

**"ТҰҒЫР" біліктілікті  
арттыру орталығы**



**"Центр повышения  
квалификации "ТҰҒЫР"**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курса повышения квалификации для педагогов

**«Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов через современные педагогические технологии»**

**Количество академических часов: 80**

**Кордай 2026**

## 1. Общие положения

Программа повышения квалификации педагогов «Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов через современные педагогические технологии» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №175 от 4 мая 2020 года, а также с учётом актуальных Государственных общеобязательных стандартов образования (Приказ №348 от 3 августа 2022 года) и Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы.

### **Актуальность программы**

«Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов через современные педагогические технологии» обусловлена современными требованиями к качеству начального образования в условиях обновлённого содержания обучения и трансформации образовательного процесса.

Современная система образования ориентирована не только на усвоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков, но и на формирование функциональной грамотности, позволяющей применять полученные знания в различных учебных и жизненных ситуациях. Особое значение в начальной школе приобретает развитие читательской, математической, естественнонаучной и коммуникативной грамотности, формирование у обучающихся способности анализировать информацию, решать практические задачи, делать выводы и принимать обоснованные решения.

Начальная школа является фундаментальным этапом становления функциональной грамотности личности. Именно в этот период закладываются основы учебной самостоятельности, познавательной активности и умения применять знания на практике. В этой связи возрастает роль учителя начальных классов как организатора образовательного процесса, направленного на формирование у младших школьников ключевых компетенций и навыков, необходимых для успешного обучения и дальнейшей социализации.

В условиях внедрения обновлённого содержания образования возрастает потребность педагогов в освоении современных педагогических технологий и методических подходов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся. Практика показывает, что многие учителя испытывают трудности в разработке заданий практико-ориентированного характера, интеграции межпредметных связей, использовании эффективных методов обучения, направленных на развитие читательской и математической грамотности младших школьников.

Дополнительным фактором актуальности является необходимость адаптации образовательного процесса к современным условиям развития образования, связанным с цифровизацией образовательной среды, внедрением интерактивных форм обучения и расширением возможностей использования цифровых образовательных ресурсов. В этих условиях педагогу важно владеть современными педагогическими технологиями, позволяющими создавать образовательную среду, способствующую формированию функциональной

грамотности, развитию познавательной активности и повышению мотивации обучающихся.

Реализация данной программы повышения квалификации отвечает актуальным потребностям системы начального образования, способствует обновлению профессиональных компетенций педагогов и направлена на повышение качества образовательного процесса через эффективное формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов.

### **Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами**

Содержание программы соответствует стратегическим направлениям развития системы образования Республики Казахстан, ориентированным на повышение качества начального образования и формирование у обучающихся функциональной грамотности как основы успешного обучения и социальной адаптации. В условиях обновлённого содержания образования особое внимание уделяется развитию у младших школьников способности применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных и практических задач, анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения.

Государственная образовательная политика направлена на внедрение деятельностного и компетентностного подходов, формирование у обучающихся ключевых компетенций, развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности. В данном контексте особое значение приобретает переход от преимущественно репродуктивных форм обучения к активным и практико-ориентированным методам, способствующим формированию функциональной грамотности и развитию познавательной активности младших школьников.

В этих условиях возрастает роль учителя начальных классов как организатора образовательного процесса, способного эффективно применять современные педагогические технологии, направленные на формирование у обучающихся умений работать с информацией, решать практические задачи, устанавливать межпредметные связи и использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Программа также отвечает приоритетам государственной политики в области непрерывного профессионального развития педагогов, направленным на обновление методического инструментария, освоение современных педагогических технологий и внедрение инновационных подходов к обучению. Реализация программы способствует повышению профессиональной компетентности учителей начальных классов и совершенствованию их практических навыков по формированию функциональной грамотности учащихся в условиях современной образовательной среды.

### **Связь с мировыми трендами**

Мировые тенденции развития образования ориентированы на формирование у обучающихся навыков XXI века, среди которых важное место занимает функциональная грамотность, предполагающая способность применять знания и умения для решения практических задач, анализа информации и эффективного

взаимодействия с окружающим миром. Современные международные образовательные подходы подчеркивают необходимость развития данных навыков уже на уровне начального образования как основы успешного дальнейшего обучения и социальной адаптации личности.

В международной педагогической практике активно применяются практико-ориентированные, проблемно-исследовательские и проектные методы обучения, направленные на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся. Особое значение придается использованию заданий, моделирующих реальные жизненные ситуации, а также внедрению формирующего оценивания, рефлексии и дифференцированного подхода к обучению, что способствует развитию познавательной активности и самостоятельности младших школьников.

Содержание программы соотнесено с актуальными мировыми образовательными трендами и направлено на подготовку педагогов к эффективному использованию современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов. Реализация программы способствует развитию профессиональных компетенций учителей и совершенствованию образовательной практики в соответствии с международными подходами к качеству начального образования.

## 2. Глоссарий

**Обновлённое содержание образования** - качественное образование, ориентированное на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие ключевых компетенций и применение знаний в различных учебных и жизненных ситуациях на основе использования современных методов и технологий обучения.

**Функциональная грамотность** - способность обучающихся применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных и практических задач, анализа информации, принятия обоснованных решений и эффективного взаимодействия с окружающей средой.

**Читательская грамотность** - способность понимать, анализировать, интерпретировать и оценивать тексты различных типов, а также использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

**Математическая грамотность** - способность использовать математические знания и умения для решения практических задач, интерпретации количественной информации и принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях.

**Естественнонаучная грамотность** - способность объяснять природные явления на основе научных знаний, анализировать научную информацию и применять её для решения практических задач и понимания окружающего мира.

**Дифференциация в обучении** - организация учебной деятельности, при которой содержание, формы, методы и темп обучения адаптируются с учётом

индивидуальных особенностей, возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Индивидуальный подход** - организация образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (способностей, интересов, уровня подготовки, темпа усвоения материала), направленная на обеспечение эффективного усвоения знаний каждым ребёнком.

**Активные методы обучения** - методы обучения, стимулирующие познавательную активность обучающихся, вовлекающие их в процесс обсуждения, анализа и решения практических задач.

**Межпредметная интеграция** – организация учебного процесса, при которой знания и умения из разных учебных предметов объединяются для решения комплексных учебных и практических задач, способствуя формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Практико-ориентированное обучение** – подход к обучению, направленный на применение теоретических знаний в реальных или приближённых к жизненным ситуациям, позволяющий обучающимся развивать умение решать практические задачи.

Задания формата PISA – учебные задания, моделирующие жизненные ситуации и направленные на проверку способности обучающихся применять знания и умения для анализа информации, решения проблем и принятия решений.

**Контекстные задания** – задания, основанные на реальных жизненных ситуациях и практических примерах, требующие применения знаний из различных областей для решения конкретной задачи.

**Формирующее оценивание** - процесс оценки, осуществляемый в ходе обучения, направленный на выявление уровня понимания учебного материала, предоставление обратной связи обучающимся и корректировку образовательного процесса.

**Практико-ориентированные задания** - учебные задания, моделирующие реальные жизненные ситуации и направленные на применение знаний и умений для решения практических задач.

**Метод проектов** - педагогическая технология, предполагающая организацию самостоятельной деятельности обучающихся по планированию и выполнению практических заданий или проектов, направленных на решение конкретной проблемы.

**Игровые технологии обучения** - совокупность методов и приёмов организации учебного процесса в форме различных педагогических игр, способствующих повышению мотивации обучающихся и эффективному усвоению учебного материала.

**Геймификация** - использование игровых элементов и механик в образовательном процессе с целью повышения вовлечённости, мотивации и активности обучающихся.

**Цифровой образовательный ресурс (ЦОР)** - информационный ресурс, представленный в цифровой форме и используемый для организации, сопровождения и поддержки образовательного процесса.

**Образовательная среда** - совокупность условий, факторов и ресурсов образовательной организации, обеспечивающих эффективное обучение, развитие и воспитание обучающихся.

**Педагогическая рефлексия** - способность учителя анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность, выявлять её эффективность и совершенствовать методы обучения.

### **3. Тематика Программы**

**Новизна программы** заключается в её ориентированности на формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы как одного из ключевых образовательных результатов современного обучения. В отличие от традиционных курсов повышения квалификации, преимущественно сосредоточенных на предметном содержании обучения, данная программа направлена на развитие у педагогов практических навыков организации образовательного процесса, обеспечивающего применение знаний обучающимися в учебных и жизненных ситуациях.

Программа интегрирует современные педагогические подходы, такие как деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный, и ориентирована на практическое использование педагогических технологий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности младших школьников. Особое внимание уделяется разработке практико-ориентированных и контекстных заданий, формированию у обучающихся умений анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и применять полученные знания для решения реальных задач.

Новизна программы также проявляется в сочетании традиционных методов обучения с современными образовательными технологиями, включая использование цифровых образовательных ресурсов, интерактивных инструментов и современных форм организации учебной деятельности, адаптированных к возрастным особенностям младших школьников. Особое место в программе занимает использование формирующего оценивания и педагогической рефлексии как средств поддержки развития функциональной грамотности обучающихся.

Программа предлагает обновлённый методический подход к организации образовательного процесса в начальной школе, направленный на повышение качества обучения через системное формирование функциональной грамотности учащихся на основе применения современных педагогических технологий.

#### **Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования**

В системе повышения квалификации педагогических работников представлены программы, направленные на обновление методики преподавания в

начальной школе, внедрение современных педагогических технологий и развитие профессиональных компетенций учителей. Вместе с тем анализ содержания данных программ показывает, что большинство из них носят фрагментарный характер и ориентированы преимущественно на предметную подготовку или изучение отдельных педагогических технологий без их системной интеграции в процесс формирования функциональной грамотности обучающихся.

Существующие программы, как правило, рассматривают вопросы формирования читательской, математической и естественнонаучной грамотности в рамках отдельных тем или модулей, не формируя целостной модели организации образовательного процесса, направленного на развитие функциональной грамотности младших школьников. Недостаточно представлены практико-ориентированные подходы, предполагающие разработку педагогами заданий, моделирующих реальные жизненные ситуации, а также методические решения по внедрению современных педагогических технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся начальной школы.

В отличие от имеющихся аналогов, данная программа предлагает комплексный подход, объединяющий психолого-педагогические основы формирования функциональной грамотности, современные педагогические технологии, практику проектирования контекстных и практико-ориентированных заданий, а также рефлексии профессиональной деятельности учителя. Программа ориентирована на системное внедрение методов обучения, направленных на развитие у обучающихся способности применять знания и умения в различных учебных и жизненных ситуациях.

Программа восполняет выявленный дефицит в системе повышения квалификации педагогов начальных классов и дополняет существующие образовательные предложения за счёт практической направленности, целостности содержания и ориентации на устойчивые образовательные результаты, связанные с формированием функциональной грамотности учащихся начальной школы.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

##### **Цель программы**

**Целью Программы** является повышение профессиональной компетентности педагогов начальных классов в области формирования функциональной грамотности обучающихся посредством применения современных педагогических технологий, а также совершенствование умений проектировать и реализовывать образовательный процесс, ориентированный на развитие у младших школьников способности применять знания и умения в учебных и жизненных ситуациях.

##### **Задачи программы**

Для достижения поставленной цели в рамках Программы предполагается решение следующих задач:

расширить профессиональные знания педагогов о современных требованиях и подходах к формированию функциональной грамотности учащихся начальной школы;

сформировать у педагогов понимание психолого-педагогических основ развития читательской, математической и естественнонаучной грамотности младших школьников;

освоить современные педагогические технологии и методы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

развить умения проектировать практико-ориентированные, контекстные и межпредметные задания, способствующие применению знаний в различных учебных и жизненных ситуациях;

совершенствовать навыки использования формирующего оценивания и эффективной обратной связи в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся;

сформировать готовность педагогов к профессиональной рефлексии и совершенствованию собственной педагогической практики в условиях обновлённого содержания образования.

### **Ожидаемые результаты Программы**

В результате освоения Программы педагоги:

будут владеть современными подходами к обучению в начальной школе, ориентированными на формирование функциональной грамотности обучающихся;

смогут проектировать и реализовывать учебные занятия с использованием современных педагогических технологий и практико-ориентированных методов обучения;

научатся разрабатывать контекстные, практико-ориентированные и межпредметные задания, направленные на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся;

будут эффективно применять формирующее оценивание и обратную связь для отслеживания и поддержки развития функциональной грамотности учащихся;

повысят результативность собственной педагогической деятельности за счёт внедрения современных методов и технологий формирования функциональной грамотности в образовательный процесс начальной школы.

### **Практическая значимость Программы**

Практическая значимость Программы заключается в том, что полученные педагогами знания и практические умения могут быть непосредственно применены в образовательном процессе начальной школы. Освоение содержания Программы способствует обновлению методического инструментария учителя, повышению качества учебных занятий и эффективности образовательного процесса.

Реализация программы позволяет педагогам использовать современные педагогические технологии, разрабатывать практико-ориентированные задания и создавать образовательные ситуации, направленные на формирование

функциональной грамотности обучающихся. Это способствует развитию у младших школьников способности применять знания и умения в различных учебных и жизненных ситуациях, повышению их познавательной активности и учебной мотивации.

### 5. Структура и содержание Программы

Для формирования у слушателей профессиональных знаний, компетенции, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели курса, содержание программы предусматривает освоение 6 модулей:

Модуль 1. Теоретические основы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов	
Цель модуля формирование у педагогов начальных классов целостного понимания сущности функциональной грамотности, её роли как одного из ключевых образовательных результатов современного начального образования, а также осмысление профессиональной роли учителя в организации образовательного процесса, направленного на развитие у обучающихся способности применять знания в учебных и жизненных ситуациях.	Задачи модуля В рамках модуля предполагается решение следующих задач: актуализировать знания педагогов о современных требованиях к обучению в начальной школе в условиях обновлённого содержания образования и ориентации на формирование функциональной грамотности обучающихся; раскрыть сущность и структуру функциональной грамотности младших школьников, включая читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность; сформировать понимание роли учителя начальных классов как организатора образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся способности применять знания в различных учебных и жизненных ситуациях; содействовать осознанию необходимости внедрения современных педагогических подходов и технологий обучения, направленных на формирование функциональной грамотности; заложить теоретическую основу для дальнейшего освоения практико-ориентированных модулей программы.
	Ожидаемые результаты модуля По завершении модуля педагоги:

	<p>будут понимать современные ориентиры и приоритеты начального образования, связанные с формированием функциональной грамотности обучающихся; осознают значение развития читательской, математической и естественнонаучной грамотности в образовательном процессе начальной школы;</p> <p>смогут объяснить роль учителя начальных классов в формировании у обучающихся способности применять знания и умения в различных ситуациях;</p> <p>будут готовы к переосмыслению собственной педагогической практики в соответствии с современными требованиями к формированию функциональной грамотности;</p> <p>сформируют мотивацию к внедрению современных педагогических технологий, направленных на развитие функциональной грамотности младших школьников.</p>
--	--

#### Описание модуля

Модуль направлен на формирование у педагогов начальных классов целостного представления о сущности и значении функциональной грамотности в системе современного начального образования. В рамках модуля рассматриваются ключевые понятия, структура и основные компоненты функциональной грамотности, а также её роль в обеспечении качества образования и успешной социальной адаптации обучающихся.

Особое внимание уделяется анализу современных образовательных ориентиров и требований обновлённого содержания образования, ориентированных на формирование у младших школьников способности применять полученные знания, умения и навыки в различных учебных и жизненных ситуациях. Рассматриваются основные виды функциональной грамотности, формируемые в начальной школе, включая читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность.

В ходе изучения модуля педагоги знакомятся с международными и национальными подходами к оценке функциональной грамотности, а также с ролью практико-ориентированных и контекстных заданий в образовательном процессе. Отдельное внимание уделяется профессиональной роли учителя начальных классов как организатора образовательной среды, способствующей развитию познавательной активности обучающихся и формированию у них навыков применения знаний на практике.

Освоение содержания модуля создаёт теоретическую основу для дальнейшего изучения современных педагогических технологий и практических методов формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы в последующих модулях программы.

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности формирования функциональной грамотности младших школьников

Цель модуля  
Формирование у педагогов начальных классов научно обоснованного понимания психолого-педагогических особенностей развития функциональной грамотности младших школьников для эффективного проектирования образовательного процесса, направленного на формирование у обучающихся способности применять знания и умения в различных учебных и жизненных ситуациях.

Задачи модуля  
В рамках модуля предполагается решение следующих задач:  
раскрыть возрастные и индивидуальные особенности познавательного развития младших школьников;  
сформировать понимание психолого-педагогических основ формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы;  
развить у педагогов умение учитывать психологические особенности детей при выборе методов и форм обучения, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;  
содействовать осмыслению роли учебной деятельности в формировании у младших школьников умений применять знания в практических и жизненных ситуациях;  
создать методологическую основу для дальнейшего освоения практических педагогических технологий формирования функциональной грамотности.

Ожидаемые результаты модуля  
По завершении модуля педагоги:  
будут знать психолого-педагогические особенности познавательного развития младших школьников;  
будут понимать механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся в процессе учебной деятельности;  
смогут учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании учебных заданий;  
будут готовы создавать образовательные ситуации, способствующие развитию у детей

	<p>умений применять знания и решать практические задачи; повысят эффективность педагогических решений при организации образовательного процесса в начальной школе.</p>
<p><b>Описание модуля</b> Модуль направлен на углубление понимания педагогами начальных классов психолого-педагогических особенностей формирования функциональной грамотности младших школьников. В рамках модуля рассматриваются возрастные характеристики познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, особенности развития мышления, внимания, памяти и речи, а также их влияние на формирование у обучающихся способности применять знания в учебной и практической деятельности. Особое внимание уделяется роли учебной деятельности в формировании читательской, математической и естественнонаучной грамотности, а также созданию образовательных условий, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности и учебной мотивации младших школьников. Педагоги знакомятся с подходами к организации образовательных ситуаций, стимулирующих применение знаний, анализ информации и решение практических задач. Данный модуль выполняет методологическую функцию и служит основой для дальнейшего освоения современных педагогических технологий и практических методов формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе начальной школы.</p>	
<p><b>Модуль 3. Современные педагогические технологии формирования функциональной грамотности учащихся</b></p>	
<p><b>Цель модуля</b> Формирование у педагогов начальных классов практических умений и методических навыков применения современных педагогических технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе организации учебной деятельности.</p>	<p><b>Задачи модуля</b> В рамках модуля предполагается решение следующих задач: сформировать у педагогов понимание современных педагогических технологий и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности в начальной школе; развить умения проектировать учебные задания и образовательные ситуации, направленные на применение знаний обучающимися в различных учебных и жизненных контекстах; освоить методы организации практико-ориентированной учебной деятельности и работы с информацией;</p>

	<p>сформировать навыки использования контекстных, межпредметных и проблемных заданий в образовательном процессе; научить выявлять типичные трудности младших школьников при применении знаний и подбирать педагогические способы их преодоления.</p>
	<p>Ожидаемые результаты модуля По завершении модуля педагоги: будут владеть современными педагогическими технологиями формирования функциональной грамотности в начальной школе; смогут разрабатывать и применять практико-ориентированные и контекстные задания, направленные на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся; научатся организовывать учебную деятельность, стимулирующую анализ информации и решение практических задач; будут эффективно использовать задания и образовательные ситуации, направленные на применение знаний в различных контекстах; повысят качество учебной деятельности обучающихся за счёт внедрения современных педагогических технологий.</p>
<p>Описание модуля Модуль носит практико-ориентированный характер и направлен на освоение педагогами методических инструментов формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы. В ходе модуля рассматриваются современные педагогические технологии и методы обучения, обеспечивающие активное включение обучающихся в процесс познания и применение знаний в различных учебных и жизненных ситуациях. Особое внимание уделяется организации практико-ориентированной учебной деятельности, разработке контекстных и межпредметных заданий, моделирующих реальные жизненные ситуации. Педагоги осваивают способы работы с различными видами информации, методы постановки проблемных вопросов и организации обсуждения учебного материала. Модуль способствует развитию у педагогов умений проектировать учебные задания и образовательные ситуации, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся, а также внедрять современные</p>	

<p>педагогические технологии в повседневную педагогическую практику начальной школы.</p>	
<p>Модуль 4. Проектирование учебных заданий и образовательных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности</p>	
<p>Цель модуля Формирование у педагогов начальных классов профессиональных умений по проектированию учебных заданий и образовательных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся через использование современных педагогических технологий и практико-ориентированных методов обучения.</p>	<p>Задачи модуля В рамках модуля предполагается решение следующих задач: раскрыть особенности разработки учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников; сформировать у педагогов понимание роли практико-ориентированных и контекстных заданий в развитии способности обучающихся применять знания в различных ситуациях; освоить методы и приёмы проектирования учебных заданий, моделирующих реальные жизненные ситуации; развить умения использовать межпредметные связи и проблемные задания в образовательном процессе; сформировать готовность к созданию образовательных ситуаций, способствующих развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся.</p>
	<p>Ожидаемые результаты модуля По завершении модуля педагоги: будут понимать принципы проектирования заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников; смогут разрабатывать контекстные, практико-ориентированные и межпредметные задания для уроков начальной школы; освоят методы организации учебных ситуаций, требующих применения знаний и умений в различных контекстах; научатся использовать современные педагогические технологии для повышения познавательной активности обучающихся;</p>

	повысят эффективность образовательного процесса за счёт внедрения заданий, ориентированных на применение знаний в практической деятельности.
<p>Описание модуля</p> <p>Модуль ориентирован на развитие у педагогов практических навыков проектирования учебных заданий и образовательных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы. В рамках модуля рассматриваются методы разработки практико-ориентированных, контекстных и межпредметных заданий, позволяющих моделировать реальные жизненные ситуации и стимулировать применение знаний обучающимися.</p> <p>Особое внимание уделяется использованию современных педагогических технологий, активных методов обучения и интеграции содержания различных учебных предметов. Педагоги осваивают способы создания образовательных ситуаций, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности и способности младших школьников анализировать информацию и решать практические задачи.</p> <p>Модуль способствует расширению методического инструментария педагогов и внедрению современных подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся в повседневную педагогическую практику начальной школы.</p>	
<p>Модуль 5. Формирующее оценивание как средство развития функциональной грамотности учащихся</p>	
<p>Цель модуля</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов начальных классов в области применения формирующего оценивания как эффективного инструмента поддержки и развития функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе.</p>	<p>Задачи модуля</p> <p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширить представления педагогов о роли формирующего оценивания в процессе формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы;</li> <li>сформировать умения использовать дифференцированный и индивидуальный подход при оценивании образовательных достижений обучающихся;</li> <li>освоить методы и приёмы формирующего оценивания, направленные на развитие самостоятельности и познавательной активности обучающихся;</li> <li>развить навыки организации эффективной обратной связи, способствующей осознанию обучающимися результатов своей учебной деятельности;</li> </ul>

	<p>сформировать готовность использовать цифровые образовательные ресурсы и интерактивные инструменты для поддержки процесса оценивания и мониторинга образовательных достижений.</p>
	<p>Ожидаемые результаты модуля По завершении модуля педагоги: будут владеть современными подходами к формирующему оцениванию в начальной школе; смогут применять дифференцированные и индивидуальные подходы при оценивании учебных достижений младших школьников; научатся использовать формирующее оценивание и эффективную обратную связь для развития функциональной грамотности обучающихся; будут применять цифровые образовательные ресурсы и интерактивные инструменты в процессе оценивания; повысят качество образовательного процесса за счёт использования формирующего оценивания как средства поддержки учебной деятельности обучающихся.</p>
<p><b>Описание модуля</b> Модуль направлен на освоение педагогами современных подходов к формирующему оцениванию как важному инструменту формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы. В рамках модуля рассматриваются принципы организации оценивания в образовательном процессе, методы предоставления конструктивной обратной связи и способы вовлечения обучающихся в процесс самооценки и взаимооценки. Особое внимание уделяется использованию формирующего оценивания для поддержки учебной деятельности, развития познавательной активности и формирования у обучающихся способности анализировать результаты собственной деятельности. Рассматриваются также возможности применения цифровых образовательных ресурсов и интерактивных инструментов для организации оценивания и мониторинга образовательных достижений обучающихся. Освоение содержания модуля способствует совершенствованию методических навыков педагогов и повышению эффективности образовательного процесса за счёт системного использования формирующего оценивания в практике начального образования.</p>	

Модуль 6. Практика внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс начальной школы

Цель модуля  
Формирование у педагогов начальных классов готовности к практическому внедрению современных педагогических технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, а также развитие навыков профессиональной рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности.

Задачи модуля  
В рамках модуля предполагается решение следующих задач:  
развить у педагогов умения анализировать и оценивать собственную педагогическую практику с позиции формирования функциональной грамотности обучающихся;  
сформировать навыки самооценки профессиональных компетенций и результатов педагогической деятельности;  
освоить методы анализа и совершенствования уроков начальной школы, ориентированных на развитие функциональной грамотности;  
стимулировать профессиональное взаимодействие педагогов и обмен эффективным педагогическим опытом;  
содействовать планированию индивидуальной траектории профессионального развития педагогов в условиях обновления содержания образования.

Ожидаемые результаты модуля  
По завершении модуля педагоги:  
будут владеть навыками педагогической рефлексии и самоанализа собственной профессиональной деятельности;  
смогут анализировать и совершенствовать учебные занятия с позиции формирования функциональной грамотности обучающихся;  
разработают практико-ориентированные задания, фрагменты уроков и элементы учебного процесса, направленные на формирование функциональной грамотности;  
будут готовы к профессиональному взаимодействию и обмену педагогическим опытом;  
определят направления дальнейшего профессионального развития и совершенствования педагогической практики.

Описание модуля  
Модуль носит итоговый и практико-ориентированный характер и направлен на закрепление и применение педагогами знаний и умений, полученных в ходе

освоения программы. В рамках модуля особое внимание уделяется анализу собственной педагогической практики, разработке практико-ориентированных заданий и элементов учебных занятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Педагоги осваивают методы педагогической рефлексии, анализируют эффективность используемых методов и технологий обучения, а также совершенствуют собственные педагогические решения. Важной частью модуля является обмен педагогическим опытом, обсуждение разработанных методических материалов и определение направлений дальнейшего профессионального роста.

Освоение содержания модуля способствует формированию у педагогов устойчивой потребности в непрерывном профессиональном развитии и внедрении современных педагогических технологий, обеспечивающих эффективное формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы.

### Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Т е о р и я	П р а к т и к а	Са мос то я тел ь на я ра б о т а слу ша тел я	Вс его ак. ч.
1	Модуль 1. Теоретические основы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов				12
1.1	Современные требования к обучению в начальной школе в условиях обновлённого содержания образования	1	1	1	3
1.2	Функциональная грамотность как ключевой результат современного начального образования	1	1	1	3
1.3	Виды функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная	1	1	1	3
1.4	Профессиональная роль учителя начальных классов в формировании функциональной грамотности обучающихся	1	1	1	3

2	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности формирования функциональной грамотности младших школьников				12
2.1	Возрастные особенности познавательного развития младших школьников	1	1	1	3
2.2	Психологические условия формирования функциональной грамотности младших школьников	1	1	1	3
2.3	Формирование читательской грамотности в учебной деятельности младших школьников	1	1	1	3
2.4	Развитие математической и естественнонаучной грамотности в начальной школе	1	1	1	3
3	Модуль 3. Современные педагогические технологии формирования функциональной грамотности учащихся				18
3.1	Современные педагогические технологии в начальном образовании	2	1	1	4
3.2	Практико-ориентированное обучение как средство формирования функциональной грамотности	1	1	1	3
3.3	Использование проблемных и межпредметных заданий	1	1	1	3
3.4	Работа с информацией как средство развития функциональной грамотности	1	1	1	3
3.5	Типичные трудности младших школьников в применении знаний и пути их преодоления	1	1	1	3
3.6	Использование учебных текстов и заданий для формирования функциональной грамотности	1	1	1	3
4	Модуль 4. Проектирование учебных заданий и образовательных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности				18
4.1	Контекстные и практико-ориентированные задания в начальной школе	2	1	1	4
4.2	Проектирование учебных ситуаций, моделирующих реальные жизненные задачи	1	1	1	3
4.3	Использование межпредметных связей	1	1	1	3
4.4	Разработка заданий формата PISA для начальной школы	1	1	1	3
4.5	Создание образовательной среды для формирования функциональной грамотности	1	1	1	3
4.6	Практикум по разработке практико-ориентированных заданий	1	1	1	3
5	Модуль 5. Формирующее оценивание как средство развития функциональной грамотности учащихся				10
5.1	Принципы и методы формирующего оценивания	2	1	1	3
5.2	Обратная связь в образовательном процессе	2	1	1	3

5.3	Самооценка и взаимооценка обучающихся	2	1	1	2
5.4	Использование цифровых инструментов оценивания	1	1	1	2
6	Модуль 6. Практика внедрения современных педагогических технологий				10
6.1	Педагогическая рефлексия как условие профессионального роста	2	1	1	3
6.2	Анализ и совершенствование урока	2	1	1	3
6.3	Разработка практико-ориентированных заданий и фрагментов уроков	2	1	1	2
6.4	Методическое взаимодействие и обмен педагогическим опытом	1	1	1	2
<b>Всего</b>					<b>80</b>

## 6. Организация учебного процесса

Образовательная программа реализуется в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников и предусматривает сочетание теоретического и практического компонентов с учётом принципов непрерывного профессионального развития педагогов начальной школы.

Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в условиях обновлённого содержания образования, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Особое внимание уделяется развитию у педагогов умений организовывать образовательный процесс, способствующий формированию у младших школьников способности применять знания и умения в различных учебных и жизненных ситуациях.

Реализация программы способствует повышению качества образовательного процесса в начальной школе, развитию читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся, а также совершенствованию методического инструментария педагогов в области использования современных педагогических технологий.

Общий объём программы составляет 80 академических часов.

Формат и режим обучения

Программа реализуется в следующих форматах (в зависимости от технических возможностей образовательной организации и запроса слушателей):

очный формат;

дистанционный формат с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ;

смешанный (гибридный) формат обучения.

Рекомендуемый график реализации программы

При объёме 80 академических часов продолжительность программы составляет 10 учебных дней (по 8 академических часов в день).

## Категория слушателей

Программа повышения квалификации предназначена для: учителей начальных классов общеобразовательных школ; педагогов, реализующих обновлённое содержание образования в начальной школе;

педагогов, заинтересованных в совершенствовании методики формирования функциональной грамотности обучающихся;

педагогов, использующих или планирующих использовать современные педагогические и цифровые технологии в образовательном процессе;

молодых специалистов, нуждающихся в методической поддержке и развитии профессиональных компетенций.

Программа адресована педагогам начальных классов, ориентированным на профессиональный рост, обновление методического инструментария и повышение эффективности образовательного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности младших школьников.

## Формы обучения

Программа реализуется в смешанной форме обучения и включает:

Очные (аудиторные) занятия:

лекции;

практические занятия;

семинары;

тренинги;

мастер-классы;

групповую и проектную работу;

анализ педагогических ситуаций;

практикумы по проектированию и анализу уроков начальной школы.

Дистанционные занятия:

вебинары;

онлайн-консультации;

работа с цифровыми образовательными ресурсами;

выполнение заданий в электронной образовательной среде.

Самостоятельная работа слушателей:

выполнение индивидуальных и групповых заданий;

разработка методических материалов и учебных заданий для начальной школы;

подготовка мини-проектов и профессионального портфолио.

## Итоговая аттестация

Итоговая аттестация направлена на оценку сформированности профессиональных компетенций педагогов начальных классов и проводится в следующих формах:

Защита итогового проекта

Презентация индивидуального или группового методического проекта, демонстрирующего практическое применение современных подходов к обучению

в начальной школе (разработка урока, системы заданий, проекта, методического продукта и др.).

Презентация педагогического опыта

Представление результатов внедрения изученных методик, приемов развития критического мышления и творческих способностей обучающихся в образовательную практику.

Итоговое тестирование

Проверка теоретических знаний и методических подходов, освоенных в ходе обучения (по решению организаторов курса).

Сертификат об участии/об окончании

Поощрение слушателей, полностью завершивших программу, в соответствии с уровнем их компетентности и достижений.

Условия получения:

Освоение всех тем программы;

Выполнение практических и самостоятельных заданий;

Успешная защита итогового проекта.

Результат: официальный сертификат установленного образца.

Используемые образовательные технологии и методы обучения

Интерактивные формы обучения

семинары-дискуссии и групповые обсуждения;

практические мастер-классы и воркшопы;

групповая работа с педагогическими кейсами.

Проектно-ориентированный подход

разработка индивидуальных и групповых мини-проектов;

создание практико-ориентированных учебных заданий;

защита и обсуждение проектов.

Цифровая образовательная среда

использование цифровых образовательных ресурсов;

визуализация учебного материала;

анализ учебных достижений обучающихся с использованием цифровых инструментов.

Онлайн-обучение

вебинары и видеолекции;

виртуальные классы;

совместная работа в облачных сервисах.

Кейс-метод и ситуационный анализ

анализ педагогических ситуаций начальной школы;

разбор типичных трудностей обучающихся;

поиск эффективных методических решений.

Рефлексия и самооценка

анализ собственного профессионального роста;

оценка эффективности внедрения новых методов обучения;

определение направлений дальнейшего профессионального развития.

## Итоговая характеристика программы

Использование указанных форм, методов и образовательных технологий обеспечивает практическую направленность программы, высокую вовлечённость слушателей, осмысленное освоение содержания курса и формирование устойчивых профессиональных компетенций педагогов начальных классов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с современными требованиями системы образования.

Применение современных педагогических технологий, практико-ориентированных заданий, активных методов обучения и формирующего оценивания способствует развитию у педагогов умений организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся могли эффективно применять полученные знания, анализировать информацию и решать учебные и жизненные задачи. Реализация данных подходов позволяет повысить качество образовательного процесса и результативность обучения в начальной школе.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел «Учебно-методическое обеспечение» определяет дидактический подход к реализации Программы, раскрывает содержание теоретического материала, систему заданий по освоению учебного материала, а также критерии их самооценки. Учебно-методическое обеспечение обеспечивает целостность Программы, логическую взаимосвязь модулей и практическую направленность подготовки педагогов начальных классов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение разработано с учётом:

возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся начальной школы (6–10 лет);

требований обновлённого содержания начального образования;

задач формирования функциональной грамотности младших школьников (читательской, математической и естественнонаучной);

необходимости применения современных педагогических технологий и практико-ориентированных методов обучения;

профессиональных функций учителя начальных классов как организатора образовательного процесса, направленного на развитие у обучающихся способности применять знания в учебных и жизненных ситуациях.

Дидактический подход:	Дидактический подход программы направлен на формирование и развитие педагогических, методических и цифровых компетенций учителей начальных классов через практико-ориентированное обучение, ориентированное на формирование функциональной грамотности обучающихся.
-----------------------	---

	<p>Программа построена на сочетании следующих подходов:</p> <p>деятельностного — через проектирование учебных ситуаций, практико-ориентированных заданий и уроков, направленных на применение знаний обучающимися;</p> <p>компетентностного — через формирование у педагогов умений применять современные педагогические технологии и методы формирования функциональной грамотности в образовательной практике;</p> <p>лично-ориентированного — с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и образовательных потребностей младших школьников;</p> <p>развивающего обучения — направленного на развитие познавательной активности, самостоятельности и способности обучающихся применять знания в различных учебных и жизненных ситуациях;</p> <p>рефлексивного подхода — через анализ и самооценку педагогической деятельности, направленной на совершенствование практики формирования функциональной грамотности.</p> <p>Обучение педагогов ориентировано на:</p> <p>осмысление собственной практики преподавания в начальной школе;</p> <p>освоение конкретных методических приёмов, технологий и способов формирования функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>перенос полученных знаний и умений в повседневную учебную деятельность.</p>
Теоретический материал:	<p>Теоретическая часть Программы направлена на формирование у педагогов системного понимания современных подходов к обучению в начальной школе, а также методологических основ формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Теоретический материал представлен в следующих формах:</p> <p>лекции и вебинары;</p> <p>презентации и аналитические материалы;</p>

	<p>методические рекомендации и пояснительные тексты;          примеры педагогических практик начальной школы.          Теоретическое содержание логически соотнесено с модулями Программы:          Модуль 1 - раскрывает современные требования к начальному образованию и сущность функциональной грамотности как одного из ключевых образовательных результатов.          Модуль 2 - рассматривает психолого-педагогические особенности младших школьников как основу формирования функциональной грамотности в образовательном процессе.          Модуль 3 - формирует понимание современных педагогических технологий и методов обучения, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.          Модуль 4 - раскрывает методы проектирования учебных заданий и образовательных ситуаций, направленных на применение знаний в различных учебных и жизненных контекстах.          Модуль 5 - систематизирует подходы к формирующему оцениванию как инструменту поддержки и развития функциональной грамотности обучающихся.          Модуль 6 - ориентирован на практическое внедрение современных педагогических технологий, педагогическую рефлексию и профессиональное развитие учителя начальных классов.</p>
<p>Задания по усвоению учебного материала:</p>	<p>Задания по усвоению учебного материала имеют практико-ориентированный характер и направлены на формирование у педагогов умений применять современные педагогические технологии и методы обучения, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы.          В рамках Программы используются следующие виды заданий:</p>

	<p>анализ собственных уроков и педагогических ситуаций с позиции формирования функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>разработка практико-ориентированных и контекстных заданий для формирования читательской, математической и естественнонаучной грамотности младших школьников;</p> <p>проектирование учебных заданий, направленных на применение знаний в различных учебных и жизненных ситуациях;</p> <p>моделирование фрагментов уроков с использованием активных и интерактивных методов обучения;</p> <p>разработка авторских заданий, практико-ориентированных упражнений и мини-проектов для начальной школы.</p> <p>Задания распределены по модулям и обеспечивают логическую преемственность: от понимания теоретических основ формирования функциональной грамотности - к практическому применению современных педагогических технологий и профессиональной рефлексии педагогов.</p>
Критерии самооценки:	<p>Для формирования осознанного профессионального роста педагогов в Программе предусмотрена система самооценки результатов обучения.</p> <p>Самооценка осуществляется на основе следующих критериев:</p> <p>полнота и качество выполнения практических заданий;</p> <p>методическая обоснованность разработанных учебных материалов и практико-ориентированных заданий;</p> <p>соответствие разработанных заданий возрастным особенностям обучающихся начальной школы;</p> <p>способность применять современные педагогические технологии и методы формирования функциональной грамотности;</p> <p>уровень анализа и рефлексии собственной педагогической деятельности;</p>

	<p>готовность внедрять разработанные задания и методические решения в практику преподавания.</p> <p>Самооценка проводится с использованием чек-листов, рефлексивных листов и аналитических заданий и не влияет на итоговую аттестацию, а служит инструментом профессионального развития педагога и совершенствования его педагогической практики.</p>
--	---

## **8. Оценка результатов обучения**

### Цели и принципы оценивания

Оценивание результатов обучения в рамках программы повышения квалификации педагогов начальных классов направлено на объективную и системную проверку уровня освоения содержания программы, а также на оценку сформированности профессиональных, методических и цифровых компетенций, необходимых для эффективной организации образовательного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

Система оценивания ориентирована на выявление способности педагогов:

применять современные педагогические технологии формирования функциональной грамотности младших школьников;

организовывать образовательный процесс, направленный на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся;

проектировать учебные задания и уроки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

использовать практико-ориентированные, контекстные и межпредметные задания в образовательном процессе;

применять формирующее оценивание и обеспечивать эффективную педагогическую обратную связь.

Оценивание носит комплексный и практико-ориентированный характер и направлено не только на проверку теоретических знаний, но и на анализ умений слушателей применять полученные знания и навыки в реальной педагогической практике начальной школы.

### Основные принципы оценивания

#### Прозрачность и объективность

Оценивание осуществляется на основе чётко сформулированных и заранее доведённых до слушателей критериев, отражающих цели программы и ожидаемые результаты обучения. Критерии едины для всех участников и обеспечивают объективность и сопоставимость результатов.

#### Дифференцированный подход

Оценка учитывает индивидуальные особенности педагогов начальных классов, их профессиональный опыт, уровень методической подготовки и образовательные потребности. В процессе оценивания принимается во внимание динамика профессионального роста слушателей.

#### Постоянная обратная связь

Оценивание сопровождается регулярной конструктивной обратной связью, направленной на поддержку профессионального развития педагогов, развитие педагогической рефлексии и совершенствование образовательной практики, ориентированной на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

#### Ключевые методы и формы оценки

Оценка результатов обучения осуществляется с использованием комплекса взаимосвязанных методов и форм, обеспечивающих всестороннюю оценку уровня освоения теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций педагогов начальных классов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

#### Текущая оценка

##### Задания для усвоения теоретического материала

В рамках текущего контроля слушатели выполняют тестовые, аналитические и письменные задания, направленные на проверку понимания:

современных требований к обучению в начальной школе;

сущности и структуры функциональной грамотности младших школьников;

особенностей формирования читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

принципов формирующего оценивания в образовательном процессе;

современных педагогических технологий и методов обучения;

роли учителя начальных классов в организации образовательной среды, способствующей формированию функциональной грамотности обучающихся.

##### Практические задания

Практические задания направлены на оценку профессиональных умений педагогов и включают:

разработку практико-ориентированных и контекстных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

проектирование фрагментов уроков начальной школы с использованием современных педагогических технологий;

создание дидактических материалов и учебных ситуаций, моделирующих реальные жизненные задачи;

анализ учебных достижений обучающихся и подбор эффективных педагогических решений;

разработку элементов формирующего оценивания и механизмов обратной связи.

##### Групповые и индивидуальные задания

Оценка проводится в индивидуальной и групповой формах и направлена на выявление:

способности педагогов к профессиональному взаимодействию и сотрудничеству;

умений обсуждать, анализировать и аргументировать педагогические решения;

уровня самостоятельности, ответственности и методической грамотности при выполнении практических заданий и проектной деятельности.

Критерии оценивания

Оценивание осуществляется на основе следующих групп критериев:

Теоретическая подготовка

Оценивается:

понимание современных подходов к обучению в начальной школе;

знание сущности, структуры и видов функциональной грамотности обучающихся;

понимание принципов формирования читательской, математической и естественнонаучной грамотности младших школьников;

знание принципов формирующего оценивания;

понимание возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся начальной школы.

Практические умения

Оценивается:

умение проектировать учебные занятия и задания, направленные на формирование функциональной грамотности;

способность применять современные педагогические технологии и активные методы обучения;

умение разрабатывать практико-ориентированные, контекстные и межпредметные задания;

способность анализировать и совершенствовать собственную педагогическую практику.

Качество методических и проектных работ

Оценивается:

методическая обоснованность разработанных учебных материалов;

логичность структуры и соответствие целей и задач образовательного процесса;

практическая применимость разработанных заданий и учебных материалов в начальной школе;

уровень завершённости, системности и целостности представленных работ.

Самостоятельность и рефлексия

Оценивается:

степень самостоятельности при выполнении заданий;

соблюдение сроков выполнения работ;

способность к педагогической рефлексии и анализу собственной профессиональной деятельности;

готовность к профессиональному развитию и внедрению полученных знаний в педагогическую практику.

Инструменты оценки

Для реализации системы оценивания используются следующие инструменты:

Тестирование и анкеты

диагностические и итоговые тесты для оценки теоретических знаний;  
анкеты обратной связи для анализа профессиональных потребностей слушателей.

Портфолио

индивидуальное портфолио, включающее выполненные задания, методические разработки, проекты и рефлексивные материалы.

Проектная работа и защита

защита итогового методического проекта (урок, система заданий, методический продукт);

оценка как результата, так и процесса работы.

Онлайн-инструменты оценки

использование цифровых платформ для выполнения заданий, тестирования и получения обратной связи;

электронные формы самооценки и рефлексии.

#### Оценка шкалы замены баллов

Оценка	Диапазон в% показателях	Баллы
5	90 – 100 %	36-40
4	75 – 89 %	30-35
3	50 -74 %	20-29
2	менее 50	менее 20

### 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение слушателей образовательной программы повышения квалификации педагогов начальных классов представляет собой систему организационных, методических и консультационных мероприятий, направленных на поддержку и развитие профессиональных компетенций педагогов после завершения обучения.

Посткурсовое сопровождение ориентировано на непрерывное профессиональное развитие педагогов, а также на практическое внедрение современных подходов к обучению, направленных на развитие критического мышления и творческого потенциала обучающихся начальной школы.

Цели посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение направлено на:

поддержку устойчивого применения педагогами начальных классов приобретённых знаний, умений и методических подходов в образовательной практике;

содействие в преодолении профессиональных и методических затруднений, возникающих при внедрении современных образовательных технологий;

создание условий для профессионального общения, обмена опытом и распространения эффективных педагогических практик;

развитие педагогической рефлексии и осознанного профессионального роста учителей начальных классов.

Форматы посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение реализуется в следующих форматах:

дистанционный (онлайн) формат (вебинары, онлайн-консультации, виртуальные круглые столы, методические семинары);

очно-дистанционный формат (периодические очные встречи, методические семинары и тренинги с использованием онлайн-коммуникации);

цифровой формат (использование образовательных онлайн-платформ, профессиональных сообществ и цифровых ресурсов).

Формы и методы посткурсового сопровождения

Консультирование и методическая поддержка

индивидуальные и групповые онлайн-консультации педагогов с преподавателями и экспертами программы;

сопровождение внедрения разработанных методических материалов, заданий и учебных проектов в практику начальной школы;

анализ профессиональных затруднений и совместный поиск педагогически обоснованных решений.

Проведение вебинаров и мастер-классов

тематические вебинары по вопросам развития критического мышления и творческого потенциала обучающихся начальной школы;

мастер-классы по практическому применению активных методов обучения, формирующего оценивания и интерактивных педагогических приёмов;

разбор практических кейсов и успешных педагогических практик.

Профессиональные онлайн-платформы и сообщества

организация профессионального сообщества педагогов начальных классов на цифровой платформе для обмена опытом и методическими материалами;

размещение и обновление электронной базы методических разработок, авторских заданий и учебных материалов, созданных участниками программы;

поддержка профессионального взаимодействия и сетевого сотрудничества педагогов.

Профессиональные мероприятия и обмен опытом

проведение круглых столов, методических семинаров и педагогических встреч с участием выпускников программы;

организация педагогических дискуссий и практико-ориентированных мероприятий по актуальным вопросам обучения в начальной школе;

проведение конкурсов методических разработок и учебных проектов, направленных на развитие мышления и творческих способностей обучающихся.

#### Мониторинг и обратная связь

регулярное анкетирование и опросы выпускников программы с целью оценки эффективности посткурсового сопровождения;

сбор и анализ обратной связи о трудностях и успешных практиках внедрения новых подходов;

корректировка форм и содержания сопровождения с учётом выявленных профессиональных потребностей педагогов.

#### Продолжительность посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение осуществляется в течение 6–12 месяцев после завершения программы повышения квалификации. Данный период позволяет педагогам начальных классов:

адаптироваться к применению новых методик и технологий;

получить своевременную методическую и консультационную поддержку;

закрепить приобретённые компетенции в реальной педагогической практике.

#### Итоговая характеристика

Продуманная система посткурсового сопровождения обеспечивает устойчивость результатов обучения, способствует повышению качества преподавания в начальной школе и создает условия для долгосрочного профессионального роста педагогов, ориентированного на развитие критического мышления и творческого потенциала обучающихся.

<b>Консультирование и поддержка</b>	<b>Индивидуальные консультации:</b> предоставление возможности слушателям курса получать индивидуальные консультации по вопросам применения новых знаний и методов в их образовательной практике. Консультации могут проводиться в формате онлайн-встреч, телефонных звонков или личных встреч.
	<b>Тематические вебинары и мастер-классы:</b> организация дополнительных онлайн-мероприятий по актуальным вопросам, возникшим у слушателей после завершения курса.
	<b>Форумы и сообщества:</b> создание онлайн-платформ и сообществ для обмена опытом и обсуждения вопросов, связанных с аттестацией. Эти платформы могут быть использованы для совместного решения проблем и получения советов от коллег и экспертов.
<b>Ресурсы и материалы</b>	<b>Доступ к учебным материалам:</b> обеспечение постоянного доступа к учебным материалам, использованным в ходе курса, включая презентации, видеозаписи лекций, методические рекомендации и дополнительные ресурсы.
	<b>База данных с ресурсами:</b> поддержка базы данных с дополнительными ресурсами, такими как учебные пособия, статьи и исследования.
<b>Оценка и обратная связь</b>	<b>Регулярные опросы и анкеты:</b> проведение опросов для оценки применения полученных знаний и методов в практике, выявления трудностей и предложений по улучшению курса.
	<b>Сбор обратной связи:</b> оценка эффективности посткурсового сопровождения на основе обратной связи от слушателей и корректировка программ поддержки на основе полученных данных.
<b>Профессиональное развитие</b>	<b>Участие в конференциях и семинарах:</b> информация о предстоящих профессиональных мероприятиях, таких как конференции, семинары для расширения профессиональных знаний и контактов.
<b>Практическое применение</b>	<b>Проектная деятельность:</b> поддержка реализации проектов, разработанных слушателями в ходе курса, и помощь в их внедрении в образовательный процесс.
	<b>Менторство и наставничество:</b> назначение опытных наставников для предоставления практических рекомендаций и помощи в решении возникающих проблем.
<b>Техническая и методическая поддержка</b>	<b>Техническая помощь:</b> обеспечение поддержки по вопросам использования инструментов, применяемых в курсе.
	<b>Методическая поддержка:</b> консультации по вопросам разработки и адаптации учебных планов, методических материалов и применению новых методик в преподавании
<b>Документирование и отчетность</b>	<b>Отчетность по результатам применения:</b> сбор и анализ данных о результатах применения новых знаний и методов, разработка отчетов по выполнению целей и задач курса.
	<b>Документирование достижений:</b> предоставление сертификатов и других документов, подтверждающих успешное завершение курса и достигнутые результаты.

## 10.Список основной и дополнительной литературы

### Законы и нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>

5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>

6. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

9. Об утверждении Концепции развития искусственного интеллекта на 2024 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2024 года № 592. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000592>

10. Сайт Министерства Просвещения Республики Казахстан ([www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz))

### Основная литература

1. Абиьлкасымова А.Е. Теория и методика начального обучения. – Алматы: Білім, 2020. – 312 с.

2. Кудайбергенова К.С. Компетентностный подход в современном образовании. – Алматы: Орлеу, 2021. – 256 с.

3. Нурахметов Н.Н. Инновационные педагогические технологии. – Алматы: Рауан, 2020. – 280 с.
4. Тургынбаева Б.А. Развитие творческих способностей учащихся. – Алматы: Мектеп, 2021. – 198 с.
5. Мухамеджанова Т.М. Психология и развитие мышления младших школьников. – Алматы: Білім, 2020. – 176 с.
6. Коянбаев Ж.Б. Педагогика: учебник. – Алматы: Рауан, 2021. – 384 с.
7. Сманов А.К. Методика обучения в начальной школе. – Алматы: Мектеп, 2020. – 224 с.
8. Сейталиев А.С. Формирование функциональной грамотности учащихся. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 210 с.
9. Бектаева К.Б. Организация образовательного процесса в начальной школе. – Алматы: Мектеп, 2022. – 240 с.
10. Алимкулова Г.К. Активные методы обучения в начальной школе. – Алматы: Білім, 2020. – 180 с.

#### **Дополнительная литература**

11. Калиева А.М. Современная методика начального образования. – Алматы: Мектеп, 2022. – 260 с.
12. Ермакова Г.Ж. Профессиональная компетентность учителя начальных классов. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 200 с.
13. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.
14. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. – М.: Юрайт, 2020. – 192 с.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2021. – 256 с.
16. Поливанова К.Н. Возрастная психология младшего школьника. – М.: Юрайт, 2020. – 208 с.
17. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. – М.: Академия, 2021. – 320 с.