оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығын қалыптастыру мәселелері жекелеген тақырыптар немесе модульдер аясында қарастырылады. Бірақ бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған білім беру үдерісін ұйымдастырудың тұтас моделі қалыптастырылмайды. Сонымен қатар педагогтардың нақты өмірлік жағдайларды модельдейтін тапсырмаларды әзірлеуіне негізделген практикалық-бағдарланған тәсілдер, сондай-ақ бастауыш мектеп оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып заманауи педагогикалық технологияларды енгізуге қатысты әдістемелік шешімдер жеткілікті деңгейде қамтылмаған.

Ұсынылып отырған бағдарлама қолданыстағы ұқсас бағдарламалардан айырмашылығы — кешенді тәсілді ұсынуында. Ол функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздерін, заманауи педагогикалық технологияларды, контекстік және практикалық-бағдарланған тапсырмаларды жобалау тәжірибесін, сондай-ақ мұғалімнің кәсіби қызметін рефлексиялауды біріктіреді. Бағдарлама білім алушылардың білім мен біліктерді түрлі оқу және өмірлік жағдайларда қолдану қабілетін дамытуға бағытталған оқыту әдістерін жүйелі түрде енгізуге бағдарланған.

Бағдарлама бастауыш сынып мұғалімдерінің біліктілігін арттыру жүйесінде анықталған олқылықтарды толықтырады және мазмұнының тұтастығы, практикалық бағыттылығы және бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырумен байланысты тұрақты білім беру нәтижелеріне бағдарлануы арқылы қолданыстағы білім беру ұсыныстарын толықтырады.

4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның мақсаты - заманауи педагогикалық технологияларды қолдану арқылы бастауыш сынып мұғалімдерінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру саласындағы кәсіби құзыреттілігін арттыру, сондай-ақ кіші мектеп жасындағы оқушылардың білім мен біліктерін оқу және өмірлік жағдайларда қолдану қабілетін дамытуға бағытталған білім беру үдерісін жобалау және жүзеге асыру дағдыларын жетілдіру.

Бағдарламаның міндеттері

Қойылған мақсатқа жету үшін Бағдарлама аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді:

бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға қойылатын заманауи талаптар мен тәсілдер туралы педагогтердің кәсіби білімін кеңейту;

педагогтарда кіші мектеп жасындағы оқушылардың оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығын дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздері туралы түсінік қалыптастыру;

білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған заманауи педагогикалық технологиялар мен оқыту әдістерін меңгерту;

білімді түрлі оқу және өмірлік жағдайларда қолдануға ықпал ететін практикалық-бағдарланған, контекстік және пәнаралық тапсырмаларды жобалау дағдыларын дамыту;

білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру үдерісінде қалыптастырушы бағалау мен тиімді кері байланысты қолдану дағдыларын жетілдіру;

білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында педагогтердің кәсіби рефлексия жасауға және өз педагогикалық тәжірибесін жетілдіруге дайындықтарын қалыптастыру.

Бағдарламаның күтілетін нәтижелері

Бағдарламаны меңгеру нәтижесінде педагогтер:

білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған бастауыш мектептегі оқытудың заманауи тәсілдерін меңгереді;

заманауи педагогикалық технологиялар мен практикалық-бағдарланған оқыту әдістерін қолдана отырып, оқу сабақтарын жобалап және жүзеге асыра алады;

білім алушылардың оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған контекстік, практикалық-бағдарланған және пәнаралық тапсырмаларды әзірлеуді үйренеді;

оқушылардың функционалдық сауаттылығының дамуын бақылау және қолдау мақсатында қалыптастырушы бағалау мен тиімді кері байланысты тиімді қолданады;

бастауыш мектептің білім беру үдерісіне функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың заманауи әдістері мен технологияларын енгізу арқылы өз педагогикалық қызметінің нәтижелілігін арттырады.

Бағдарламаның практикалық маңыздылығы

Бағдарламаның практикалық маңыздылығы – педагогтердің алған білімдері мен практикалық дағдылары бастауыш мектептің білім беру үдерісінде тікелей қолданылуында. Бағдарламаның мазмұнын меңгеру мұғалімнің әдістемелік құралдарын жаңартуға, оқу сабақтарының сапасын арттыруға және білім беру үдерісінің тиімділігін көтеруге ықпал етеді.

Бағдарламаны жүзеге асыру педагогтерге заманауи педагогикалық технологияларды қолдануға, практикалық-бағдарланған тапсырмаларды әзірлеуге және білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған білім беру жағдайларын құруға мүмкіндік береді. Бұл кіші мектеп жасындағы оқушылардың білім мен біліктерді түрлі оқу және өмірлік жағдайларда қолдану қабілетін дамытуға, олардың танымдық белсенділігін және оқу мотивациясын арттыруға ықпал етеді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Тыңдаушыларда курстың мақсатына сәйкес кәсіби білім, құзыреттер, білік және дағдыларды қалыптастыру мақсатында бағдарлама мазмұны 6 модульді меңгеруді қарастырады.

1-модуль. Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың теориялық негіздері	
<p>Модульдің мақсаты</p> <p>Бастауыш сынып мұғалімдерінде функционалдық сауаттылықтың мәні туралы тұтас түсінік қалыптастыру, оның қазіргі бастауыш білім берудің негізгі білім нәтижелерінің бірі ретіндегі рөлін ұғындыру, сондай-ақ білім алушылардың білімін оқу және өмірлік жағдайларда қолдану қабілетін дамытуға бағытталған білім беру үдерісін ұйымдастырудағы мұғалімнің кәсіби рөлін түсіндіру.</p>	<p>Модульдің міндеттері</p> <p>Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді:</p> <p>білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында және білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағдарланған бастауыш мектептегі оқытуға қойылатын заманауи талаптар туралы педагогтердің білімін өзектендіру;</p> <p>кіші мектеп жасындағы оқушылардың функционалдық сауаттылығының мәні мен құрылымын ашу, оның ішінде оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығын қарастыру;</p> <p>білім алушылардың білімді түрлі оқу және өмірлік жағдайларда қолдану қабілетін дамытуға ықпал ететін білім беру ортасын ұйымдастырушы ретінде бастауыш сынып мұғалімінің рөлі туралы түсінік қалыптастыру;</p> <p>функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған заманауи педагогикалық тәсілдер мен оқыту технологияларын енгізудің қажеттілігін түсінуге ықпал ету;</p> <p>бағдарламаның келесі практикалық бағыттағы модульдерін меңгеру үшін теориялық негіз қалыптастыру.</p>
	<p>Модульдің күтілетін нәтижелері</p> <p>Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер:</p> <p>білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырумен байланысты бастауыш білім берудің заманауи бағдарлары мен басымдықтарын түсінеді;</p> <p>бастауыш мектептің білім беру үдерісінде оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығын дамытудың маңызын ұғынады;</p>

	<p>білім алушылардың білім мен біліктерді түрлі жағдайларда қолдану қабілетін қалыптастырудағы бастауыш сынып мұғалімінің рөлін түсіндіре алады;</p> <p>функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға қойылатын заманауи талаптарға сәйкес өз педагогикалық тәжірибесін қайта қарастыруға дайын болады;</p> <p>кіші мектеп жасындағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық технологияларды енгізуге мотивация қалыптастырады.</p>
--	--

Модульдің сипаттамасы

Модуль бастауыш сынып мұғалімдерінде қазіргі бастауыш білім беру жүйесіндегі функционалдық сауаттылықтың мәні мен маңызы туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Модуль аясында функционалдық сауаттылықтың негізгі ұғымдары, құрылымы мен компоненттері, сондай-ақ оның білім беру сапасын қамтамасыз етудегі және білім алушылардың табысты әлеуметтік бейімделуіндегі рөлі қарастырылады.

Кіші мектеп жасындағы оқушылардың алған білімін, біліктері мен дағдыларын түрлі оқу және өмірлік жағдайларда қолдану қабілетін қалыптастыруға бағытталған білім берудің жаңартылған мазмұнының заманауи талаптары мен білім беру бағдарларын талдауға ерекше назар аударылады. Бастауыш мектепте қалыптастырылатын функционалдық сауаттылықтың негізгі түрлері, соның ішінде оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығы қарастырылады.

Модульді оқу барысында педагогтер функционалдық сауаттылықты бағалаудың халықаралық және ұлттық тәсілдерімен, сондай-ақ білім беру үдерісіндегі практикалық-бағдарланған және контекстік тапсырмалардың рөлімен танысады. Сонымен қатар білім алушылардың танымдық белсенділігін дамытуға және білімді практикада қолдану дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін білім беру ортасын ұйымдастырушы ретінде бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби рөліне ерекше назар аударылады.

Модуль мазмұнын меңгеру бағдарламаның келесі модульдерінде бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың заманауи педагогикалық технологиялары мен практикалық әдістерін меңгеру үшін теориялық негіз қалыптастырады.

2-модуль. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері

<p>Модульдің мақсаты</p> <p>Бастауыш сынып мұғалімдерінде кіші мектеп</p>	<p>Модульдің міндеттері</p> <p>Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді:</p>
---	--

<p>жасындағы оқушылардың функционалды сауаттылығын дамытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері туралы ғылыми негізделген түсінік қалыптастыру. Бұл білім алушылардың білім мен біліктерді түрлі оқу және өмірлік жағдайларда қолдану қабілетін дамытуға бағытталған білім беру үдерісін тиімді жобалауға мүмкіндік береді.</p>	<p>кіші мектеп жасындағы оқушылардың танымдық дамуының жас және жеке ерекшеліктерін ашу; бастауыш мектеп білім алушыларының функционалды сауаттылығын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері туралы түсінік қалыптастыру; оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығын дамытуға бағытталған оқыту әдістері мен формаларын таңдауда балалардың психологиялық ерекшеліктерін ескеру дағдыларын дамыту; кіші мектеп жасындағы оқушылардың білімді практикалық және өмірлік жағдайларда қолдану дағдыларын қалыптастырудағы оқу әрекетінің рөлін түсінуге ықпал ету; функционалды сауаттылықты қалыптастырудың практикалық педагогикалық технологияларын меңгеруге әдіснамалық негіз қалыптастыру.</p>
	<p>Модульдің күтілетін нәтижелері Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың танымдық дамуының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін біледі; оқу әрекеті барысында білім алушылардың функционалды сауаттылығының қалыптасу механизмдерін түсінеді; оқу тапсырмаларын жобалау кезінде білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере алады; балалардың білімді қолдану және практикалық міндеттерді шешу дағдыларын дамытуға ықпал ететін білім беру жағдайларын құруға дайын болады; бастауыш мектептегі білім беру үдерісін ұйымдастыруда педагогикалық шешімдердің тиімділігін арттырады.</p>
<p>Модульдің сипаттамасы Модуль бастауыш сынып мұғалімдерінің кіші мектеп жасындағы оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық</p>	

ерекшеліктері туралы түсінігін тереңдетуге бағытталған. Модуль аясында кіші мектеп жасындағы балалардың танымдық әрекетінің жас ерекшеліктері, ойлау, зейін, есте сақтау және сөйлеу қабілеттерінің дамуы, сондай-ақ олардың білім алушылардың оқу және практикалық әрекетінде білімді қолдану қабілетінің қалыптасуына әсері қарастырылады.

Оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығын қалыптастырудағы оқу әрекетінің рөліне, сондай-ақ кіші мектеп жасындағы оқушылардың танымдық белсенділігін, дербестігін және оқу мотивациясын дамытуға ықпал ететін білім беру жағдайларын құруға ерекше назар аударылады. Педагогтер білімді қолдануды, ақпаратты талдауды және практикалық міндеттерді шешуді ынталандыратын білім беру жағдайларын ұйымдастыру тәсілдерімен танысады.

Аталған модуль әдіснамалық функция атқарады және бастауыш мектептің білім беру үдерісінде білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың заманауи педагогикалық технологиялары мен практикалық әдістерін одан әрі меңгеруге негіз болады.

3-модуль. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың заманауи педагогикалық технологиялары

<p>Модульдің мақсаты</p> <p>Бастауыш сынып мұғалімдерінде оқу әрекетін ұйымдастыру барысында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған заманауи педагогикалық технологияларды қолдану бойынша практикалық білік пен әдістемелік дағдыларды қалыптастыру.</p>	<p>Модульдің міндеттері</p> <p>Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді:</p> <p>бастауыш мектепте функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға ықпал ететін заманауи педагогикалық технологиялар мен оқыту әдістері туралы түсінік қалыптастыру;</p> <p>білім алушылардың білімді түрлі оқу және өмірлік контекстерде қолдануына бағытталған оқу тапсырмалары мен білім беру жағдайларын жобалау дағдыларын дамыту;</p> <p>практикалық-бағдарланған оқу әрекетін ұйымдастыру және ақпаратпен жұмыс істеу әдістерін меңгеру;</p> <p>білім беру үдерісінде контекстік, пәнаралық және проблемалық тапсырмаларды қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>білімді қолдану барысында кіші мектеп жасындағы оқушыларда кездесетін типтік қиындықтарды анықтауды және оларды жеңудің педагогикалық тәсілдерін таңдауды үйрету.</p> <p>Модульдің күтілетін нәтижелері</p> <p>Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер:</p>
--	--

	<p>бастауыш мектепте функционалдык сауаттылықты қалыптастырудың заманауи педагогикалық технологияларын меңгереді; білім алушылардың оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығын дамытуға бағытталған практикалық-бағдарланған және контекстік тапсырмаларды әзірлеп, қолдана алады; ақпаратты талдауға және практикалық міндеттерді шешуге ынталандыратын оқу әрекетін ұйымдастыруды үйренеді; білімді түрлі контекстерде қолдануға бағытталған тапсырмалар мен білім беру жағдайларын тиімді пайдаланады; заманауи педагогикалық технологияларды енгізу арқылы білім алушылардың оқу әрекетінің сапасын арттырады.</p>
<p>Модульдің сипаттамасы</p> <p>Модуль практикалық бағытта ұйымдастырылған және бастауыш мектеп оқушыларының функционалдык сауаттылығын қалыптастырудың әдістемелік құралдарын меңгеруге бағытталған. Модуль барысында білім алушыларды таным үдерісіне белсенді тартуды және білімді түрлі оқу және өмірлік жағдайларда қолдануды қамтамасыз ететін заманауи педагогикалық технологиялар мен оқыту әдістері қарастырылады.</p> <p>Практикалық-бағдарланған оқу әрекетін ұйымдастыруға, шынайы өмірлік жағдайларды модельдейтін контекстік және пәнаралық тапсырмаларды әзірлеуге ерекше назар аударылады. Педагогтер әртүрлі ақпарат түрлерімен жұмыс істеу тәсілдерін, проблемалық сұрақтар қою әдістерін және оқу материалын талқылауды ұйымдастыру жолдарын меңгереді.</p> <p>Модуль педагогтердің білім алушылардың функционалдык сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған оқу тапсырмалары мен білім беру жағдайларын жобалау дағдыларын дамытуға, сондай-ақ бастауыш мектептің күнделікті педагогикалық тәжірибесіне заманауи педагогикалық технологияларды енгізуге ықпал етеді.</p>	
<p>4-модуль. Функционалдык сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған оқу тапсырмалары мен білім беру жағдайларын жобалау</p>	
<p>Модульдің мақсаты</p> <p>Заманауи педагогикалық технологиялар мен практикалық-бағдарланған оқыту әдістерін пайдалану арқылы білім алушылардың функционалдык</p>	<p>Модульдің міндеттері</p> <p>Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді:</p> <p>кіші мектеп жасындағы оқушылардың функционалдык сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған оқу тапсырмаларын әзірлеудің ерекшеліктерін ашу;</p>

<p>сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған оқу тапсырмалары мен білім беру жағдайларын жобалау бойынша бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби біліктерін қалыптастыру.</p>	<p>білім алушылардың білімді түрлі жағдайларда қолдану қабілетін дамытудағы практикалық-бағдарланған және контекстік тапсырмалардың рөлін түсінуін қалыптастыру; шынайы өмірлік жағдайларды модельдейтін оқу тапсырмаларын жобалаудың әдістері мен тәсілдерін меңгеру; білім беру үдерісінде пәнаралық байланыстарды және проблемалық тапсырмаларды қолдану дағдыларын дамыту; білім алушылардың танымдық белсенділігі мен дербестігін дамытуға ықпал ететін білім беру жағдайларын құруға дайындық қалыптастыру.</p> <p>Модульдің күтілетін нәтижелері Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: кіші мектеп жасындағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған тапсырмаларды жобалау қағидаларын түсінеді; бастауыш мектеп сабақтарына арналған контекстік, практикалық-бағдарланған және пәнаралық тапсырмаларды әзірлей алады; білім мен біліктерді түрлі контекстерде қолдануды талап ететін оқу жағдайларын ұйымдастыру әдістерін меңгереді; білім алушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін заманауи педагогикалық технологияларды қолдануды үйренеді; практикалық әрекетте білімді қолдануға бағытталған тапсырмаларды енгізу арқылы білім беру үдерісінің тиімділігін арттырады.</p>
<p>Модульдің сипаттамасы Модуль педагогтердің бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған оқу тапсырмалары мен білім беру жағдайларын жобалау бойынша практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған. Модуль барысында білім алушылардың білімді қолдануын ынталандыратын, шынайы өмірлік жағдайларды модельдейтін практикалық-бағдарланған, контекстік және пәнаралық тапсырмаларды әзірлеу әдістері қарастырылады. Сонымен қатар заманауи педагогикалық технологияларды, белсенді оқыту әдістерін қолдануға және әртүрлі оқу пәндерінің мазмұнын біріктіруге ерекше назар аударылады. Педагогтер кіші мектеп жасындағы оқушылардың танымдық белсенділігін, дербестігін дамытуға, ақпаратты талдауға және практикалық</p>	

міндеттерді шешуге бағытталған білім беру жағдайларын құру тәсілдерін меңгереді.

Модуль педагогтердің әдістемелік құралдарын кеңейтуге және бастауыш мектептің күнделікті педагогикалық тәжірибесінде білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың заманауи тәсілдерін енгізуге ықпал етеді.

5-модуль. Қалыптастырушы бағалау – оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудың құралы

<p>Модульдің мақсаты</p> <p>Бастауыш сынып мұғалімдерінің білім беру үдерісінде білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қолдау және дамыту құралы ретінде қалыптастырушы бағалауды қолдану саласындағы кәсіби құзыреттерін жетілдіру.</p>	<p>Модульдің міндеттері</p> <p>Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді:</p> <p>бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру үдерісіндегі қалыптастырушы бағалаудың рөлі туралы педагогтердің түсінігін кеңейту;</p> <p>білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау кезінде сараланған және жеке тәсілді қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>білім алушылардың дербестігін және танымдық белсенділігін дамытуға бағытталған қалыптастырушы бағалаудың әдістері мен тәсілдерін меңгеру;</p> <p>білім алушылардың оқу әрекетінің нәтижелерін түсінуіне ықпал ететін тиімді кері байланысты ұйымдастыру дағдыларын дамыту;</p> <p>білім беру жетістіктерін бағалау және мониторинг жүргізу үдерісін қолдау үшін цифрлық білім беру ресурстары мен интерактивті құралдарды қолдануға дайындық қалыптастыру.</p>
	<p>Модульдің күтілетін нәтижелері</p> <p>Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер:</p> <p>бастауыш мектептегі қалыптастырушы бағалаудың заманауи тәсілдерін меңгереді;</p> <p>кіші мектеп жасындағы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда сараланған және жеке тәсілдерді қолдана алады;</p> <p>білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту үшін қалыптастырушы бағалау мен тиімді кері байланысты қолдануды үйренеді;</p>

	<p>бағалау үдерісінде цифрлық білім беру ресурстары мен интерактивті құралдарды қолданады;</p> <p>білім алушылардың оқу әрекетін қолдау құралы ретінде қалыптастырушы бағалауды жүйелі қолдану арқылы білім беру үдерісінің сапасын арттырады.</p>
<p>Модульдің сипаттамасы</p> <p>Модуль бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың маңызды құралы ретінде қалыптастырушы бағалаудың заманауи тәсілдерін меңгеруге бағытталған. Модуль аясында білім беру үдерісінде бағалауды ұйымдастыру қағидалары, конструктивті кері байланыс беру әдістері және білім алушыларды өзін-өзі бағалау мен өзара бағалау үдерісіне тарту тәсілдері қарастырылады.</p> <p>Оқушылардың оқу әрекетін қолдау, танымдық белсенділігін дамыту және өз оқу әрекетінің нәтижелерін талдай алу қабілетін қалыптастыру үшін қалыптастырушы бағалауды қолдануға ерекше назар аударылады. Сонымен қатар білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау мен мониторинг жүргізуді ұйымдастыруда цифрлық білім беру ресурстары мен интерактивті құралдарды қолдану мүмкіндіктері қарастырылады.</p> <p>Модуль мазмұнын меңгеру педагогтердің әдістемелік дағдыларын жетілдіруге және бастауыш білім беру тәжірибесінде қалыптастырушы бағалауды жүйелі қолдану арқылы білім беру үдерісінің тиімділігін арттыруға ықпал етеді.</p>	
<p>6-модуль. Бастауыш мектептің білім беру үдерісіне заманауи педагогикалық технологияларды енгізу тәжірибесі</p>	
<p>Модульдің мақсаты</p> <p>Бастауыш сынып мұғалімдерінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған заманауи педагогикалық технологияларды практикалық тұрғыда енгізуге дайындығын қалыптастыру, сондай-ақ кәсіби рефлексия және өз педагогикалық қызметін талдау дағдыларын дамыту.</p>	<p>Модульдің міндеттері</p> <p>Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді:</p> <p>білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру тұрғысынан өз педагогикалық тәжірибесін талдау және бағалау дағдыларын дамыту;</p> <p>педагогикалық қызмет нәтижелері мен кәсіби құзыреттерді өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған бастауыш мектеп сабақтарын талдау және жетілдіру әдістерін меңгеру;</p> <p>педагогтердің кәсіби өзара әрекеттесуін және тиімді педагогикалық тәжірибе алмасуын ынталандыру;</p>

	<p>білім мазмұнын жаңарту жағдайында педагогтердің кәсіби дамуының жеке траекториясын жоспарлауға ықпал ету.</p> <p>Модульдің күтілетін нәтижелері Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: педагогикалық рефлексия және өз кәсіби қызметін өзіндік талдау дағдыларын меңгереді; білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру тұрғысынан оқу сабақтарын талдап, жетілдіре алады; функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған практикалық-бағдарланған тапсырмалар, сабақ фрагменттері және оқу үдерісінің элементтерін әзірлейді; кәсіби өзара әрекеттесуге және педагогикалық тәжірибе алмасуға дайын болады; педагогикалық тәжірибені жетілдіру мен әрі қарай кәсіби дамудың негізгі бағыттарын анықтайды.</p>
<p>Модульдің сипаттамасы</p> <p>Модуль қорытынды және практикалық-бағдарланған сипатқа ие және бағдарлама барысында алынған білім мен біліктерді бекітуге және практикада қолдануға бағытталған. Модуль аясында педагогтердің өз педагогикалық тәжірибесін талдауға, білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған практикалық тапсырмалар мен сабақ элементтерін әзірлеуге ерекше назар аударылады.</p> <p>Педагогтер педагогикалық рефлексия әдістерін меңгереді, қолданылып жүрген оқыту әдістері мен технологияларының тиімділігін талдайды және өз педагогикалық шешімдерін жетілдіреді. Сонымен қатар модульдің маңызды бөлігі ретінде педагогикалық тәжірибе алмасу, әзірленген әдістемелік материалдарды талқылау және әрі қарай кәсіби даму бағыттарын анықтау қарастырылады.</p> <p>Модуль мазмұнын меңгеру педагогтерде үздіксіз кәсіби дамуға деген тұрақты қажеттілікті қалыптастыруға және бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын тиімді қалыптастыруды қамтамасыз ететін заманауи педагогикалық технологияларды енгізуге ықпал етеді.</p>	

80 академиялық сағатқа арналған оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыбы	Т	е	р	и	я	Т	ы	ң	д	а	у	ш	ы	н	ы	ң	ө	зі	ң	і	к	ж	ұ	м	ы	с	ы	ы	ң	д	а	у	с	а	ғ	ы	ң	д	.с	а	ғ	ы	ң	д	.с	а	ғ
1	1-модуль. Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың теориялық негіздері																																															
1.1	Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында бастауыш мектепте оқытуға қойылатын заманауи талаптар	1	1	1	1	1																																										
1.2	Функционалдық сауаттылық – қазіргі бастауыш білім берудің негізгі нәтижесі	1	1	1	1	1																																										
1.3	Функционалдық сауаттылық түрлері: оқырмандық, математикалық, жаратылыстану	1	1	1	1	1																																										
1.4	Бастауыш сынып мұғалімінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы кәсіби рөлі	1	1	1	1	1																																										
2	2-модуль. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері																																															
2.1	Кіші мектеп жасындағы оқушылардың танымдық дамуының жас ерекшеліктері	1	1	1	1	1																																										
2.2	Кіші мектеп жасындағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың психологиялық шарттары.	1	1	1	1	1																																										
2.3	Кіші мектеп жасындағы оқушылардың оқу әрекетінде оқырмандық сауаттылықты қалыптастыру	1	1	1	1	1																																										
2.4	Бастауыш мектепте математикалық және жаратылыстану сауаттылығын дамыту	1	1	1	1	1																																										
3	3-модуль. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың заманауи педагогикалық технологиялары																																															

3.1	Бастауыш білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялар	2	1	1	4
3.2	Практикалық-бағдарланған оқыту – функционалдық сауаттылықты қалыптастыру құралы	1	1	1	3
3.3	Проблемалық және пәнаралық тапсырмаларды қолдану	1	1	1	3
3.4	Ақпаратпен жұмыс – функционалдық сауаттылықты дамыту құралы	1	1	1	3
3.5	Кіші мектеп жасындағы оқушылардың білімді қолдануда кездесетін типтік қиындықтары және оларды еңсеру жолдары	1	1	1	3
3.6	Функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға арналған оқу мәтіндері мен тапсырмаларын қолдану	1	1	1	3
4	4-модуль. Функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған оқу тапсырмалары мен білім беру жағдайларын жобалау				18
4.1	Бастауыш мектептегі контекстік және практикалық-бағдарланған тапсырмалар	2	1	1	4
4.2	Нақты өмірлік міндеттерді модельдейтін оқу жағдайларын жобалау	1	1	1	3
4.3	Пәнаралық байланыстарды қолдану	1	1	1	3
4.4	Бастауыш мектепке арналған PISA форматындағы тапсырмаларды әзірлеу	1	1	1	3
4.5	Функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға арналған білім беру ортасын құру	1	1	1	3
4.6	Практикалық-бағдарланған тапсырмаларды әзірлеу бойынша практикум	1	1	1	3
5	5-модуль. Қалыптастырушы бағалау – оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту құралы				10
5.1	Қалыптастырушы бағалаудың қағидалары мен әдістері	2	1	1	3
5.2	Білім беру үдерісіндегі кері байланыс	2	1	1	3
5.3	Білім алушылардың өзін-өзі бағалауы және өзара бағалауы	2	1	1	2
5.4	Бағалауда цифрлық құралдарды қолдану	1	1	1	2
6	6-модуль. Бастауыш мектептің білім беру үдерісіне заманауи педагогикалық технологияларды енгізу тәжірибесі				10
6.1	Педагогикалық рефлексия – кәсіби өсудің шарты	2	1	1	3
6.2	Сабақты талдау және жетілдіру	2	1	1	3
6.3	Практикалық-бағдарланған тапсырмалар мен сабақ фрагменттерін әзірлеу	2	1	1	2
6.4	Әдістемелік өзара әрекеттесу және педагогикалық тәжірибе алмасу	1	1	1	2
Всего					80

6. Оқу үдерісін ұйымдастыру

Бағдарламаны іске асыру шарттары

Білім беру бағдарламасы педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстары аясында жүзеге асырылады және бастауыш сынып мұғалімдерінің үздіксіз кәсіби дамуы қағидаттарын ескере отырып, теориялық және практикалық компоненттердің үйлесімін қамтиды.

Бағдарлама білім мазмұнының жаңартылған жағдайында, заманауи педагогикалық технологиялар мен білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған оқыту әдістерін енгізу барысында бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерін жетілдіруге бағытталған. Педагогтердің кіші мектеп жасындағы оқушылардың білім мен біліктерін түрлі оқу және өмірлік жағдайларда қолдану қабілетін қалыптастыруға ықпал ететін білім беру үдерісін ұйымдастыру дағдыларын дамытуға ерекше назар аударылады.

Бағдарламаны іске асыру бастауыш мектептегі білім беру үдерісінің сапасын арттыруға, білім алушылардың оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығын дамытуға, сондай-ақ заманауи педагогикалық технологияларды қолдану саласындағы мұғалімдердің әдістемелік құралдарын жетілдіруге ықпал етеді.

Бағдарламаның жалпы көлемі – 80 академиялық сағат.

Оқыту форматы мен режимі

Бағдарлама келесі форматтардың бірінде жүзеге асырылады (білім беру ұйымының техникалық мүмкіндіктеріне және тыңдаушылардың сұранысына байланысты):

күндізгі (офлайн) формат;

цифрлық білім беру ресурстары мен платформаларын қолдана отырып қашықтықтан оқыту форматы;

аралас (гибридті) оқыту форматы.

Бағдарламаны іске асырудың ұсынылатын кестесі

80 академиялық сағат көлемінде бағдарламаның ұзақтығы 10 оқу күнін құрайды (күніне 8 академиялық сағат).

Тыңдаушылар санаты

Біліктілікті арттыру бағдарламасы келесі педагогтерге арналған:

жалпы білім беретін мектептердің бастауыш сынып мұғалімдері;

бастауыш мектепте жаңартылған білім мазмұнын жүзеге асыратын педагогтер;

білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістемесін жетілдіруге мүдделі педагогтер;

білім беру үдерісінде заманауи педагогикалық және цифрлық технологияларды қолданатын немесе қолдануды жоспарлап жүрген педагогтер;

әдістемелік қолдауды және кәсіби құзыреттерін дамытуды қажет ететін жас мамандар.

Бағдарлама кәсіби өсуге, әдістемелік құралдарын жаңартуға және кіші мектеп жасындағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған білім беру үдерісінің тиімділігін арттыруға ұмтылатын бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған.

Оқыту формалары

Бағдарлама аралас оқыту формасында жүзеге асырылады және мыналарды қамтиды:

Күндізгі (аудиториялық) сабақтар

дәрістер;

практикалық сабақтар;

семинарлар;

тренингтер;

шеберлік сабақтары (мастер-класстар);

топтық және жобалық жұмыс;

педагогикалық жағдайларды талдау;

бастауыш мектеп сабақтарын жобалау және талдау бойынша практикумдар.

Қашықтықтан сабақтар

вебинарлар;

онлайн-консультациялар;

цифрлық білім беру ресурстарымен жұмыс;

электрондық білім беру ортасында тапсырмаларды орындау.

Тыңдаушылардың өзіндік жұмысы

жеке және топтық тапсырмаларды орындау;

бастауыш мектепке арналған әдістемелік материалдар мен оқу тапсырмаларын әзірлеу;

мини-жобалар мен кәсіби портфолио дайындау.

Қорытынды аттестация

Қорытынды аттестация бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерінің қалыптасу деңгейін бағалауға бағытталған және келесі формаларда өткізіледі:

Қорытынды жобаны қорғау

Бастауыш мектепте оқытудың заманауи тәсілдерін практикалық қолдануды көрсететін жеке немесе топтық әдістемелік жобаны таныстыру (сабақ әзірлемесі, тапсырмалар жүйесі, жоба, әдістемелік өнім және т.б.).

Педагогикалық тәжірибені таныстыру

Білім беру тәжірибесінде оқушылардың сыни ойлауын және шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған әдістер мен тәсілдерді енгізу нәтижелерін ұсыну.

Қорытынды тестілеу

Курс барысында меңгерілген теориялық білім мен әдістемелік тәсілдерді тексеру (курс ұйымдастырушыларының шешімі бойынша).

Қатысу/аяқтау туралы сертификат

Бағдарламаны толық аяқтаған тыңдаушылар олардың құзыреттілік деңгейі мен жетістіктеріне сәйкес марапатталады.

Сертификат алу шарттары:

бағдарламадағы барлық тақырыптарды меңгеру;
практикалық және өзіндік тапсырмаларды орындау;
қорытынды жобаны сәтті қорғау.

Нәтиже: белгіленген үлгідегі ресми сертификат беріледі.

Қолданылатын білім беру технологиялары мен оқыту әдістері

Интерактивті оқыту формалары

семинар-дискуссиялар және топтық талқылаулар;
практикалық мастер-класстар мен воркшоптар;
педагогикалық кейстермен топтық жұмыс.

Жобаға бағытталған тәсіл

жеке және топтық мини-жобаларды әзірлеу;
практикалық-бағдарланған оқу тапсырмаларын құру;
жобаларды қорғау және талқылау.

Цифрлық білім беру ортасы

цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану;
оқу материалдарын визуализациялау;

цифрлық құралдар арқылы білім алушылардың оқу жетістіктерін талдау.

Онлайн-оқыту

вебинарлар мен бейнедәрістер;

виртуалды сыныптар;

бұлттық сервистерде бірлескен жұмыс.

Кейс-әдіс және ситуациялық талдау

бастауыш мектептегі педагогикалық жағдайларды талдау;

білім алушылардың типтік қиындықтарын қарастыру;

тиімді әдістемелік шешімдерді іздеу.

Рефлексия және өзін-өзі бағалау

кәсіби дамудың жеке нәтижелерін талдау;

жаңа оқыту әдістерін енгізудің тиімділігін бағалау;

әрі қарай кәсіби дамудың бағыттарын анықтау.

Бағдарламаның қорытынды сипаттамасы

Көрсетілген оқыту формаларын, әдістерін және білім беру технологияларын қолдану бағдарламаның практикалық бағыттылығын, тыңдаушылардың жоғары белсенді қатысуын, курс мазмұнын саналы меңгеруін және бастауыш сынып мұғалімдерінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған тұрақты кәсіби құзыреттерін қалыптастыруды қамтамасыз етеді. Бұл қазіргі білім беру жүйесінің талаптарына толық сәйкес келеді.

Заманауи педагогикалық технологияларды, практикалық-бағдарланған тапсырмаларды, белсенді оқыту әдістерін және қалыптастырушы бағалауды қолдану педагогтердің білім беру үдерісін тиімді ұйымдастыру дағдыларын

дамытуға ықпал етеді. Нәтижесінде білім алушылар алған білімдерін тиімді қолдануға, ақпаратты талдауға, оқу және өмірлік міндеттерді шешуге қабілетті болады.

Осы тәсілдерді жүзеге асыру бастауыш мектептегі білім беру үдерісінің сапасын арттыруға және оқыту нәтижелілігін жоғарылатуға мүмкіндік береді.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

«Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету» бөлімі Бағдарламаны жүзеге асырудың дидактикалық тәсілін анықтайды, теориялық материалдың мазмұнын, оқу материалын меңгеруге арналған тапсырмалар жүйесін, сондай-ақ олардың өзін-өзі бағалау критерийлерін сипаттайды. Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету Бағдарламаның тұтастығын, модульдердің логикалық өзара байланысын және білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру саласында бастауыш сынып мұғалімдерін даярлаудың практикалық бағыттылығын қамтамасыз етеді.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету келесі факторларды ескере отырып әзірленген:

бастауыш мектеп білім алушыларының (6–10 жас) жас ерекшеліктері мен психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері;

бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнына қойылатын талаптар;

кіші мектеп жасындағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын (оқырмандық, математикалық және жаратылыстану) қалыптастыру міндеттері;

заманауи педагогикалық технологияларды және практикалық-бағдарланған оқыту әдістерін қолдану қажеттілігі;

білім алушылардың білім мен біліктерді оқу және өмірлік жағдайларда қолдану қабілетін дамытуға бағытталған білім беру үдерісін ұйымдастырушы ретінде бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби функциялары.

Дидактикалық тәсіл	Бағдарламаның дидактикалық тәсілі бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық, әдістемелік және цифрлық құзыреттерін дамытуға бағытталған. Бұл білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағдарланған практикалық-бағдарланған оқыту арқылы жүзеге асырылады. Бағдарлама келесі тәсілдердің үйлесіміне негізделген: іс-әрекеттік тәсіл - білім алушылардың білімді қолдануына бағытталған оқу жағдайларын, практикалық-бағдарланған тапсырмалар мен сабақтарды жобалау арқылы; құзыреттілік тәсіл - педагогтердің білім беру тәжірибесінде функционалдық сауаттылықты
--------------------	--

	<p>қалыптастыруға бағытталған заманауи педагогикалық технологиялар мен әдістерді қолдану дағдыларын қалыптастыру арқылы;</p> <p>тұлғаға бағытталған тәсіл - кіші мектеп жасындағы оқушылардың жеке ерекшеліктерін, мүмкіндіктерін және білім беру қажеттіліктерін ескеру арқылы;</p> <p>дамытушы оқыту - білім алушылардың танымдық белсенділігін, дербестігін және білімді түрлі оқу және өмірлік жағдайларда қолдану қабілетін дамытуға бағытталған;</p> <p>рефлексивті тәсіл - функционалдық сауаттылықты қалыптастыру тәжірибесін жетілдіруге бағытталған педагогикалық қызметті талдау және өзін-өзі бағалау арқылы.</p> <p>Педагогтерді оқыту келесі бағыттарға бағдарланған:</p> <p>бастауыш мектептегі өз педагогикалық тәжірибесін қайта қарастыру;</p> <p>білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға арналған нақты әдістемелік тәсілдер мен технологияларды меңгеру;</p> <p>алынған білім мен дағдыларды күнделікті оқу үдерісінде қолдану.</p>
Теориялық материал	<p>Бағдарламаның теориялық бөлігі педагогтерде бастауыш мектепте оқытудың заманауи тәсілдері және білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың әдіснамалық негіздері туралы жүйелі түсінік қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>Теориялық материал келесі формаларда ұсынылады:</p> <p>дәрістер және вебинарлар;</p> <p>презентациялар мен аналитикалық материалдар;</p> <p>әдістемелік ұсынымдар және түсіндірме мәтіндер;</p> <p>бастауыш мектептегі педагогикалық тәжірибелердің мысалдары.</p> <p>Теориялық мазмұн Бағдарламаның модульдерімен логикалық байланыста берілген:</p> <p>1-модуль - бастауыш білім беруге қойылатын заманауи талаптарды және функционалдық сауаттылықтың мәнін негізгі білім беру нәтижелерінің бірі ретінде ашады;</p> <p>2-модуль - білім беру үдерісінде функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың негізі ретінде кіші мектеп жасындағы оқушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін қарастырады;</p>

	<p>3-модуль - білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық технологиялар мен оқыту әдістері туралы түсінік қалыптастырады;</p> <p>4-модуль - білімді түрлі оқу және өмірлік жағдайларда қолдануға бағытталған оқу тапсырмалары мен білім беру жағдайларын жобалау әдістерін қарастырады;</p> <p>5-модуль - білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қолдау және дамыту құралы ретінде қалыптастырушы бағалаудың тәсілдерін жүйелейді;</p> <p>6-модуль - заманауи педагогикалық технологияларды практикалық енгізуге, педагогикалық рефлексияға және бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби дамуына бағытталған.</p>
<p>Оқу материалын меңгеруге арналған тапсырмалар</p>	<p>Оқу материалын меңгеруге арналған тапсырмалар практикалық бағытта ұйымдастырылған және педагогтердің бастауыш мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға ықпал ететін заманауи педагогикалық технологиялар мен оқыту әдістерін қолдану дағдыларын дамытуға бағытталған.</p> <p>Бағдарлама аясында келесі тапсырма түрлері қолданылады:</p> <p>білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру тұрғысынан өз сабақтарын және педагогикалық жағдайларды талдау;</p> <p>кіші мектеп жасындағы оқушылардың оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығын дамытуға арналған практикалық-бағдарланған және контекстік тапсырмаларды әзірлеу;</p> <p>білімді түрлі оқу және өмірлік жағдайларда қолдануға бағытталған оқу тапсырмаларын жобалау;</p> <p>белсенді және интерактивті оқыту әдістерін қолдана отырып сабақ фрагменттерін модельдеу;</p> <p>бастауыш мектепке арналған авторлық тапсырмалар, практикалық жаттығулар және мини-жобалар әзірлеу.</p> <p>Тапсырмалар модульдер бойынша бөлінген және теориялық негіздерді түсінуден бастап заманауи педагогикалық технологияларды практикалық қолдануға және педагогтердің кәсіби рефлексиясына дейінгі логикалық сабақтастықты қамтамасыз етеді.</p>

<p>Өзін-өзі бағалау критерийлері</p>	<p>Педагогтердің саналы кәсіби дамуын қамтамасыз ету мақсатында Бағдарламада оқу нәтижелерін өзін-өзі бағалау жүйесі қарастырылған.</p> <p>Өзін-өзі бағалау келесі критерийлер негізінде жүргізіледі:</p> <p>практикалық тапсырмаларды орындаудың толықтығы мен сапасы;</p> <p>әзірленген оқу материалдары мен практикалық-бағдарланған тапсырмалардың әдістемелік негізділігі;</p> <p>әзірленген тапсырмалардың бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкестігі;</p> <p>функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға арналған заманауи педагогикалық технологиялар мен әдістерді қолдану қабілеті;</p> <p>өз педагогикалық қызметін талдау және рефлексия деңгейі;</p> <p>әзірленген тапсырмалар мен әдістемелік шешімдерді оқыту тәжірибесіне енгізуге дайындық.</p> <p>Өзін-өзі бағалау чек-парақтар, рефлексивті парақтар және аналитикалық тапсырмалар арқылы жүзеге асырылады. Ол қорытынды аттестацияға әсер етпейді, бірақ педагогтің кәсіби дамуы мен педагогикалық тәжірибесін жетілдірудің маңызды құралы болып табылады.</p>
--------------------------------------	--

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Бағалау мақсаттары мен қағидаттары

Бастауыш сынып мұғалімдерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы аясында оқу нәтижелерін бағалау бағдарламаның мазмұнын меңгеру деңгейін объективті және жүйелі түрде тексеруге, сондай-ақ бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған білім беру үдерісін тиімді ұйымдастыру үшін қажетті кәсіби, әдістемелік және цифрлық құзыреттердің қалыптасу деңгейін бағалауға бағытталған.

Бағалау жүйесі педагогтердің келесі қабілеттерін анықтауға бағдарланған:

кіші мектеп жасындағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға арналған заманауи педагогикалық технологияларды қолдану;

білім алушылардың оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығын дамытуға бағытталған білім беру үдерісін ұйымдастыру;

балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып оқу тапсырмалары мен сабақтарды жобалау;

білім беру үдерісінде практикалық-бағдарланған, контекстік және пәнаралық тапсырмаларды қолдану;

қалыптастырушы бағалауды қолдану және тиімді педагогикалық кері байланысты қамтамасыз ету.

Бағалау кешенді және практикалық-бағдарланған сипатқа ие және тек теориялық білімді тексерумен шектелмей, тыңдаушылардың алған білімдері мен дағдыларын бастауыш мектептің нақты педагогикалық тәжірибесінде қолдану қабілетін талдауға бағытталған.

Бағалаудың негізгі қағидаттары

Ашықтық және объективтілік

Бағалау бағдарламаның мақсаттары мен күтілетін оқу нәтижелерін көрсететін, алдын ала тыңдаушыларға таныстырылған нақты критерийлер негізінде жүргізіледі. Критерийлер барлық қатысушылар үшін бірдей болып, нәтижелердің объективтілігі мен салыстырмалылығын қамтамасыз етеді.

Сараланған тәсіл

Бағалау барысында бастауыш сынып мұғалімдерінің жеке ерекшеліктері, олардың кәсіби тәжірибесі, әдістемелік дайындық деңгейі және білім беру қажеттіліктері ескеріледі. Бағалау процесінде тыңдаушылардың кәсіби дамуының динамикасы да назарға алынады.

Тұрақты кері байланыс

Бағалау педагогтердің кәсіби дамуын қолдауға, педагогикалық рефлексияны дамытуға және бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған білім беру тәжірибесін жетілдіруге ықпал ететін тұрақты әрі конструктивті кері байланыспен бірге жүзеге асырылады.

Бағалаудың негізгі әдістері мен формалары

Оқу нәтижелерін бағалау бастауыш сынып мұғалімдерінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру саласындағы теориялық білімді меңгеру деңгейін, практикалық біліктерін және кәсіби құзыреттерін жан-жақты бағалауды қамтамасыз ететін өзара байланысты әдістер мен формалардың кешені арқылы жүзеге асырылады.

Ағымдағы бағалау

Теориялық материалды меңгеруге арналған тапсырмалар

Ағымдағы бақылау барысында тыңдаушылар келесі мәселелерді түсіну деңгейін тексеруге бағытталған тесттік, аналитикалық және жазбаша тапсырмаларды орындайды:

бастауыш мектепте оқытуға қойылатын заманауи талаптар;

кіші мектеп жасындағы оқушылардың функционалдық сауаттылығының мәні мен құрылымы;

оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығын қалыптастыру ерекшеліктері;

білім беру үдерісіндегі қалыптастырушы бағалаудың қағидаттары;

заманауи педагогикалық технологиялар мен оқыту әдістері;

білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға ықпал ететін білім беру ортасын ұйымдастырудағы бастауыш сынып мұғалімінің рөлі.

Практикалық тапсырмалар

Практикалық тапсырмалар педагогтердің кәсіби біліктерін бағалауға бағытталған және мыналарды қамтиды:

білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға арналған практикалық-бағдарланған және контекстік тапсырмаларды әзірлеу;

заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып бастауыш сынып сабақтарының фрагменттерін жобалау;

нақты өмірлік жағдайларды модельдейтін дидактикалық материалдар мен оқу жағдайларын әзірлеу;

білім алушылардың оқу жетістіктерін талдау және тиімді педагогикалық шешімдерді таңдау;

қалыптастырушы бағалаудың элементтерін және кері байланыс механизмдерін әзірлеу.

Топтық және жеке тапсырмалар

Бағалау жеке және топтық форматта жүргізіледі және келесі көрсеткіштерді анықтауға бағытталған:

педагогтердің кәсіби өзара әрекеттесу және ынтымақтастық қабілеті;

педагогикалық шешімдерді талқылау, талдау және дәлелдеу дағдылары;

практикалық тапсырмалар мен жобалық жұмыстарды орындау кезінде дербестік, жауапкершілік және әдістемелік сауаттылық деңгейі.

Бағалау критерийлері

Бағалау келесі критерийлер топтары негізінде жүзеге асырылады.

Теориялық дайындық

Бағаланады:

бастауыш мектепте оқытудың заманауи тәсілдерін түсіну;

білім алушылардың функционалдық сауаттылығының мәні, құрылымы және түрлері туралы білім;

кіші мектеп жасындағы оқушылардың оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығын қалыптастыру қағидаттарын түсіну;

қалыптастырушы бағалау қағидаттарын білу;

бастауыш сынып оқушыларының жас және психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсіну.

Практикалық біліктер

Бағаланады:

функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған оқу сабақтары мен тапсырмаларын жобалау қабілеті;

заманауи педагогикалық технологиялар мен белсенді оқыту әдістерін қолдану;

практикалық-бағдарланған, контекстік және пәнаралық тапсырмаларды әзірлеу;

өз педагогикалық тәжірибесін талдау және жетілдіру қабілеті.

Әдістемелік және жобалық жұмыстардың сапасы

Бағаланады:

әзірленген оқу материалдарының әдістемелік негізділігі;

құрылымының логикалылығы және білім беру үдерісінің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігі;

әзірленген тапсырмалар мен оқу материалдарының бастауыш мектепте практикалық қолданылуы;

ұсынылған жұмыстардың толықтығы, жүйелілігі және тұтастығы.

Дербестік және рефлексия

Бағаланады:

тапсырмаларды орындау кезіндегі дербестік деңгейі;

жұмыстарды орындау мерзімдерін сақтау;

педагогикалық рефлексия жасау және өз кәсіби қызметін талдау қабілеті;

кәсіби дамуға және алынған білімдерді педагогикалық тәжірибеде қолдануға

дайындық.

Бағалау құралдары

Бағалау жүйесін жүзеге асыру үшін келесі құралдар қолданылады.

Тестілеу және сауалнамалар

теориялық білімді бағалауға арналған диагностикалық және қорытынды тесттер;

тыңдаушылардың кәсіби қажеттіліктерін талдауға арналған кері байланыс сауалнамалары.

Портфолио

орындалған тапсырмаларды, әдістемелік әзірлемелерді, жобаларды және рефлексивті материалдарды қамтитын жеке портфолио.

Жобалық жұмыс және қорғау

қорытынды әдістемелік жобаны қорғау (сабақ, тапсырмалар жүйесі, әдістемелік өнім);

жұмыс нәтижесін де, оны орындау процесін де бағалау.

Онлайн бағалау құралдары

тапсырмаларды орындау, тестілеу және кері байланыс алу үшін цифрлық платформаларды пайдалану;

өзін-өзі бағалау мен рефлексияның электрондық формалары.

Баллдарды ауыстырудың бағалау кестесі

Баға	Пайыздық көрсеткіш диапазоны	Балл
5	90 – 100 %	36-40
4	75 – 89 %	30-35
3	50 -74 %	20-29
2	50 %-дан төмен	20-дан төмен

9. Курстан кейінгі сүйемелдеу

Бағдарламаны аяқтағаннан кейінгі сүйемелдеу

Бастауыш сынып мұғалімдерінің біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін тыңдаушыларды посткурстық сүйемелдеу – бұл оқуды аяқтағаннан кейін педагогтердің кәсіби құзыреттерін қолдауға және

дамытуға бағытталған ұйымдастырушылық, әдістемелік және кеңес беру шараларының жүйесі.

Курстан кейінгі сүйемелдеу педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуына, сондай-ақ бастауыш сынып оқушыларының сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған заманауи оқыту тәсілдерін практикалық енгізуге бағдарланған.

Курстан кейінгі сүйемелдеудің мақсаттары

Курстан кейінгі сүйемелдеу келесі мақсаттарға бағытталған:

бастауыш сынып мұғалімдерінің алған білімдерін, біліктерін және әдістемелік тәсілдерін білім беру тәжірибесінде тұрақты қолдануын қолдау;

заманауи білім беру технологияларын енгізу барысында туындайтын кәсіби және әдістемелік қиындықтарды еңсеруге көмектесу;

кәсіби қарым-қатынасқа, тәжірибе алмасуға және тиімді педагогикалық тәжірибелерді таратуға жағдай жасау;

бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық рефлексиясын және саналы кәсіби өсуін дамыту.

Курстан кейінгі сүйемелдеудің форматтары

Курстан кейінгі сүйемелдеу келесі форматтарда жүзеге асырылады:

қашықтықтан (онлайн) формат

(вебинарлар, онлайн-консультациялар, виртуалды дөңгелек үстелдер, әдістемелік семинарлар);

аралас формат (офлайн + онлайн)

(мерзімді кездесулер, әдістемелік семинарлар мен тренингтер онлайн байланыс арқылы);

цифрлық формат

(білім беру онлайн-платформаларын, кәсіби қауымдастықтарды және цифрлық ресурстарды пайдалану).

Курстан кейінгі сүйемелдеудің формалары мен әдістері

Кеңес беру және әдістемелік қолдау

педагогтерге бағдарлама оқытушылары мен сарапшыларымен жеке және топтық онлайн-консультациялар өткізу;

әзірленген әдістемелік материалдарды, тапсырмалар мен оқу жобаларын бастауыш мектеп тәжірибесіне енгізуді сүйемелдеу;

кәсіби қиындықтарды талдау және педагогикалық негізделген шешімдерді бірлесіп іздеу.

Вебинарлар мен мастер-класстар өткізу

бастауыш сынып оқушыларының сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамыту мәселелері бойынша тақырыптық вебинарлар;

белсенді оқыту әдістерін, қалыптастырушы бағалауды және интерактивті педагогикалық тәсілдерді практикалық қолдану бойынша мастер-класстар;

практикалық кейстер мен табысты педагогикалық тәжірибелерді талдау.

Кәсіби онлайн-платформалар мен қауымдастықтар

тәжірибе және әдістемелік материалдармен алмасу үшін цифрлық платформада бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби қауымдастығын ұйымдастыру;

бағдарлама қатысушылары жасаған әдістемелік әзірлемелердің, авторлық тапсырмалардың және оқу материалдарының электрондық базасын орналастыру және жаңарту;

педагогтердің кәсіби өзара әрекеттесуін және желілік ынтымақтастығын қолдау.

Кәсіби іс-шаралар және тәжірибе алмасу

бағдарлама түлектерінің қатысуымен дөңгелек үстелдер, әдістемелік семинарлар және педагогикалық кездесулер өткізу;

бастауыш мектептегі оқытудың өзекті мәселелері бойынша педагогикалық пікірталастар мен практикалық іс-шаралар ұйымдастыру;

білім алушылардың ойлауын және шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған әдістемелік әзірлемелер мен оқу жобалары конкурстарын өткізу.

Мониторинг және кері байланыс

посткурстық сүйемелдеудің тиімділігін бағалау мақсатында бағдарлама түлектері арасында тұрақты сауалнамалар жүргізу;

жаңа тәсілдерді енгізу барысында туындайтын қиындықтар мен табысты тәжірибелер туралы кері байланысты жинау және талдау;

анықталған кәсіби қажеттіліктерге сәйкес сүйемелдеу формалары мен мазмұнын жетілдіру.

Курстан кейінгі сүйемелдеудің ұзақтығы

Курстан кейінгі сүйемелдеу біліктілікті арттыру бағдарламасы аяқталғаннан кейін 6–12 ай аралығында жүзеге асырылады.

Бұл кезең бастауыш сынып мұғалімдеріне:

жаңа әдістер мен технологияларды қолдануға бейімделуге;

уақтылы әдістемелік және кеңес беру қолдауын алуға;

алынған құзыреттерді нақты педагогикалық тәжірибеде бекітуге мүмкіндік береді.

Қорытынды сипаттама

Жақсы ұйымдастырылған курстан кейінгі сүйемелдеу жүйесі оқыту нәтижелерінің тұрақтылығын қамтамасыз етеді, бастауыш мектептегі оқыту сапасын арттыруға ықпал етеді және білім алушылардың сыни ойлауын және шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған педагогтердің ұзақ мерзімді кәсіби өсуіне жағдай жасайды.

Кеңес беру және қолдау	Жеке консультациялар: тыңдаушыларға өз педагогикалық тәжірибесінде жаңа білімдер мен әдістерді қолдану мәселелері бойынша жеке кеңес алу мүмкіндігін беру. Кеңестер онлайн кездесулер, телефон қоңыраулары немесе жеке кездесулер форматында өткізілуі мүмкін.
	Тақырыптық вебинарлар мен мастер-класстар: курс аяқталғаннан кейін тыңдаушыларда туындаған өзекті мәселелер бойынша қосымша онлайн іс-шаралар ұйымдастыру

	Форумдар мен қауымдастықтар: тәжірибе алмасу және аттестацияға байланысты мәселелерді талқылау үшін онлайн платформалар мен кәсіби қауымдастықтар құру. Бұл платформалар бірлесіп мәселелерді шешу және әріптестер мен сарапшылардан кеңес алу үшін қолданылады.
Ресурстар мен материалдар	Оқу материалдарына қолжетімділік: курс барысында қолданылған оқу материалдарына (презентациялар, дәрістердің бейнежазбалары, әдістемелік ұсыныстар және қосымша ресурстар) тұрақты қолжетімділікті қамтамасыз ету.
	Ресурстар базасы: оқу құралдары, ғылыми мақалалар және зерттеулер сияқты қосымша материалдардан тұратын деректер базасын қолдау.
Бағалау және кері байланыс	Тұрақты сауалнамалар: алынған білім мен әдістердің практикада қолданылуын бағалау, қиындықтарды анықтау және курсты жетілдіру бойынша ұсыныстар жинау.
	Кері байланыс жинау: тыңдаушылардың пікірлері негізінде посткурстық сүйемелдеудің тиімділігін бағалау және қолдау бағдарламаларын жетілдіру.
Кәсіби даму	Конференциялар мен семинарларға қатысу: кәсіби білімді кеңейту және кәсіби байланыстарды дамыту мақсатында алдағы конференциялар мен семинарлар туралы ақпарат беру.
Практикалық қолдану	Жобалық қызмет: курс барысында әзірленген жобаларды жүзеге асыруға қолдау көрсету және оларды білім беру үдерісіне енгізуге көмектесу.
	Менторлық және тәлімгерлік: практикалық ұсыныстар беру және туындайтын мәселелерді шешуге көмектесу үшін тәжірибелі тәлімгерлерді бекіту.
Техникалық және әдістемелік қолдау	Техникалық көмек: курс барысында қолданылатын құралдарды пайдалану бойынша қолдау көрсету.
	Әдістемелік қолдау: оқу жоспарларын, әдістемелік материалдарды әзірлеу және жаңа әдістерді оқытуда қолдану бойынша консультациялар.
Құжаттандыру және есеп беру	Нәтижелер бойынша есеп беру: жаңа білімдер мен әдістерді қолдану нәтижелері туралы мәліметтерді жинау және талдау, курс мақсаттары мен міндеттерінің орындалуы бойынша есептер дайындау.
	Жетістіктерді құжаттандыру: курсты сәтті аяқтағанын және қол жеткізілген нәтижелерді растайтын сертификаттар мен басқа құжаттарды ұсыну.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Зандар мен нормативтік-құқықтық актілер

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
2. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III Заңы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің

2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелген.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>

4. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы №95 бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>

5. «Білім беру ұйымдарының педагогтері үшін кәсіби стандарттарды бекіту туралы». Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы №31 бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>

6. Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының, сондай-ақ қосымша білім беру ұйымдарының қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

7. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 қаулысы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

9. 2024–2029 жылдарға арналған жасанды интеллектті дамыту тұжырымдамасын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2024 жылғы 24 шілдедегі №592 қаулысы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000592>

10. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің ресми сайты: www.edu.gov.kz

Негізгі әдебиеттер

1. Абилясымова А.Е. Бастауыш оқытудың теориясы мен әдістемесі. – Алматы: Білім, 2020. – 312 б.

2. Кудайбергенова К.С. Қазіргі білім берудегі құзыреттілік тәсіл. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 256 б.

3. Нурахметов Н.Н. Инновациялық педагогикалық технологиялар. – Алматы: Рауан, 2020. – 280 б.

4. Турғынбаева Б.А. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. – Алматы: Мектеп, 2021. – 198 б.

5. Мухамеджанова Т.М. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың психологиясы және ойлауын дамыту. – Алматы: Білім, 2020. – 176 б.

6. Коянбаев Ж.Б. Педагогика: оқулық. – Алматы: Рауан, 2021. – 384 б.

7. Сманов А.К. Бастауыш мектепте оқыту әдістемесі. – Алматы: Мектеп, 2020. – 224 б.
8. Сейталиев А.С. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 210 б.
9. Бектаева К.Б. Бастауыш мектептегі білім беру үдерісін ұйымдастыру. – Алматы: Мектеп, 2022. – 240 б.
10. Алимкулова Г.К. Бастауыш мектепте оқытудың белсенді әдістері. – Алматы: Білім, 2020. – 180 б.

Қосымша әдебиеттер

11. Калиева А.М. Бастауыш білім берудің заманауи әдістемесі. – Алматы: Мектеп, 2022. – 260 б.
12. Ермекова Г.Ж. Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 200 б.
13. Асмолов А.Г. Бастауыш мектепте әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру. – Мәскеу: Просвещение, 2021. – 176 б.
14. Кларин М.В. Оқытудың инновациялық модельдері. – Мәскеу: Юрайт, 2020. – 192 б.
15. Селевко Г.К. Заманауи білім беру технологиялары. – Мәскеу: Народное образование, 2021. – 256 б.
16. Поливанова К.Н. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың жас ерекшелік психологиясы. – Мәскеу: Юрайт, 2020. – 208 б.
17. Загвязинский В.И. Оқыту және тәрбиелеу теориясы. – Мәскеу: Академия, 2021. – 320 б.