

**"ТҰҒЫР" біліктілікті
арттыру орталығы**



**Центр повышения
квалификации "ТҰҒЫР"**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**курса повышения квалификации для педагогов начальных классов
«Эффективные стратегии управления классом в начальной школе»**

Количество академических часов: 80

Кордай 2026

1. Общие положения

Аннотация курса

Курс повышения квалификации «Эффективные стратегии управления классом в начальной школе» направлен на повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов, эффективную организацию учебного процесса, формирование благоприятной психолого-педагогической среды и совершенствование навыков управления учебной деятельностью учащихся.

Программа позволяет освоить современные стратегии управления классом с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников. В рамках курса рассматриваются профилактические методы поддержания дисциплины в классе, регулирование поведения учащихся, способы мотивации и поддержки, установление эффективной коммуникации, повышение учебной мотивации и формирование позитивного климата в классе.

Содержание курса включает совместную разработку правил класса, эффективные модели организации учебного процесса, способы решения проблемных ситуаций, профилактику конфликтов, применение элементов эмоционального интеллекта, а также методы и приемы, направленные на повышение ответственности учащихся.

В процессе обучения слушатели анализируют реальные педагогические ситуации, осваивают выбор эффективных стратегий управления классом, методы профилактики нарушений дисциплины, совершенствуют взаимодействие с учащимися и родителями, а также приобретают практические навыки повышения результативности учебного процесса.

Программа предназначена для учителей начальных классов общеобразовательных школ и ориентирована на повышение качества образования посредством эффективного управления учебно-воспитательным процессом.

Актуальность образовательной программы

В современном образовательном пространстве эффективное управление классом является одним из ключевых показателей профессионального мастерства учителя начальных классов. Дисциплина, учебная культура, взаимное уважение и ответственность, сформированные на уровне начальной школы, напрямую влияют на дальнейшие учебные достижения учащихся.

Благоприятный психологический климат в классе, ощущение безопасности у учащихся, доверительные отношения между учителем и учеником являются основными условиями эффективного обучения. Обеспечение этих условий требует от учителя начальных классов применения современных стратегий управления классом и гибких педагогических подходов.

Трудности в управлении классом (нарушение дисциплины, снижение учебной мотивации, конфликты, эмоциональная нестабильность) могут привести к профессиональному выгоранию учителя и снижению эффективности учебного процесса. В связи с этим освоение стратегий управления классом, основанных на профилактике, поддержке и мотивации, является актуальной задачей.

Программа направлена на освоение практических методов и приемов, обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса в начальной школе, управление учебной деятельностью учащихся и формирование позитивной образовательной среды.

Связь с государственными приоритетами и мировыми трендами

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными и стратегическими документами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственная программа развития образования в Республике Казахстан;
- Национальный проект по модернизации содержания среднего образования;
- Профессиональный стандарт педагога (2020);
- Государственный общеобязательный стандарт начального образования;
- Концепция воспитания и документы по формированию безопасной образовательной среды;
- Требования к программам повышения квалификации в соответствии с Приказом №175.

В государственных документах в качестве приоритетных направлений определены формирование безопасной, благоприятной и поддерживающей образовательной среды для обучающихся, а также развитие управленческих и коммуникативных компетенций педагога. Данная программа способствует реализации этих задач посредством повышения компетентности учителей начальных классов в области управления классом.

В международной практике (OECD, UNESCO, UNICEF) управление классом рассматривается как важный фактор обеспечения социально-эмоционального развития учащихся. Содержание программы разработано в соответствии с указанными мировыми тенденциями.

Обоснование разработки программы

– В процессе разработки программы был проведён опрос среди учителей начальных классов различных регионов Казахстана. Результаты исследования позволили определить профессиональные запросы и трудности педагогов в сфере управления классом.

- Результаты опроса показали следующие направления:
- 71% учителей отметили потребность в практических методах организации дисциплины и учебного процесса в классе;
- 67% педагогов выразили интерес к освоению эффективных профилактических способов регулирования поведения учащихся;
- 62% учителей считают важным изучение путей разрешения конфликтов в классе и улучшения психологического климата;

– 59% респондентов указали на необходимость совершенствования стратегий повышения учебной мотивации и формирования ответственности учащихся.

– Полученные данные стали основанием для ориентации содержания программы на реальные профессиональные потребности учителей начальных классов.

– В результате освоения программы слушатели овладеют следующими профессиональными компетенциями:

– управление классом с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы;

– применение стратегий профилактики и поддержания дисциплины в классе;

– формирование благоприятной психолого-педагогической среды;

– выстраивание эффективной педагогической коммуникации;

– повышение учебной мотивации учащихся;

– применение методов регулирования поведения и профилактики конфликтов;

– установление эффективного партнёрского взаимодействия с родителями;

– осуществление рефлексии и самоанализа в процессе управления классом;

– совершенствование и развитие профессионального опыта.

Общая цель программы

Формирование педагогической системы, направленной на эффективное управление классом, создание благоприятной образовательной среды и повышение результативности учебно-воспитательного процесса через развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов.

Основные задачи:

– освоение эффективных стратегий управления классом;

– применение профилактических и поддерживающих подходов в организации учебного процесса;

– повышение учебной мотивации и ответственности учащихся;

- внедрение современных методов регулирования дисциплины и поведения;
- совершенствование педагогической коммуникации.

2. Глоссарий

Управление классом - профессиональная деятельность учителя, направленная на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса, регулирование поведения учащихся и формирование благоприятной психолого-педагогической среды.

Эффективные стратегии управления классом - система профилактических, поддерживающих, мотивирующих и регулирующих подходов, направленных на повышение результативности обучения.

Педагогический климат - совокупность эмоциональных, социальных и психологических условий в классе, влияющих на качество учебной деятельности.

Педагогическая коммуникация - процесс профессионального взаимодействия между учителем и учеником, а также между учителем и родителями, основанный на взаимопонимании.

Управление поведением - процесс регулирования и направления действий учащихся на основе педагогических требований и правил класса.

Профилактические стратегии - управленческие подходы, направленные на предупреждение нарушений дисциплины и формирование благоприятной учебной среды.

Учебная мотивация - совокупность внутренних и внешних побуждений учащегося к обучению и выполнению учебных заданий.

Стимулирование - формы поощрения, поддержки и позитивной обратной связи, направленные на повышение учебной активности учащихся.

Правила класса - система совместно принятых требований, регулирующих поведение учащихся в учебном процессе.

Конфликт - противоречие во взглядах, интересах или поведении, возникающее между учащимися или между учеником и учителем.

Управление конфликтом - процесс регулирования и конструктивного разрешения споров с использованием педагогических методов.

Эмоциональный интеллект - способность понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, а также выстраивать эффективное взаимодействие.

Психологически безопасная среда - образовательное пространство, в котором учащийся чувствует себя свободно и уверенно, не боится ошибок.

Ответственность учащегося — осознанное участие в учебной деятельности и проявление самостоятельности при выполнении заданий.

Дифференцированное управление - применение гибких подходов к управлению классом с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Обратная связь - процесс педагогического обмена информацией, направленный на выявление достижений и трудностей в учебной деятельности учащегося.

Рефлексия - анализ собственной деятельности учителем и учащимися, оценка результатов и определение путей совершенствования.

Профессиональная компетентность педагога - совокупность знаний, навыков, опыта и личностных качеств учителя.

Культура класса - система норм поведения, основанная на взаимном уважении, дисциплине, сотрудничестве и общих ценностях.

Партнёрство с родителями - совместная деятельность учителя и родителей, направленная на обеспечение развития учащегося.

3. Тема программы

Новизна программы

Новизна программы повышения квалификации «Эффективные стратегии управления классом в начальной школе» определяется её комплексным, практико-ориентированным содержанием, основанным на современных педагогических подходах и направленным на развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов в сфере управления классом. Программа рассматривает управление классом не только как процесс контроля дисциплины, но и как педагогическую систему, способствующую повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Содержание курса разработано в соответствии с обновлённым содержанием начального образования, образовательными стандартами Республики Казахстан, а также с учётом международного педагогического опыта. В программе представлены конкретные стратегии эффективной организации учебного процесса, профилактического регулирования поведения учащихся, повышения мотивации и формирования благоприятной психолого-педагогической среды.

Ключевой особенностью программы является отказ от исключительно авторитарных методов управления в пользу поддерживающих и мотивирующих подходов, учитывающих личностное развитие учащегося, его эмоциональное состояние и учебную активность. В частности, в программе представлены следующие инновационные направления:

- стратегии формирования позитивного психологического климата в классе;
- профилактические подходы к управлению поведением учащихся;
- методы педагогической коммуникации и эффективной обратной связи;
- применение элементов эмоционального интеллекта в управлении классом;
- педагогические способы предупреждения и разрешения конфликтов;
- методы повышения учебной мотивации учащихся.

Одной из значимых новаций программы является введение специального практического блока, направленного на развитие методической гибкости учителей начальных классов в управлении классом. В рамках данного блока слушатели анализируют реальные педагогические ситуации, осваивают совместную разработку правил класса, учатся выбирать и применять стратегии поддержания дисциплины в образовательном процессе.

Кроме того, в программе подробно рассматриваются вопросы выявления факторов, снижающих учебную мотивацию, профилактики нарушений дисциплины, работы с учащимися с различными поведенческими особенностями, а также применения эффективных стратегий управления в условиях инклюзивного класса. Это усиливает практическую значимость программы и обеспечивает возможность её непосредственного применения в повседневной педагогической деятельности.

Предлагаемая программа отличается тем, что направлена не только на ознакомление с новыми стратегиями, но и на системное развитие профессиональной рефлексии, управленческого мышления и педагогической культуры учителя начальных классов в сфере управления классом.

Анализ альтернатив в системе образования

Данная программа повышения квалификации для учителей начальных классов является комплексной и во многом уникальной по своему содержанию и структуре в системе дополнительного образования Республики Казахстан.

Во-первых, большинство действующих курсов повышения квалификации рассматривают управление классом преимущественно на уровне поддержания дисциплины или контроля поведения. В отличие от них, предлагаемая программа рассматривает управление классом как педагогический процесс, направленный на повышение качества обучения, и системно предлагает конкретные практические стратегии его реализации.

Во-вторых, программа комплексно охватывает все ключевые этапы управления классом:

- формирование правил класса в начале учебного года;
- организация учебного процесса и профилактика нарушений дисциплины;
- мотивация учебной деятельности учащихся;
- управление педагогическими трудностями и конфликтами;
- анализ ситуации в классе и проведение педагогической рефлексии.

Во многих альтернативных программах данные этапы либо представлены фрагментарно, либо рассматриваются в рамках отдельных тем без целостной системы.

В-третьих, ключевым отличием курса является его направленность на практическое формирование у учителей начальных классов авторских стратегий управления классом, выработку собственных практических решений и алгоритмов действий, адаптированных к конкретным педагогическим ситуациям. Такая компетенция редко представлена в других программах, хотя именно она существенно повышает профессиональную эффективность педагога.

Кроме того, в программе подробно рассматриваются вопросы работы с учащимися с поведенческими особенностями, с обучающимися с низкой учебной мотивацией, а также особенности управления классом в условиях инклюзивного образования. Большинство альтернативных курсов не предлагают столь глубокой и практико-ориентированной проработки данных аспектов в рамках одной программы.

Проведённый сравнительный анализ показал, что в системе образования недостаточно программ для учителей начальных классов, которые объединяют современные стратегии управления классом, практические задания и развитие педагогической рефлексии в единую комплексную модель. Это подтверждает актуальность, уникальность и практическую значимость предлагаемого курса.

4. Цель и задачи программы, ожидаемые результаты

Цель программы – освоение учителями начальных классов современных стратегий эффективного управления классом, формирование атмосферы сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей учащихся и развитие навыков, основанных на эффективных методах управления образовательным процессом. Предоставление педагогам действенных методов развития дисциплины, мотивации и коммуникативных навыков учащихся.

Курс охватывает психологические, педагогические и практические аспекты управления классом в начальной школе. В ходе обучения планируется формирование у педагогов навыков эффективного взаимодействия с учащимися, освоение методов управления дисциплиной и применение различных стратегий для результативной организации учебного процесса.

Задачи программы

По теоретико-методологическому направлению:

- теоретическое обоснование основ и методов управления классом;
- освоение методологии управления классом с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся;
- раскрытие научных основ эффективных стратегий формирования дисциплины и мотивации в классе;
- обучение стратегиям организации групповой и парной работы, а также методам повышения индивидуальной учебной мотивации учащихся.

По методико-практическому направлению:

- освоение эффективных стратегий и методов управления классом (групповая работа, ролевые игры, сотрудничество и взаимная поддержка в классе);
- разработка заданий, направленных на формирование дисциплины и выстраивание взаимоотношений на основе взаимного уважения;
- обучение способам применения формирующего оценивания в процессе управления классом;

– организация классных проектов, направленных на поддержание дисциплины и повышение ответственности учащихся.

По коммуникативному и личностному развитию:

– эффективное применение методов, направленных на развитие навыков говорения и слушания у учащихся;

– совершенствование коммуникативных навыков учащихся посредством групповой и парной работы;

– развитие навыков саморегуляции учащихся и формирование в классе атмосферы, способствующей свободному выражению собственного мнения.

По организационно-цифровому направлению:

– формирование навыков использования современных цифровых инструментов в процессе управления классом;

– эффективное применение цифровых платформ для контроля и мониторинга дисциплины в классе;

– развитие профессиональной рефлексии педагогов, анализ путей совершенствования взаимоотношений и поддержания дисциплины в классе.

Ожидаемые результаты:

По завершении курса слушатели достигнут следующих профессиональных результатов:

– овладеют современными теоретическими знаниями и методами в сфере управления классом;

– смогут применять на практике стратегии эффективного управления поведением учащихся;

– сформируют навыки управления классом через выстраивание открытого взаимодействия и развитие сотрудничества с учащимися;

– будут использовать методы организации групповой и индивидуальной работы для поддержания дисциплины в классе;

– смогут проектировать занятия, направленные на развитие навыков самоуправления учащихся;

– смогут применять эффективные организационные и оценочные инструменты для формирования ответственности учащихся;

– будут использовать формирующее и суммативное оценивание в процессе управления классом;

– смогут анализировать собственную практику управления классом, осуществлять рефлекссию и определять пути её совершенствования;

– овладеют навыками использования цифровых ресурсов для эффективной коммуникации с учащимися и управления дисциплиной в классе.

Данный курс повышения квалификации предоставляет учителям начальных классов возможность эффективно применять методы и стратегии управления классом. Основной целью курса является организация образовательной среды, направленной на поддержание дисциплины, развитие сотрудничества и формирование навыков саморегуляции учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

5. Структура и содержание программы

Модуль 1. Теоретические основы управления классом

Цель модуля:	Сформировать у учителей начальных классов знания теоретических основ управления классом, раскрыть педагогические и психологические принципы эффективной организации учебно-воспитательного процесса в классе, определить профессиональную роль учителя
Задачи модуля:	Раскрыть сущность, структуру и педагогическое значение понятия управления классом; – познакомить с основными теориями и моделями управления классом; – объяснить важность учета возрастных и психологических особенностей учащихся начальных классов в процессе управления классом; – определить профессиональные компетенции учителя в управлении классом и показать пути их развития; – рассмотреть научные основы формирования благоприятного психологического климата в классе
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатели: – овладеют теоретическими основами и ключевыми понятиями управления классом; – будут понимать педагогические и психологические особенности управления классом в начальной школе; – смогут осознанно определить профессиональную роль учителя в управлении классом; – будут готовы применять теоретические знания для эффективной организации учебно-воспитательного процесса; – осознают значимость формирования комфортной, безопасной и основанной на сотрудничестве образовательной среды для учащихся.

Описание модуля:	В данном модуле рассматриваются теоретико-методологические основы управления классом. Слушатели знакомятся с сущностью понятия управления классом и его ролью в системе начального образования. Анализируются возрастные и психологические особенности учащихся, а также факторы, влияющие на их поведение. Особое внимание уделяется профессиональным компетенциям учителя, культуре педагогического общения и способам формирования благоприятного психологического климата в классе. Содержание модуля создает теоретическую основу для последующих практико-ориентированных модулей.
------------------	--

Модуль 2. Эффективные методы и приёмы управления классом

Цель модуля:	Сформировать у учителей начальных классов практические навыки управления классом, научить эффективно направлять поведение и учебную мотивацию учащихся, развивать сотрудничество и повышать учебную мотивацию в классе
Задачи модуля:	<p>обучить методам поддержания дисциплины в классе и повышения учебной мотивации учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить со способами пробуждения интереса учащихся и формирования сотрудничества в классе; – сформировать эффективные стратегии управления классом через групповую и парную работу; – развить навыки применения методов управления с учетом индивидуальных особенностей учащихся; – предложить практические методы создания благоприятной психологической и образовательной среды в классе.
Ожидаемые результаты модуля:	<ul style="list-style-type: none"> – понимают различные методы и приёмы управления классом и умеют эффективно их применять; – готовы использовать стратегии повышения мотивации учащихся и поддержания дисциплины в классе; – владеют способами развития сотрудничества через групповую и парную работу; – способны управлять поведением учащихся с учетом их индивидуальных особенностей; – обладают практическими навыками организации

	положительного психологического климата и учебного процесса в классе
Описание модуля:	Данный модуль посвящён практическим методам и приёмам управления классом. Слушатели изучают способы поддержания дисциплины, мотивации учащихся, развития взаимодействия и сотрудничества в классе. Рассматриваются организация групповой и парной работы, а также стратегии управления, ориентированные на индивидуальные особенности учащихся. Через практические задания и кейсы учителя учатся применять эффективные методы управления на уроке и создавать оптимальную учебно-воспитательную среду в своих классах.

Модуль 3. Эффективные методы и приёмы обучения для управления классом

Цель модуля:	Освоение современными педагогическими методами и приёмами, позволяющими учителям начальных классов эффективно применять их в процессе управления классом, повышать способность организовывать учебный процесс с поддержкой эмоционального, социального и когнитивного развития учащихся.
Задачи модуля:	<ul style="list-style-type: none"> – обучить способам управления эмоциональным и социальным климатом в классе; – познакомить со стратегиями управления классом через проблемное обучение и развитие критического мышления; – показать пути повышения активности учащихся посредством ролевых игр и интерактивных методов; – сформировать навыки поддержания дисциплины и сотрудничества с использованием эффективных методов обучения в планировании урока; – обучить адаптации методов обучения к различным ситуациям в классе.
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – будут способны эффективно управлять эмоциональным и социальным климатом в классе; – смогут повышать активность учащихся, применяя методы проблемного обучения и развития критического мышления; – будут эффективно управлять классом, внедряя в уроки ролевые игры и интерактивные методы;

	<ul style="list-style-type: none"> – научатся адаптировать методы обучения к конкретным педагогическим ситуациям; – будут готовы поддерживать дисциплину на уроке, а также повышать сотрудничество и интерес учащихся.
Описание модуля:	<p>В данном модуле рассматриваются эффективные методы и приёмы обучения для управления классом. Слушатели изучат практические способы управления эмоциональным и социальным климатом, освоят применение стратегий обучения, основанных на проблемном обучении и развитии критического мышления. Также будут рассмотрены способы обеспечения активного участия учащихся через ролевые игры и интерактивные методы. Модуль способствует эффективному планированию уроков и применению современных педагогических технологий в управлении классом.</p>

Модуль 4. Формирование поведения учащихся и управление дисциплиной

Цель модуля:	<p>Развитие у учителей начальных классов навыков эффективного формирования поведения учащихся и управления дисциплиной в классе, обеспечение позитивного психологического климата и безопасной образовательной среды.</p>
Задачи модуля:	<ul style="list-style-type: none"> – обучить принципам и методам формирования поведения учащихся; – показать эффективные способы решения проблем дисциплины в классе; – сформировать навыки установления открытого и доверительного общения с учащимися; – познакомить с методами развития взаимного уважения и сотрудничества в классе; – обучить учёту индивидуальных особенностей учащихся и применению интервенционных подходов в процессе управления дисциплиной.
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоят теоретические и практические основы формирования поведения учащихся; – смогут применять эффективные стратегии решения проблем дисциплины в классе; – будут способны выстраивать открытое и доверительное общение с учащимися; – смогут формировать культуру уважения и сотрудничества в классе;

	– будут готовы применять на практике методы управления учащимися с учётом их индивидуальных особенностей.
Описание модуля:	В данном модуле рассматриваются вопросы формирования поведения учащихся и управления дисциплиной. Слушатели изучат эффективные стратегии поддержания порядка в классе с применением психологических и педагогических подходов. Особое внимание уделяется установлению открытого общения, формированию доверия, развитию взаимного уважения и сотрудничества внутри класса. Через выполнение практических заданий учителя освоят навыки коррекции поведения в конкретных педагогических ситуациях и создания позитивной образовательной среды.

Модуль 5. Управление классом с использованием цифровых инструментов

Цель модуля:	Развитие у учителей начальных классов навыков эффективного управления классом с использованием цифровых инструментов и интерактивных платформ, обогащение учебного процесса современными технологиями.
Задачи модуля:	<p>обучить эффективному использованию цифровых ресурсов в управлении классом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с методами повышения активности учащихся посредством интерактивных платформ и онлайн-заданий; - освоить способы повышения мотивации учащихся с помощью игровых технологий и мультимедийных средств; - показать стратегии поддержания дисциплины и сотрудничества в классе с использованием цифровых инструментов; - повысить цифровую грамотность учителя и обучить интеграции EdTech-инструментов в процесс планирования урока.
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смогут эффективно использовать цифровые ресурсы и интерактивные платформы в управлении классом; – смогут повышать интерес учащихся с помощью онлайн-заданий и игровых технологий; – будут обогащать учебный процесс, применяя

	<p>мультимедийные и цифровые инструменты на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – смогут эффективно поддерживать дисциплину и сотрудничество в классе с использованием цифровых технологий; – будут готовы применять инновационные EdTech-методы в своей педагогической практике.
Описание модуля:	<p>Данный модуль посвящён использованию цифровых инструментов и современных технологий в управлении классом. Слушатели научатся повышать активность учащихся с помощью интерактивных платформ, онлайн-заданий, мультимедийных и игровых технологий. В модуле рассматриваются практические способы эффективного применения цифровых ресурсов для поддержания дисциплины, формирования сотрудничества и повышения мотивации. Через выполнение практических заданий учителя освоят навыки внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.</p>

Модуль 6. Оценивание и профессиональное развитие учителя

Цель модуля:	<p>Развитие у учителей начальных классов навыков эффективного оценивания поведения и учебных достижений учащихся, мониторинга ситуации в классе и планирования собственного профессионального роста.</p>
Задачи модуля:	<p>сформировать умение применять критерии оценивания дисциплины и активности учащихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить методам мониторинга учебных достижений учащихся и анализа результатов; - показать способы использования формативного и суммативного оценивания в управлении классом; - развить навыки профессиональной рефлексии, анализа и совершенствования педагогической практики; - предложить стратегии планирования профессионального роста и саморазвития.
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеют инструментами оценивания дисциплины и активности учащихся в классе; – смогут проводить мониторинг учебных достижений учащихся и анализировать результаты; – будут эффективно использовать формативное и суммативное оценивание в управлении классом;

	<p>– смогут анализировать собственную педагогическую практику и осуществлять профессиональную рефлексию;</p> <p>- будут способны планировать профессиональное развитие и реализовывать конкретные действия по совершенствованию своих навыков.</p>
Описание модуля:	<p>В данном модуле рассматриваются вопросы профессионального развития учителя и процесса оценивания. Слушатели изучат критерии оценивания дисциплины и активности учащихся, освоят навыки проведения мониторинга и анализа результатов. Также будут представлены способы применения формативного и суммативного оценивания в ходе урока. Модуль направлен на повышение профессиональной компетентности учителя через анализ педагогической практики, проведение рефлексии и планирование стратегий профессионального роста.</p>

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 80 академических часов

№	Тема занятия	Теория	Практические занятия	Семинары	Всего
1	Модуль 1. Теоретические основы управления классом				9
1.1	Понятие, сущность и значение управления классом	1	1	1	3
1.2	Роль учителя в управлении классом и его профессиональная компетентность	1	1	1	3
1.3	Психологические особенности учащихся и условия управления классом	1	1	1	3
2	Модуль 2. Эффективные методы и приёмы управления классом				9
2.1	Методы поддержания дисциплины и повышения мотивации в классе	1	1	1	3

2.2	Пробуждение интереса учащихся и формирование сотрудничества в классе	1	1	1	3
2.3	Управление классом через групповую и парную работу	1	1	1	3
2.4.	Стратегии управления классом с учётом индивидуальных потребностей учащихся				
3	Модуль 3. Эффективные методы обучения для управления классом				18
3.1	Управление эмоциональным и социальным климатом в классе	2	2	2	6
3.2	Проблемное обучение и развитие критического мышления в классе	2	2	2	6
3.3	Управление классом через ролевые игры и развитие критического мышления	2	2	2	6
4	Модуль 4. Формирование поведения учащихся и управление дисциплиной				16
4.1	Формирование поведения учащихся и проблемы дисциплины в классе	2	2	2	6
4.2	Установление открытого общения и формирование доверия с учащимися	2	2	2	6
4.3	Формирование взаимоуважительных отношений между учащимися	1	1	2	4
5	Модуль 5. Управление классом с использованием цифровых инструментов				16
5.1	Эффективное использование цифровых ресурсов в управлении классом	2	2	2	6
5.2	Использование интерактивных платформ и онлайн-заданий	2	2	2	6
5.3	Применение игровых технологий и цифровых инструментов	1	1	2	4
6	Модуль 6. Оценивание и профессиональное развитие учителя				12
6.1	Оценивание дисциплины в классе и критерии оценивания	2	1	1	4
6.2	Мониторинг учебных достижений учащихся и анализ результатов	2	1	1	4
6.3	Профессиональная рефлексия учителя и совершенствование педагогической практики	2	1	1	4
Итого					80

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации «Эффективные стратегии управления классом в начальной школе» направлено на совершенствование педагогического мастерства учителей и включает качественные и практико-ориентированные ресурсы. Программа основана на модульном, практическом и рефлексивном подходах и реализуется с учётом профессионального

опыта учителей начальных классов. Содержание учебно-методического обеспечения направлено на всестороннюю поддержку образовательного процесса.

Структура программы:

1. Теоретический раздел:

- Представление основных теоретических аспектов образования через лекционные материалы и видеолекции.
- Определение требований к обучению на основе нормативно-правовых документов и стандартов образования РК.
- Предоставление авторских методических рекомендаций, консультаций по теории и методологии управления классом.

2. Практический раздел:

- Предоставление методических кейсов по управлению классом, образцов учебных планов и уроков.
- Предоставление конкретных заданий и учебных материалов по управлению поведением учащихся и повышению их мотивации.
- Предложение корректирующих рекомендаций по целевому обучению и выстраиванию взаимодействия с учащимися.
- Анализ конкретных педагогических ситуаций по работе с различными типами поведения учащихся в классе.

3. **Оценочно-рефлексивный раздел:**

- Предоставление специальных рефлексивных листов и чек-листов для оценки профессиональных компетенций.
- Предоставление вопросов и заданий для самопроверки знаний и навыков слушателей.
- Оценивание опыта и знаний учителей через индивидуальные и групповые практические задания.

Общее дидактическое сопровождение:

Методические рекомендации по работе с учебными материалами и возможность построения индивидуальной образовательной траектории.

- Электронные курсы: лекции, презентации, образцы заданий, видеоматериалы и инструменты для самооценки.
- Онлайн-консультирование и методическая поддержка: качественная поддержка слушателей через чаты, форумы и индивидуальные консультации.
- Чёткие и прозрачные критерии оценивания итоговых проектов.

Модульное содержание:

Модуль 1: Теоретические основы управления классом

- Теория управления классом, педагогические компетенции, психологические особенности.

Модуль 2: Эффективные методы и приёмы управления классом

- Методы поддержания дисциплины и повышения мотивации, групповая работа, сотрудничество внутри класса.

Модуль 3: Эффективные методы обучения для управления классом

- Управление эмоциональным климатом, проблемное обучение, развитие критического мышления.

Модуль 4: Формирование поведения учащихся и управление дисциплиной

– Методы формирования поведения, установление доверительных и уважительных отношений.

Модуль 5: Управление классом с использованием цифровых инструментов

– Использование цифровых ресурсов, интерактивных платформ и игровых технологий.

Модуль 6: Оценивание и профессиональное развитие учителя

– Оценивание дисциплины, мониторинг достижений учащихся, планирование профессионального развития учителя.

Форматы учебных материалов:

– PDF-брошюры, методические рекомендации: все необходимые теоретические и методические материалы курса предоставляются в формате PDF.

– Интерактивные документы Google Docs/Sheets: онлайн-документы для выполнения практических работ и заданий.

– Видеоматериалы, презентации: видеоконтент и презентации для объяснения теоретического материала.

– Шаблоны документации и методических разработок: планы уроков, образцы занятий, методические инструкции.

– Казахский глоссарий профессиональных терминов: перечень терминов и понятий, используемых в образовательном процессе.

Преимущества учебно-методического обеспечения:

– Понимание нормативных требований: учителя получают возможность полноценно понимать нормативные и профессиональные требования и применять их в повседневной работе.

– Освоение современных методов и приёмов: педагоги знакомятся с новыми методиками и учатся эффективно применять их на практике.

– Формирование практических навыков: развиваются необходимые навыки работы с учащимися разного уровня.

– Профессиональное взаимодействие: совершенствуются навыки эффективного общения с родителями и коллегами.

– Методическое творчество: учителя развивают методическое творчество через разработку авторских уроков и заданий, а также качественно готовятся к профессиональной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение курса «Эффективные стратегии управления классом в начальной школе» предоставляет педагогам современные знания и навыки, необходимые для эффективного управления классом и выстраивания конструктивного взаимодействия с учащимися. Программа направлена на повышение профессиональной компетентности учителей, обеспечение дисциплины в классе и улучшение учебных достижений учащихся.

Типовые критерии самооценивания по модулям:

Критерии	Оцениваемые аспекты	Шкала оценивания (пример)
-----------------	----------------------------	--------------------------------------

Понимание содержания модуля	Слушатель понимает теоретический материал, рассмотренный в модуле, различает основные понятия и стратегии.	1 – не понимает 2 – понимает частично 3 – полностью понимает
Возможность применения на практике	Слушатель может применять полученные знания и навыки в конкретных ситуациях в классе	1 – не может применять 2 – может применять в некоторых случаях 3 – эффективно применяет
Уверенность в действиях	Слушатель уверенно и эффективно использует новые методы в ходе урока.	1 – неуверен, испытывает трудности 2 – иногда действует уверенно 3 – действует уверенно и эффективно
Использование инструментов	Умение правильно применять цифровые инструменты, интерактивные платформы, игровые технологии и средства оценивания.	1 – не умеет применять 2 – применяет частично 3 – применяет правильно и эффективно
Командное взаимодействие	Навыки сотрудничества, коммуникации и умение слушать других в групповой и парной работе	1 – сотрудничество отсутствует 2 – иногда проявляется эффективно 3 – демонстрирует полноценное сотрудничество
Рефлексия и развитие	Умение анализировать собственный опыт, оценивать достижения и недостатки, планировать профессиональное развитие	1 – не проводит рефлексию 2 – проводит частично 3 – проводит полноценную рефлексию и составляет план развития

Формы самооценки являются важным элементом программы повышения квалификации слушателей. Они направлены на развитие рефлексивных навыков учителей начальных классов и осознанное понимание их профессионального роста в ходе учебного процесса.

Инструменты самооценки предлагаются после каждого модуля и в заключительной части программы. Их применение способствует повышению внутренней мотивации и готовности учителей к внедрению новых стратегий управления классом на практике.

Поэтапные формы самооценки:

Слушатель оценивает уровень освоения основных тем модуля:

- Теоретические и нормативные основы управления классом;
- Методы, приёмы и стратегии эффективного управления классом;
- Управление классом с учётом психологических особенностей и мотивации учащихся;
- Организация групповой и парной работы, развитие сотрудничества в классе;
- Использование цифровых инструментов и игровых технологий на уроке;
- Контроль дисциплины в классе и оценивание учебных достижений учащихся.

Формат: реализуется в виде Google Forms, а также в формате бланка Word или PDF. «Лист индивидуальных достижений учителя»

Графы «Раньше/Сейчас» предназначены для отражения изменений в профессиональных знаниях и навыках учителя, а также для фиксации личных достижений и трудностей, с которыми он столкнулся в процессе обучения.

Данный инструмент помогает слушателю увидеть динамику своего профессионального развития и осуществлять рефлексия.

Карта компетенций учителя

Таблица, охватывающая основные профессиональные компетенции учителя:

- Знание нормативно-правовых требований;
- Применение стратегий и методов управления классом;
- Коммуникативная и мотивационная работа с учащимися;
- Организация групповой и парной работы;
- Использование цифровых инструментов и игровых технологий;
- Навыки саморазвития, профессиональной рефлексии и ведения документации.

Слушатель отмечает уровень владения каждой компетенцией (от начального уровня до уверенного освоения).

Рефлексивный дневник учителя (по желанию слушателя)

Ведутся краткие записи:

- Какие методы и стратегии были освоены;
- С какими трудностями пришлось столкнуться;
- Какие приёмы оказались эффективными и были применены на практике.

Форма ведения: свободная, в удобном для слушателя формате.

Итоговая таблица «Мои зоны профессионального роста»

– Определяются навыки и компетенции, требующие профессионального совершенствования.

Таблица заполняется в конце каждого модуля и после полного завершения программы.

Рейтинг уверенности

Оценка собственной уверенности по шкале от 1 до 5:

- Знание теоретических и нормативных основ управления классом;
- Выбор и применение эффективных стратегий управления;
- Повышение мотивации учащихся и организация сотрудничества;
- Эффективное проведение групповой и парной работы;
- Использование цифровых инструментов и игровых технологий на уроке.

Ответы на рефлексивные вопросы

- Какие новые и значимые знания я получил(а) в области управления классом?
- Какие методы и приёмы я начал(а) успешно применять в своей практике?
- Какие направления профессиональной деятельности учителя требуют для меня дальнейшего развития?

Индивидуальный план профессионального развития учителя (на 3–6 месяцев)

Учитель формулирует конкретные цели и задачи, связанные со своим профессиональным развитием.

Запланированные мероприятия:

- Участие в дополнительных семинарах и вебинарах;
- Разработка методических материалов и образцов уроков;
- Проведение исследовательской и аналитической работы;
- Освоение цифровых и инновационных технологий управления классом.

8. Оценка результатов обучения

Система оценки результатов обучения основывается на принципах объективности, прозрачности и практической направленности и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности учителя начальных классов. Система оценки включает не только проверку теоретических знаний, но и оценивание практических навыков учителей в области управления классом, работы с учащимися, поддержания дисциплины и контроля учебных достижений.

Принципы системы оценивания

1. **Практическая направленность:** оценивается способность слушателей применять полученные знания, методы и технологии в реальной профессиональной деятельности учителя начальных классов.

2. **Компетентностный подход:** оцениваются профессиональные компетенции учителя, включая управление классом, установление эффективного взаимодействия с учащимися, применение методов поддержания дисциплины, а также умение работать с учётом психологических особенностей учеников.

3. **Модульный и поэтапный подход:** оценивание проводится после завершения каждого модуля, а по итогам итоговой аттестации определяется общий уровень квалификации слушателя.

4. **Разнообразие форм оценивания:** используются различные инструменты и методы оценки — от тестовых заданий до практических и проектных работ.

5. **Рефлексия и самооценка:** особое внимание уделяется развитию рефлексивных навыков слушателей, формированию способности анализировать собственную деятельность и планировать профессиональное развитие.

1. **Мини-тесты:**

Проверка знаний учителей по вопросам управления классом, психолого-педагогической поддержки и методов педагогической диагностики.

Практические задания:

- Сыныпты басқаруға арналған жоспарлар құру;
- Сыныптағы тәртіпті сақтау бағдарламасын әзірлеу;
- Диагностикалық әдістемелерді таңдау және нәтижелерін талдау;
- Практикалық педагогикалық жағдайларды талдау және шешу.

2. Ситуационные кейсы:

- Работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности;
- Организация работы с учётом психоэмоционального состояния учащихся.

Самооценка:

– Оценивание слушателями собственного профессионального уровня с использованием чек-листов, рефлексивных таблиц и матриц профессиональных компетенций.

По каждому заданию преподавателем предоставляется индивидуальная письменная обратная связь.

Самостоятельная работа слушателей

Критерии оценивания:

- Полнота и качество выполнения заданий;
- Соответствие заданий нормативным требованиям и педагогическим задачам;
- Практическая значимость и возможность применения;
 - Творческий подход, самостоятельность и научно-методическая обоснованность.

Примеры:

- Разработка авторской методики по управлению классом;
- Планирование групповой работы и заданий;
- Ведение педагогической документации.

Итоговая оценка проводится в формате защиты практического проекта, разработанного слушателями в ходе реализации программы.

Формы проекта:

- Авторская методика или коррекционная программа по управлению классом;
- Сборник цифровых ресурсов и интерактивных материалов;
- Итоги педагогического исследования или статья по учебной деятельности.

Критерии оценивания итогового проекта:

- Актуальность темы и соответствие нормативным требованиям;
- Методическая грамотность и практическая применимость результатов;
- Творческий подход и новизна;
- Структура работы и качество оформления;
- Уровень представления, аргументации и профессиональной рефлексии при защите проекта.

Формат защиты:

- Презентация проекта (в очном или дистанционном формате);
- Экспертная оценка со стороны преподавателя или методической комиссии;
- Письменная рефлексия и самооценка учителя.

Значимость самооценки

Самооценка слушателей не влияет на результаты итоговой аттестации, однако является важным инструментом, способствующим развитию профессиональной рефлексии педагога, осознанному анализу собственной деятельности и определению индивидуальных зон развития.

Самооценка помогает учителю определить направления совершенствования профессиональной деятельности и создать условия для системного и эффективного планирования дальнейшего профессионального роста.

Критерии	Характеристика содержания	Самый высокий балл
Актуальность и соответствие профессиональной сфере	Соответствие проекта актуальным проблемам деятельности педагога-психолога, задачам психологического сопровождения в образовательной организации и нормативно-правовым требованиям.	10
Практическая значимость и возможность реализации	Возможность применения предложенных мер психологической поддержки, диагностики или коррекционно-развивающей работы в реальной образовательной практике.	10
Структурная логика, полнота и нормативная корректность	Последовательность структуры проекта, взаимосвязь разделов, соответствие требованиям к профессиональной документации.	10
Методическая грамотность и использование образцов (шаблонов)	Грамотное и целесообразное применение психологических методов, диагностических инструментов, программ и шаблонов.	10
Креативность, профессиональная гибкость и уникальность	Новизна проекта, авторский подход, гибкость и оригинальность психолого-педагогических решений.	10
Итоговый балл		50 балл

Дополнительные формы оценивания

1. Портфолио слушателя

Цель: систематизация профессиональных достижений педагога-психолога, сформированных в ходе обучения, и отражение динамики индивидуального развития.

В портфолио включаются следующие материалы:

- Выполненные практические задания и кейсы;
- Авторские материалы по психологическому сопровождению, диагностике и коррекционно-развивающей работе;
- Презентации, рабочие листы, чек-листы;
- Рефлексивные записи и листы самооценки.

Использование: портфолио применяется как инструмент наглядного представления профессионального развития педагога-психолога и анализа его личных достижений.

2. Онлайн-тестирование по основным модулям (1–4 модули)

Цель: оценка профессиональных и нормативно-правовых знаний педагога-психолога, его психодиагностических навыков, владения технологиями психологической поддержки и консультирования, а также основ работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Формат: проводится в форме онлайн-тестирования по решению организации.

3. Сертификат об участии / об окончании

Цель: поощрение слушателей, полностью завершивших программу, в соответствии с уровнем их компетентности и достижений.

Условия получения:

- Освоение всех тем программы;
- Выполнение практических и самостоятельных заданий;
- Успешная защита итогового проекта.

Результат: выдается официальный сертификат установленного образца.

4. Роль оценивания в профессиональном развитии

Система оценивания рассматривается не только как инструмент контроля знаний, но и как комплексный механизм, направленный на формирование профессиональной рефлексии педагога-психолога, его саморазвития и осознанной профессиональной позиции.

Результаты промежуточного и итогового оценивания дают слушателю возможность:

- Систематически отслеживать свой профессиональный прогресс;
- Получать конкретную и целенаправленную обратную связь;
- Определять сильные стороны и зоны развития в профессиональной деятельности;
- Планировать индивидуальную траекторию профессионального роста.

Итоговый эффект: система оценивания способствует формированию педагога-психолога как специалиста, готового эффективно применять психологическую поддержку, диагностику и современные подходы в практике, осуществлять профессиональную рефлексию и непрерывно развиваться.

Меры обеспечиваемой поддержки и повторного оценивания:

1. Консультирование и сопровождение:	Предоставление слушателю дополнительной педагогической или психологической поддержки; разъяснение учебного материала и заданий, консультирование по совершенствованию профессиональных навыков. Поддержка педагогов-психологов, испытывающих трудности в процессе обучения, и повышение их уверенности.
2. Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий:	Увеличение срока выполнения отдельных заданий или тестов; при необходимости — возможность поэтапной сдачи работы. Снижение стресса, связанного с временными ограничениями, и обеспечение более качественного выполнения заданий.
3. Повторное оценивание итоговой работы:	Возможность повторной сдачи и оценки итогового проекта или практического задания. Предоставление слушателю возможности доработки в случае возникновения трудностей при первичном выполнении.
4. Частичное повторное обучение:	Повторное изучение определённой части модуля или темы и повторное выполнение заданий; восполнение знаний через дополнительный семинар или вебинар. Создание условий для более глубокого освоения сложных или значимых разделов программы.
5. Оформление академического отчисления (отсрочки):	Возможность временно приостановить обучение с последующим возвращением к программе; официально оформленный академический отпуск. Предоставление слушателю возможности приостановить обучение по личным или профессиональным причинам и продолжить его позднее.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение — это система профессиональной поддержки выпускников программы, направленная на закрепление полученных знаний,

развитие практических навыков и сопровождение дальнейшего профессионального роста педагога-психолога.

Цели посткурсовой поддержки:			
Оказание помощи слушателям в применении теоретических и практических знаний, полученных на курсе, в образовательном процессе.	Содействие профессиональному развитию через обмен опытом и обсуждение практики с коллегами.	Предоставление регулярных консультаций для анализа собственной деятельности, её совершенствования и повышения профессионального мастерства.	Обеспечение системного мониторинга профессионального уровня слушателей в посткурсовой период и стимулирование их к саморазвитию.
Форматы посткурсовой поддержки:			
Индивидуальные методические консультации:	Онлайн-консультирование (по электронной почте, через мессенджеры, LMS-платформы). Основные направления: решение индивидуальных педагогических вопросов, корректное ведение документации, вопросы взаимодействия в рамках ППКК (психолого-педагогической коррекционной помощи).		
Посткурсовые вебинары и методические мастерские:	Тематические онлайн-встречи, проводимые через 1–2 месяца после завершения курса. Основные направления: обсуждение успешно реализованных кейсов, разбор сложных вопросов, возникших при применении знаний на практике.		
Профессиональный форум/ группа общения:	Формат: профессиональный чат или онлайн-группы (Telegram, WhatsApp, Google Groups) для обмена опытом. Основные направления: обмен шаблонами, документами, запросами и решениями, развитие горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).		
Онлайн-библиотека и методический банк:	Постоянный доступ к материалам курса. Основные направления: обновление нормативной базы, шаблонов и инструкций, рекомендации по новой литературе и публикациям.		

Итоговое добровольное супервизирование: с методистами центра.	Содержание: добровольное участие в диагностике и рефлексии собственных программ. Основные направления: сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, анализ педагогических воздействий совместно
Методы поддержки:	
Ответы на индивидуальные запросы	Анализ практики и полученных результатов, решение групповых кейсов;
Анкетирование, ведение дневников, профессиональные обсуждения	Групповые дискуссии, рефлексивные записи, опросы.
Продолжительность и формат:	Разработка методических рекомендаций и решений в формате совместной работы слушателей.
Результаты посткурсовой поддержки	Повышение уверенности в применении знаний на практике Педагог готов эффективно использовать полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности.
	Рост участия в профессиональном сообществе и методической активности Слушатели стремятся делиться опытом, присоединяться к профессиональным сообществам и проявлять методическую инициативу.
	Развитие рефлексии, инициативности и готовности к дальнейшему обучению В посткурсовой период слушатели осознанно анализируют свой профессиональный опыт, стремятся к дальнейшему обучению и постоянному развитию.

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Основная литература

1. Республика Казахстан. Закон «Об образовании», 2019 г.
2. Республика Казахстан. Закон «О статусе педагога» № 293-VI, 2019 г.
3. Нургалиева К.Ж., Ибраева Л.Ж. Педагогика и методика начальной школы, 2020 г.
4. Айдарова Г.Ж. Психология управления классом и педагогические технологии, 2021 г.
5. Калиева Б. Классное руководство: стратегии и тренды, 2022 г.
6. OECD. Аналитический обзор на основе исследования TALIS: практика учителей Казахстана, 2021 г.
7. Сармуразин Ю., Кожамбердина М., Керимбекова Б., Кажымова К., Дауменов Ю., Аманова А. Развитие читательской грамотности в процессе подготовки учителей начальных классов в Казахстане, 2025 г.

2. Дополнительная литература

1. Шарипхожаева З., Амирова А., Жанар А., Турсинай Б., Мейиримгуль Ю., Комекбаева Л. Обучение учителей начальных классов через культуру коммуникации, 2023 г.
 2. Ахатаева У.Б., Амирова А., Сыдыкова З.Е., Карабаева К.У., Даулеталиева Д.М., Булшекбаева А.И. Роль учителей начальных классов в исследовательской деятельности, 2020 г.
 3. «Начальная школа: истоки образования и воспитания» — республиканский педагогический научно-методический журнал, 2024–2025 гг.
 4. «Методика обучения в начальной школе» — серия республиканских педагогических журналов, 2021–2025 гг.
 5. «Начальная школа — основа образования» — республиканский научно-методический журнал, 2020–2025 гг.
 6. Молдасан К.Ш., Бектурганова Ж.М. Педагогика: учебное пособие, 2023
 7. Омарбекова Ш.О. Формирование коммуникативной компетентности студентов в системе образования, 2024 г.
 8. Бапаева М.К., Ауталипова У.И., Бапаева С.Т. Активные методы обучения психологии, 2024 г.
-