

**"ТҰҒЫР" біліктілікті  
арттыру орталығы**



**"Центр повышения  
квалификации "ТҰҒЫР"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
курса повышения квалификации для педагогов  
«Профессиональная компетентность учителя русского языка и  
литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов»**

**Количество академических часов: 72, 80**

**Кордай 2026**

## **1. Общие положения**

Программа повышения квалификации педагогов «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №175 от 4 мая 2020 года, а также с учётом актуальных Государственных общеобязательных стандартов образования (Приказ №348 от 3 августа 2022 года) и Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы.

Программа направлена на развитие профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Курс ориентирован на совершенствование педагогических, методических и коммуникативных навыков педагогов-филологов, необходимых для эффективной организации современного образовательного процесса.

Содержание программы охватывает современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в соответствии с обновлёнными требованиями образования, методы формирования функциональной грамотности обучающихся, развитие критического мышления, читательской и речевой культуры. Особое внимание уделяется внедрению компетентностного подхода, использованию инновационных образовательных технологий, цифровых ресурсов и инструментов электронного обучения.

В рамках курса учителя русского языка и литературы организаций среднего образования Республики Казахстан осваивают практические методики организации учебной деятельности, направленные на повышение мотивации учащихся, развитие навыков устной и письменной речи, а также формирование универсальных учебных действий. Рассматриваются современные формы оценивания образовательных результатов, методы проектной и исследовательской деятельности, элементы смешанного и интерактивного обучения.

Программа носит практико-ориентированный характер и включает методические рекомендации, интерактивные задания, анализ педагогических ситуаций, а также готовые шаблоны и инструменты для эффективного планирования и проведения учебных занятий в условиях реализации новых образовательных стандартов.

**Актуальность программы**

Современные условия развития образования в Республике Казахстан, связанные с внедрением новых образовательных стандартов и обновленного содержания обучения, предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы. Педагог должен обладать глубокими предметными знаниями, владеть современными

методами и технологиями обучения, способствующими развитию функциональной, читательской и коммуникативной грамотности учащихся.

В условиях модернизации системы образования особую актуальность приобретает способность учителя эффективно организовывать образовательный процесс, ориентированный на развитие критического мышления, речевой культуры, навыков самостоятельного поиска и анализа информации. Современный педагог должен уметь создавать условия для активного взаимодействия учащихся, формирования навыков сотрудничества, ведения диалога, аргументации собственной позиции и применения знаний в практической деятельности.

Снижение учебной мотивации школьников и изменение образовательных потребностей обучающихся требуют от учителя постоянного профессионального роста, готовности к освоению инновационных подходов, интерактивных методов и цифровых образовательных ресурсов. Важным аспектом профессиональной компетентности становится умение адаптировать содержание и методы обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и требованиями новых образовательных стандартов.

Особую значимость приобретает использование практико-ориентированных и цифровых технологий, направленных на повышение качества преподавания русского языка и литературы, развитие речевых компетенций и устойчивого интереса к предмету. Эффективная интеграция современных образовательных инструментов способствует созданию мотивирующей и развивающей образовательной среды.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена необходимостью совершенствования профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов, повышения качества преподавания, развития профессионального мастерства педагогов и обеспечения высоких образовательных результатов учащихся в организациях образования Республики Казахстан.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

#### **Связь с общегосударственными приоритетами**

Программа соответствует стратегическим направлениям государственной политики Республики Казахстан в области модернизации образования, внедрения новых образовательных стандартов, повышения качества образовательных услуг и развития профессионального потенциала педагогических кадров.

Развитие профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы ориентировано на реализацию задач обновленного содержания образования, формирование у обучающихся функциональной грамотности, читательской культуры, коммуникативных и речевых компетенций, являющихся важнейшими показателями качества современного образования.

Особое внимание в программе уделяется совершенствованию профессиональных навыков педагогов в области применения современных образовательных технологий, интерактивных методов обучения и цифровых

инструментов, что соответствует государственному курсу на цифровизацию системы образования и внедрение элементов электронного и смешанного обучения.

Подготовка педагогов, способных эффективно работать в условиях внедрения новых образовательных стандартов, использовать инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы, повышать мотивацию учащихся и создавать развивающую образовательную среду, отвечает приоритетным задачам национальных программ и проектов в сфере образования.

Реализация программы будет способствовать повышению качества преподавания русского языка и литературы, профессиональному росту педагогов, развитию конкурентоспособной образовательной среды и формированию человеческого капитала, соответствующего современным требованиям общества и государства.

### **Связь с мировыми трендами**

Предлагаемая программа соответствует современным мировым тенденциям в сфере образования, ориентированным на развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения новых образовательных стандартов, цифровизации обучения и формирования навыков XXI века.

В мировой образовательной практике особое внимание уделяется повышению роли учителя как организатора образовательного процесса, способного применять инновационные технологии, методы критического мышления, коммуникативно-деятельностный подход и практико-ориентированное обучение. Программа направлена на развитие у учителей русского языка и литературы профессиональных навыков, необходимых для эффективной реализации данных подходов в образовательной деятельности.

Курс учитывает международные тенденции в области персонализации обучения, формирования функциональной, читательской и медиаграмотности, развития коммуникативных компетенций и творческого потенциала учащихся. Особое значение придается использованию интерактивных и цифровых образовательных ресурсов, а также внедрению элементов смешанного и электронного обучения, обеспечивающих гибкость и доступность образовательного процесса.

Программа ориентирована на освоение педагогами современных методов мотивации учащихся, игровых и проектных технологий, способствующих повышению вовлеченности школьников в учебный процесс и развитию устойчивого интереса к изучению русского языка и литературы.

При разработке программы учитывались передовые мировые исследования, международный педагогический опыт и рекомендации ведущих образовательных организаций в области совершенствования профессиональной деятельности учителя, развития читательской культуры и коммуникативных навыков обучающихся. Это способствует интеграции национальной системы образования в мировое образовательное пространство

и повышению качества преподавания русского языка и литературы в условиях современных образовательных преобразований.

## **2. Глоссарий**

**Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы** - совокупность профессиональных знаний, умений, педагогических навыков и личностных качеств, обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

**Коммуникативная компетентность педагога** - способность учителя эффективно осуществлять профессиональное взаимодействие с обучающимися, коллегами и родителями, применять речевые стратегии, способствующие развитию устной и письменной речи учащихся.

**Функциональная грамотность** - способность обучающихся применять знания, умения и навыки, полученные на уроках русского языка и литературы, для решения учебных и жизненных задач в различных сферах деятельности.

**Навыки 4К** - ключевые компетенции современного образования, включающие критическое мышление, креативность, коммуникацию и коллаборацию, формирование которых является важной задачей учителя русского языка и литературы.

**Цифровая компетентность педагога** - умение эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы, онлайн-платформы и современные информационные технологии для организации и сопровождения учебного процесса.

**Методы электронного обучения** - современные образовательные технологии, основанные на использовании цифровых средств, интернет-ресурсов и электронных платформ для повышения качества преподавания русского языка и литературы.

**Смешанное обучение** - образовательный подход, сочетающий традиционные формы очного обучения с электронным и дистанционным обучением, обеспечивающий гибкость и эффективность образовательного процесса.

**Интерактивные методы обучения** - педагогические технологии, основанные на активном взаимодействии участников образовательного процесса и направленные на развитие познавательной активности, коммуникативных навыков и самостоятельности учащихся.

**Критериальное оценивание** - система оценки учебных достижений обучающихся на основе заранее определённых и понятных критериев,

обеспечивающая объективность и прозрачность оценивания результатов обучения.

**Читательская грамотность** - способность учащихся понимать, анализировать, интерпретировать и использовать тексты различных жанров для достижения личных, учебных и социальных целей.

**Медиаграмотность** - совокупность знаний и навыков, позволяющих критически анализировать, оценивать и создавать медиатексты, а также безопасно и эффективно использовать информационные ресурсы в образовательной деятельности.

**Профессиональное развитие педагога** - непрерывный процесс совершенствования профессиональных знаний, педагогического мастерства и методической компетентности учителя в соответствии с современными требованиями системы образования.

### **3. Тематика Программы**

Новизна программы

Новизна программы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов» заключается в комплексном и практико-ориентированном подходе к развитию профессиональных компетенций педагога, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в современной школе.

Особенностью программы является интеграция современных педагогических, цифровых и методических подходов, направленных на совершенствование профессионального мастерства учителя русского языка и литературы. Программа ориентирована на формирование у педагогов навыков применения обновленных образовательных технологий, критериального оценивания, интерактивных методов обучения и цифровой дидактики в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

Важное место в содержании программы занимает освоение методов электронного и смешанного обучения, создание цифрового образовательного контента, использование онлайн-платформ и интерактивных ресурсов для повышения качества преподавания русского языка и литературы. Особое внимание уделяется применению игровых, проектных и исследовательских технологий как средств развития учебной мотивации, читательской грамотности и коммуникативных компетенций учащихся.

Новизна программы также определяется направленностью на развитие у педагогов навыков формирования компетенций XXI века, включая критическое мышление, креативность, коммуникацию и коллаборацию, что соответствует современным требованиям к содержанию образования и профессиональной деятельности учителя.

Значимым элементом программы является развитие методической самостоятельности педагогов через освоение технологий разработки авторских учебно-методических материалов, цифровых образовательных

модулей и анализ практических кейсов, отражающих актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях обновленного содержания образования.

Программа сочетает современные научно-методические подходы, инновационные образовательные технологии и практическую направленность, обеспечивая системное профессиональное развитие учителей и их готовность эффективно реализовывать требования новых образовательных стандартов в современной образовательной среде.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

Предлагаемая программа повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов» отличается рядом существенных особенностей, определяющих её актуальность и практическую значимость в системе дополнительного педагогического образования Республики Казахстан.

Во-первых, большинство существующих программ повышения квалификации ориентированы преимущественно на обновление предметных знаний и традиционные методики преподавания русского языка и литературы. В отличие от них, данная программа предусматривает комплексное развитие профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения новых образовательных стандартов, включая освоение современных образовательных технологий, цифровой дидактики, интерактивных методов обучения и критериального оценивания.

Во-вторых, программа отличается системным подходом к профессиональному развитию учителя. Она охватывает все ключевые направления современной педагогической деятельности: организацию учебного процесса на основе компетентностного подхода, развитие функциональной и читательской грамотности учащихся, формирование навыков 4К, использование смешанного и электронного обучения, а также применение инновационных форм и методов преподавания русского языка и литературы.

В-третьих, значимой особенностью программы является её практико-ориентированная направленность. В содержание курса включены модули по разработке авторских учебно-методических материалов, созданию цифрового образовательного контента, анализу педагогических кейсов и проектированию современных уроков в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов. Подобные компоненты в существующих программах представлены ограниченно и, как правило, не имеют системного характера.

Кроме того, программа ориентирована на развитие методической самостоятельности педагога, способности адаптировать образовательные технологии к различным условиям обучения и эффективно использовать цифровые инструменты в профессиональной деятельности. Это обеспечивает готовность учителя к реализации современных требований системы

образования и повышению качества преподавания русского языка и литературы.

По результатам проведённого анализа можно сделать вывод, что в системе образования Республики Казахстан отсутствуют программы, в полной мере объединяющие современные педагогические технологии, цифровые образовательные инструменты, практико-ориентированный подход и системное развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Это подтверждает востребованность, инновационность и уникальность предлагаемой программы.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

##### **Цель программы:**

Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов через совершенствование предметных, методических, цифровых и коммуникативных компетенций, эффективное применение современных образовательных технологий и инновационных методов обучения, направленных на повышение качества преподавания русского языка и литературы, развитие функциональной грамотности учащихся и достижение целей обновленного содержания образования Республики Казахстан.

##### **Задачи программы:**

Сформировать у педагогов системное понимание современных нормативно-правовых, методических и организационных основ профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов Республики Казахстан.

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области планирования, организации и анализа образовательного процесса на основе обновленного содержания образования и компетентностного подхода.

Развивать навыки эффективного применения современных педагогических технологий, интерактивных методов, цифровых образовательных ресурсов и методов смешанного обучения в преподавании русского языка и литературы.

Способствовать формированию у педагогов умений развивать функциональную, читательскую, коммуникативную и медиаграмотность учащихся, а также навыки критического мышления, креативности, коммуникации и коллаборации.

Повысить компетентность учителей в вопросах дифференциации и индивидуализации обучения с учетом образовательных потребностей и уровня подготовки различных категорий учащихся.

Совершенствовать навыки педагогов в области критериального оценивания, разработки оценочных заданий и объективного мониторинга учебных достижений обучающихся.

Научить слушателей программы эффективно использовать цифровые инструменты и современные информационно-коммуникационные технологии

для организации образовательного процесса и создания мотивирующей образовательной среды.

Создать условия для профессионального роста педагогов, развития методической самостоятельности, разработки авторских учебно-методических материалов, цифровых образовательных ресурсов и анализа практического педагогического опыта в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

**Ожидаемые результаты:**

Знать современные нормативно-правовые, методические и организационные основы преподавания русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов и обновленного содержания образования Республики Казахстан.

Владеть современными педагогическими технологиями и методами обучения, включая цифровую дидактику, смешанное обучение, интерактивные и проектные методы, направленные на повышение качества преподавания русского языка и литературы.

Понимать современные подходы к формированию функциональной, читательской, коммуникативной и медиаграмотности учащихся, а также развитию навыков критического мышления, креативности, коммуникации и коллаборации.

Уметь эффективно применять инновационные образовательные технологии и цифровые инструменты для организации учебного процесса, повышения учебной мотивации и вовлеченности обучающихся.

Быть готовым организовывать образовательный процесс с использованием элементов смешанного обучения, сочетая традиционные формы преподавания с электронными и дистанционными образовательными ресурсами.

Владеть методами критериального оценивания, формативного и суммативного оценивания, осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся и анализировать результаты собственной педагогической деятельности.

Соотносить профессиональную деятельность с трудовыми функциями и профессиональными компетенциями Профессионального стандарта педагога организаций образования Республики Казахстан, эффективно реализовывать требования новых образовательных стандартов.

Обладать навыками разработки авторских учебных программ, методических материалов, цифровых образовательных ресурсов и современных дидактических средств обучения по русскому языку и литературе.

Владеть навыками анализа и решения практических педагогических ситуаций, связанных с организацией современного урока, развитием коммуникативных компетенций учащихся и повышением эффективности образовательного процесса.

Быть готовым к профессиональному саморазвитию, совершенствованию методической компетентности и внедрению инновационных подходов в преподавание русского языка и литературы.

**Практическая значимость программы и влияние результатов на практику работы педагогов:**

Практическая значимость программы заключается в подготовке педагогов, обладающих современными профессиональными компетенциями, необходимыми для эффективной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов и обновленного содержания образования Республики Казахстан.

В результате обучения учителя смогут совершенствовать качество преподавания русского языка и литературы за счет применения современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов, интерактивных методов и практико-ориентированных подходов. Это позволит сделать образовательный процесс более эффективным, мотивирующим и ориентированным на развитие функциональной, читательской и коммуникативной грамотности учащихся.

Освоенные в рамках программы методы смешанного, электронного и дифференцированного обучения помогут педагогам обеспечивать индивидуальный подход к обучающимся, учитывать их образовательные потребности и повышать уровень вовлеченности в учебный процесс.

Практическая направленность программы способствует формированию у педагогов навыков проектирования современного урока, разработки авторских учебно-методических материалов, использования критериального оценивания и анализа результатов образовательной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Полученные профессиональные компетенции позволят участникам программы эффективно внедрять инновационные педагогические практики, использовать цифровые инструменты в образовательной деятельности, осуществлять профессиональное взаимодействие с коллегами и участвовать в процессе цифровой трансформации системы образования.

Реализация программы будет способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, качеству преподавания русского языка и литературы, а также достижению устойчивых образовательных результатов обучающихся в современной образовательной среде.

**5. Структура и содержание Программы**

**Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы профессиональной деятельности педагога**

Цель модуля	Формирование у слушателей системного понимания нормативно-правовых, методологических и организационных основ профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов и
-------------	--

	<p>обновленного содержания образования Республики Казахстан.</p>
<p>Задачи модуля:</p>	<p>Ознакомить педагогов с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан, регулирующими систему общего среднего образования и преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов.</p> <p>Раскрыть содержание Профессионального стандарта педагога, квалификационных требований и современных подходов к профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы.</p> <p>Рассмотреть методологические основы современного образования, компетентностный подход и особенности реализации обновленного содержания обучения в образовательном процессе.</p> <p>Сформировать понимание профессиональной этики, педагогической деонтологии и антикоррупционной культуры как неотъемлемых составляющих профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Представить особенности организации деятельности учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования, смешанного и дистанционного обучения.</p> <p>Ознакомить слушателей с современными требованиями к ведению учебно-методической и профессиональной документации (КСП, КТП, электронные журналы, портфолио педагога) с учетом цифровых образовательных технологий.</p> <p>Способствовать развитию профессиональной ответственности, методической культуры и готовности педагога к эффективной реализации требований новых образовательных стандартов.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении модуля будет:</p> <p>Знать нормативно-правовую и методическую базу профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан и новыми образовательными стандартами.</p> <p>Понимать содержание Профессионального стандарта педагога, квалификационные требования и современные подходы к профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы.</p> <p>Владеть современными методологическими основами преподавания русского языка и литературы,</p>

ориентированными на реализацию компетентностного подхода и обновленного содержания образования.

Соблюдать профессиональные этические нормы, деонтологические принципы и требования цифровой этики при взаимодействии с обучающимися, родителями и коллегами.

Понимать особенности организации образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях смешанного, дистанционного и традиционного обучения.

Уметь корректно разрабатывать, оформлять и вести учебную, методическую и отчетную документацию (КСП, КТП, электронные журналы, портфолио педагога, аналитические материалы) в соответствии с современными требованиями системы образования.

Быть готовым к эффективной реализации профессиональной деятельности в условиях внедрения новых образовательных стандартов и цифровизации образовательного процесса.

Описание модуля:

Модуль направлен на формирование у педагогов системного понимания нормативно-правовых, методологических и организационных основ профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов и обновленного содержания образования Республики Казахстан.

В рамках модуля подробно изучаются нормативно-правовые и методические документы, регулирующие деятельность педагогов: Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО), нормативные акты и методические рекомендации Министерства просвещения Республики Казахстан, регламентирующие преподавание русского языка и литературы, развитие функциональной грамотности учащихся, организацию критериального оценивания, цифровизацию и инклюзивность образовательного процесса.

Особое внимание уделяется изучению Профессионального стандарта педагога, квалификационных требований и современных требований к профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы. Рассматриваются профессиональные функции педагога, методические, цифровые и коммуникативные компетенции, необходимые для эффективной работы в современной образовательной среде.

В модуле раскрываются вопросы профессиональной этики, педагогической деонтологии и антикоррупционной культуры. Изучаются нормы профессионального поведения педагога, вопросы цифровой этики, соблюдения авторских прав, академической добросовестности и защиты персональных данных участников образовательного процесса.

Отдельное внимание уделяется особенностям организации образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях смешанного и дистанционного обучения, реализации дифференцированного и индивидуализированного подходов, а также использованию современных цифровых образовательных ресурсов и платформ.

Практическая часть модуля направлена на освоение навыков разработки и ведения учебно-методической документации: краткосрочных и долгосрочных планов, авторских учебных программ, электронного портфолио педагога, аналитических и мониторинговых материалов, необходимых для профессиональной деятельности учителя в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

## Модуль 2. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы

Цель модуля	Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в области эффективного применения современных образовательных технологий, инновационных методов обучения и цифровых инструментов, направленных на повышение качества преподавания, развитие функциональной, коммуникативной и читательской грамотности учащихся в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
Задачи модуля:	<p>Изучить современные подходы к диагностике и мониторингу учебных достижений, коммуникативной и читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы.</p> <p>Освоить методы оценки учебной мотивации, вовлеченности и познавательной активности обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Овладеть технологиями формирования и развития навыков критического мышления, коммуникации, креативности и коллаборации (4К-компетенций) средствами русского языка и литературы.</p> <p>Научиться выбирать и адаптировать современные методы и технологии преподавания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, уровня подготовки и мотивации учащихся.</p> <p>Освоить современные цифровые образовательные ресурсы, интерактивные платформы и технологии смешанного обучения для организации эффективного образовательного процесса.</p> <p>Развить навыки проектирования современного урока русского языка и литературы в цифровой образовательной среде.</p>

	<p>Научиться оформлять аналитические материалы, осуществлять мониторинг образовательных результатов и анализ эффективности применяемых педагогических технологий.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении модуля будет:</p> <p>Владеть современными методами диагностики и мониторинга коммуникативной, читательской и функциональной грамотности учащихся.</p> <p>Уметь проводить оценку учебной мотивации и вовлеченности обучающихся в процесс изучения русского языка и литературы.</p> <p>Применять современные образовательные технологии и интерактивные методы обучения для развития навыков критического мышления, коммуникации, креативности и сотрудничества.</p> <p>Уметь дифференцировать и адаптировать методы преподавания в соответствии с образовательными потребностями и уровнем подготовки учащихся.</p> <p>Использовать цифровые образовательные платформы, электронные ресурсы и технологии смешанного обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>Проектировать современные уроки русского языка и литературы с применением инновационных педагогических технологий.</p> <p>Владеть навыками анализа образовательных результатов, оформления аналитических справок и профессиональной рефлексии эффективности педагогической деятельности.</p>
<p>Описание модуля:</p> <p>Модуль раскрывает современные образовательные технологии, методы и инструменты, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов и цифровизации системы образования Республики Казахстан.</p> <p>В рамках модуля подробно рассматриваются современные подходы к диагностике и мониторингу учебных достижений учащихся, развитию коммуникативной, читательской и функциональной грамотности. Изучаются инструменты формативного и суммативного оценивания, методы анализа динамики образовательных результатов и способы повышения качества обучения русскому языку и литературе.</p> <p>Особое внимание уделяется вопросам формирования учебной мотивации и вовлеченности учащихся в образовательный процесс. Слушатели осваивают методы выявления мотивационных затруднений, технологии повышения познавательного интереса и создания мотивирующей образовательной среды.</p>	

Модуль включает изучение современных педагогических технологий, направленных на развитие навыков XXI века: критического мышления, коммуникации, креативности и коллаборации. Рассматриваются проектные, исследовательские, игровые, интерактивные и практико-ориентированные методы обучения, способствующие развитию функциональной грамотности учащихся.

Отдельный раздел посвящен вопросам дифференциации и индивидуализации обучения. Педагоги изучают методы адаптации содержания и технологий обучения в зависимости от образовательных потребностей, уровня подготовки и мотивации обучающихся.

Важной составляющей модуля является освоение цифровых образовательных технологий и инструментов смешанного обучения. Рассматриваются современные образовательные платформы, электронные ресурсы, методы организации онлайн- и офлайн-взаимодействия, а также создание цифрового образовательного контента для уроков русского языка и литературы.

Практическая часть модуля направлена на развитие навыков проектирования современного урока, анализа педагогических ситуаций, подготовки аналитических материалов и профессиональной рефлексии эффективности применяемых образовательных технологий.

### Модуль 3. Цифровая компетентность педагога и смешанное обучение

Цель модуля	Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в области применения цифровых образовательных технологий, проектирования и реализации смешанного обучения, а также организации современной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества обучения, развитие функциональной грамотности и коммуникативных компетенций учащихся в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
Задачи модуля:	Изучить психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в условиях цифровизации образования и смешанного обучения. Ознакомиться с современными моделями смешанного и дистанционного обучения, особенностями проектирования уроков русского языка и литературы в цифровой образовательной среде. Освоить современные цифровые образовательные ресурсы, платформы и инструменты электронного обучения для повышения эффективности преподавания русского языка и литературы. Научиться проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, уровня мотивации и образовательных потребностей учащихся.

	<p>Развить навыки взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами по вопросам организации обучения и сопровождения образовательного процесса в цифровой среде.</p> <p>Овладеть методами сетевого и междисциплинарного сотрудничества, обмена цифровыми образовательными ресурсами и совместной методической деятельности.</p> <p>Сформировать навыки создания мотивирующей, безопасной и технологичной образовательной среды с использованием современных цифровых инструментов.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении модуля будет:</p> <p>Знать современные подходы к организации смешанного и дистанционного обучения, основные модели цифрового образовательного процесса и особенности их применения в преподавании русского языка и литературы.</p> <p>Понимать психолого-педагогические особенности обучения учащихся в цифровой образовательной среде и механизмы повышения их учебной мотивации и вовлеченности.</p> <p>Владеть современными цифровыми образовательными платформами, сервисами и инструментами электронного обучения.</p> <p>Уметь проектировать и реализовывать уроки русского языка и литературы с использованием технологий смешанного обучения и цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Применять методы индивидуализации и дифференциации обучения с учетом уровня подготовки, мотивации и образовательных потребностей учащихся.</p> <p>Эффективно взаимодействовать с родителями, коллегами и специалистами в вопросах организации образовательного процесса и сопровождения обучающихся в цифровой среде.</p> <p>Владеть навыками сетевого взаимодействия, разработки и обмена цифровыми образовательными ресурсами и современными методическими материалами.</p> <p>Быть готовым к созданию современной технологичной образовательной среды, соответствующей требованиям новых образовательных стандартов.</p>
<p>Описание модуля:</p> <p>Модуль направлен на развитие цифровой компетентности учителя русского языка и литературы и формирование навыков организации образовательного процесса в условиях цифровизации и внедрения смешанного обучения.</p>	

В рамках модуля рассматриваются современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием цифровых технологий, электронных образовательных ресурсов и интерактивных платформ. Изучаются основные модели смешанного обучения, особенности сочетания онлайн- и офлайн-форматов, а также возможности их применения на уроках русского языка и литературы.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим аспектам организации обучения в цифровой среде, вопросам повышения учебной мотивации, вовлеченности учащихся и создания благоприятной образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Слушатели программы осваивают методы проектирования современного урока русского языка и литературы в условиях смешанного обучения, технологии использования цифровых образовательных платформ, сервисов интерактивного взаимодействия, электронных ресурсов и инструментов онлайн-коммуникации.

Отдельный раздел посвящен вопросам взаимодействия педагога с родителями, коллегами, психологами и IT-специалистами в условиях цифровизации образования. Рассматриваются формы сотрудничества, механизмы сетевого взаимодействия и обмена методическим опытом, а также вопросы цифровой безопасности и цифровой культуры участников образовательного процесса.

Практическая часть модуля направлена на развитие навыков создания цифрового образовательного контента, проектирования учебных модулей, разработки интерактивных заданий и организации эффективного образовательного взаимодействия в цифровой среде. Изучаются практические кейсы реализации смешанного обучения, методы профессиональной коммуникации и современные подходы к созданию технологичной и мотивирующей образовательной среды.

#### **Модуль 4. Дифференциация обучения и оценивание образовательных результатов**

Цель модуля	Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в области дифференциации и индивидуализации обучения, критериального оценивания образовательных результатов, профессиональной рефлексии и разработки методических материалов в условиях внедрения новых образовательных стандартов и обновленного содержания образования Республики Казахстан.
Задачи модуля:	Изучить современные подходы к дифференциации и индивидуализации обучения на уроках русского языка и

	<p>литературы с учетом образовательных потребностей и уровня подготовки учащихся.</p> <p>Освоить принципы, процедуры и инструменты критериального оценивания (формативного и суммативного оценивания) в условиях обновленного содержания образования Республики Казахстан.</p> <p>Ознакомить педагогов с методикой разработки оценочных инструментов (рубрик, дескрипторов, критериев оценивания) для объективной оценки учебных достижений, коммуникативных и функциональных компетенций учащихся.</p> <p>Научиться применять современные методы мониторинга и анализа образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Освоить методы профессиональной рефлексии, самоанализа и самооудита педагогической деятельности на основе анализа практических педагогических ситуаций и кейсов.</p> <p>Развить навыки разработки авторских учебно-методических материалов, цифровых образовательных ресурсов и современных оценочных средств.</p> <p>Сформировать готовность к непрерывному профессиональному развитию и совершенствованию педагогического мастерства.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении модуля педагог будет:</p> <p>Знать современные подходы к дифференциации и индивидуализации обучения в преподавании русского языка и литературы.</p> <p>Владеть принципами, процедурами и требованиями критериального оценивания в рамках обновленного содержания образования Республики Казахстан.</p> <p>Уметь разрабатывать и применять оценочные инструменты (рубрики, дескрипторы, критерии оценивания) для объективной оценки учебных достижений и коммуникативных компетенций учащихся.</p> <p>Использовать методы формативного и суммативного оценивания для мониторинга образовательных результатов и повышения качества обучения.</p> <p>Обеспечивать прозрачность, объективность и эффективность оценивания, предоставляя обучающимся конструктивную обратную связь.</p> <p>Владеть методами профессиональной рефлексии, анализа педагогической деятельности и самооудита для выявления профессиональных дефицитов и планирования профессионального роста.</p>

Разрабатывать авторские учебно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и современные дидактические средства обучения.

Быть готовым к постоянному профессиональному саморазвитию, участию в методической деятельности и внедрению инновационных подходов в образовательный процесс.

Описание модуля:

Модуль направлен на развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в вопросах дифференциации обучения, объективного оценивания образовательных результатов, профессиональной рефлексии и методического развития в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

В рамках модуля рассматриваются современные подходы к организации дифференцированного и индивидуализированного обучения, позволяющие учитывать уровень подготовки, образовательные потребности, мотивацию и особенности восприятия информации учащимися. Изучаются методы адаптации содержания и технологий обучения для обеспечения эффективности образовательного процесса.

Особое внимание уделяется системе критериального оценивания в преподавании русского языка и литературы. Рассматриваются принципы и функции формативного и суммативного оценивания, методы предоставления обратной связи, инструменты мониторинга учебных достижений и оценки коммуникативных, читательских и функциональных компетенций учащихся.

Практическая часть модуля включает разработку рубрик, дескрипторов, критериев оценивания и оценочных заданий для определения уровня сформированности речевых, коммуникативных и аналитических навыков обучающихся. Изучаются методы оценки критического мышления, креативности, взаимодействия и самостоятельной деятельности учащихся.

Отдельный раздел посвящен вопросам профессиональной рефлексии и самоанализа педагогической деятельности. Слушатели осваивают методы анализа эффективности используемых образовательных технологий, изучают практические педагогические кейсы и разрабатывают стратегии повышения качества преподавания русского языка и литературы.

В модуле также рассматриваются вопросы методической деятельности и авторского проектирования. Изучаются этапы разработки авторских учебных программ, методических пособий, цифровых образовательных ресурсов и современных дидактических материалов. Особое внимание уделяется вопросам профессионального роста педагога, подготовки к аттестации, участию в профессиональных конкурсах и публикационной деятельности.

Практическая направленность модуля обеспечивает формирование у педагогов устойчивых навыков оценивания, профессиональной рефлексии и

методической самостоятельности, необходимых для успешной реализации требований новых образовательных стандартов.

### Модуль 5. Практикум по профессиональному и методическому развитию педагога

Цель модуля	Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в области проектирования и проведения современных уроков с использованием инновационных педагогических, цифровых и интерактивных технологий, направленных на повышение качества обучения, развитие функциональной грамотности учащихся и создание мотивирующей образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
Задачи модуля:	<p>Систематизировать знания педагогов о структуре, этапах и особенностях проектирования современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленного содержания образования Республики Казахстан.</p> <p>Освоить современные методы и приемы интерактивного, игрового, проектного и практико-ориентированного обучения для повышения учебной мотивации и вовлеченности учащихся.</p> <p>Развить навыки создания и использования цифровых образовательных ресурсов, интерактивного контента и мультимедийных материалов в преподавании русского языка и литературы.</p> <p>Изучить эффективные формы организации индивидуальной, групповой и командной работы обучающихся в условиях современной образовательной среды.</p> <p>Овладеть методами организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.</p> <p>Научиться выстраивать эффективное взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам сопровождения образовательного процесса, использования цифровых ресурсов и поддержки учебной мотивации детей.</p> <p>Сформировать навыки разработки авторских методических материалов и современных образовательных ресурсов.</p>

<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении обучения педагог будет:</p> <p>Знать современные требования к структуре и организации урока русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов.</p> <p>Владеть современными методами интерактивного, игрового и проектного обучения, направленными на развитие познавательной активности и коммуникативных компетенций учащихся.</p> <p>Уметь применять цифровые образовательные технологии, создавать и использовать интерактивные, визуальные и аудиовизуальные образовательные ресурсы в учебном процессе.</p> <p>Эффективно организовывать индивидуальную, групповую и командную деятельность обучающихся с учетом целей и задач урока.</p> <p>Проектировать и реализовывать уроки русского языка и литературы в смешанном и цифровом формате обучения.</p> <p>Владеть навыками организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Уметь выстраивать конструктивное партнерское взаимодействие с родителями по вопросам организации обучения, развития читательской культуры и использования цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Разрабатывать авторские учебно-методические материалы и современные цифровые образовательные продукты.</p>
<p>Описание модуля:</p> <p>Модуль ориентирован на практическое развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в области проектирования и реализации современного образовательного процесса с использованием инновационных педагогических и цифровых технологий.</p> <p>В рамках модуля рассматриваются структура и этапы современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и обновленного содержания образования Республики Казахстан. Особое внимание уделяется проектированию уроков в условиях смешанного обучения, постановке образовательных целей, подбору эффективных методов обучения и организации активной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Отдельный раздел посвящен игровым, интерактивным и мотивационным технологиям обучения. Педагоги осваивают методы внедрения игровых элементов, образовательных квестов, интерактивных заданий и практико-ориентированных технологий, способствующих повышению учебной мотивации, развитию речевых навыков и формированию устойчивого интереса к изучению русского языка и литературы.</p> <p>В модуле подробно рассматриваются технологии создания и применения цифровых образовательных ресурсов: интерактивных тестов,</p>	

мультимедийных материалов, видеоконтента, электронных заданий и онлайн-платформ. Практическая часть направлена на разработку педагогами собственных цифровых и методических материалов для использования в образовательном процессе.

Особое внимание уделяется организации различных форм учебной деятельности - индивидуальной, групповой и командной работы, а также проектной и исследовательской деятельности учащихся. Изучаются методы развития коммуникативных компетенций, навыков сотрудничества, критического мышления и самостоятельной учебной деятельности.

Отдельный блок модуля посвящен вопросам взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Рассматриваются современные формы партнерского взаимодействия, сопровождения домашнего обучения, консультирования по вопросам цифровой безопасности, развития читательской грамотности и повышения учебной мотивации учащихся.

Практическая направленность модуля обеспечивает формирование у педагогов устойчивых навыков проектирования современного урока, создания цифровых образовательных ресурсов и эффективной организации образовательного процесса в условиях современной образовательной среды.

## **Модуль 6. Практическое применение современных образовательных стандартов**

Цель модуля	Повышение профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в области практического применения современных образовательных стандартов, критериального оценивания, мониторинга образовательных результатов, ведения профессиональной документации и развития методической самостоятельности в условиях современной образовательной среды.
Задачи модуля:	Сформировать навыки системного мониторинга учебных достижений, уровня коммуникативной, читательской и функциональной грамотности учащихся по русскому языку и литературе. Освоить методы критериального оценивания и анализа динамики образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленного содержания образования Республики Казахстан. Изучить современные требования к ведению профессиональной документации, мониторинга и отчетности в традиционном и цифровом формате. Развить навыки анализа педагогической практики, профессиональной рефлексии и самоаудита на основе изучения практических кейсов.

	<p>Сформировать умения разработки авторских учебных программ, методических пособий, цифровых образовательных ресурсов и современных дидактических материалов.</p> <p>Способствовать развитию методической самостоятельности, профессиональной инициативности и готовности педагога к непрерывному профессиональному росту.</p> <p>Подготовить педагогов к участию в профессиональных конкурсах, аттестации, публикационной и методической деятельности.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении модуля педагог будет:</p> <p>Знать современные требования к организации мониторинга образовательных результатов и критериального оценивания в преподавании русского языка и литературы.</p> <p>Владеть методикой разработки оценочных инструментов (критериев, рубрик, дескрипторов) для оценки коммуникативных, читательских и функциональных компетенций учащихся.</p> <p>Уметь анализировать и интерпретировать результаты мониторинга, использовать данные оценивания для корректировки образовательного процесса и повышения качества обучения.</p> <p>Грамотно оформлять профессиональную документацию (КСП, КТП, аналитические материалы, отчеты, электронное портфолио) в соответствии с нормативными требованиями Республики Казахстан.</p> <p>Владеть навыками профессиональной рефлексии, самоанализа и самоаудита педагогической деятельности.</p> <p>Анализировать практические педагогические ситуации и применять эффективные стратегии решения профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывать авторские учебные программы, методические пособия, цифровые образовательные ресурсы и современные дидактические материалы по русскому языку и литературе.</p> <p>Быть готовым к профессиональному саморазвитию, аттестации, участию в конкурсах педагогического мастерства и публикационной деятельности.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Модуль направлен на формирование у педагогов практических навыков применения современных образовательных стандартов, организации мониторинга учебных достижений, ведения профессиональной документации и развития методической самостоятельности в условиях обновленного содержания образования Республики Казахстан.</p>

В рамках модуля рассматриваются современные подходы к критериальному оцениванию результатов обучения, мониторингу уровня сформированности коммуникативной, читательской и функциональной грамотности учащихся, а также методы анализа эффективности образовательного процесса.

Особое внимание уделяется вопросам оценки динамики образовательных результатов обучающихся. Педагоги осваивают технологии анализа и интерпретации результатов формативного и суммативного оценивания, методы корректировки образовательной деятельности и повышения качества преподавания русского языка и литературы на основе данных мониторинга.

Отдельный раздел посвящен вопросам ведения профессиональной документации в соответствии с нормативными требованиями Республики Казахстан. Рассматриваются современные подходы к оформлению краткосрочных и долгосрочных планов, электронных журналов, аналитических отчетов, мониторинговых материалов и электронного портфолио педагога. Изучаются типичные ошибки при ведении документации и способы их предотвращения.

Практическая часть модуля направлена на развитие навыков профессиональной рефлексии и самоаудита педагогической деятельности. Слушатели анализируют реальные педагогические кейсы, связанные с организацией современного урока, развитием учебной мотивации, формированием коммуникативных компетенций учащихся и и В модуле также рассматриваются вопросы методической самостоятельности и авторского проектирования. Педагоги изучают технологии разработки авторских учебных программ, методических пособий, цифровых образовательных ресурсов и современных дидактических материалов. Особое внимание уделяется вопросам профессионального роста, подготовки к аттестации, участию в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях и публикационной деятельности. Модуль обеспечивает практико-ориентированную подготовку педагогов к эффективной реализации требований новых образовательных стандартов, способствует развитию профессиональной инициативности, методической культуры и готовности к непрерывному профессиональному развитию.

**Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов**

№	Тематика занятий	В и д е о у р о к и	В е б и н а р	Само стоят ельна я работ а слуша теля	В с е г о а к ч .
	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы профессиональной деятельности педагога</b>				12
1.1	Государственные образовательные стандарты РК и нормативно-правовые основы деятельности учителя русского языка и литературы	1	1	1	3
1.2	Профессиональный стандарт педагога: современные требования к профессиональной компетентности учителя	1	1	2	4
1.3	Этика, педагогическая деонтология и профессиональная культура учителя русского языка и литературы	1	1	3	5
	<b>Модуль 2. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы</b>				18
2.1	Компетентностный подход и развитие функциональной грамотности учащихся	1	1	2	4
2.2	Развитие читательской, коммуникативной и медиаграмотности на уроках русского языка и литературы	2	1	2	5
2.3	Интерактивные методы и технологии развития навыков 4К (коммуникация, креативность, критическое мышление, коллаборация)	1	2	3	6
2.4	Игровые, проектные и исследовательские технологии в преподавании русского языка и литературы	1	1	1	3
	<b>Модуль 3. Цифровая компетентность педагога и смешанное обучение</b>				14
3.1	Цифровая дидактика и использование современных образовательных платформ	1	1	2	4
3.2	Смешанное и дистанционное обучение: проектирование современного урока	2	1	2	5
3.3	Создание цифрового образовательного контента и интерактивных заданий	1	1	3	5
	<b>Модуль 4. Дифференциация обучения и оценивание образовательных результатов</b>				12
4.1	Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении русскому языку и литературе	1	1	2	4

4.2	Критериальное оценивание: формативное и суммативное оценивание результатов обучения	1	2	2	5
4.3	Разработка оценочных инструментов и мониторинг учебных достижений учащихся	1	1	1	3
<b>Модуль 5. Практикум по профессиональному и методическому развитию педагога</b>					<b>14</b>
5.1	Анализ педагогических кейсов и решение профессиональных ситуаций	1	1	2	4
5.2	Разработка авторских учебно-методических материалов и образовательных ресурсов	1	2	3	6
5.3	Методическая самостоятельность и профессиональное саморазвитие учителя	1	1	2	4
<b>Модуль 6. Практическое применение современных образовательных стандартов</b>					<b>10</b>
6.1	Проектирование современного урока русского языка и литературы в условиях обновленного содержания образования	1	1	2	4
6.2	Представление итогового методического проекта и профессиональная рефлексия	1	1	4	6
<b>Всего</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>80</b>

#### Учебно-тематический план обучения на 72 академических часа

№	Тематика занятий	В и д е о у р о к и	В е б и н а р р	Сам осто ятел ьная рабо та слуш ател я	В с е г о а к . ч. .
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога</b>					<b>12</b>
1.1	Нормативно-правовые документы РК и Профессиональный стандарт педагога	1	1	1	3
1.2	Профессиональная этика, педагогическая деонтология и антикоррупционная культура педагога	1	1	2	4
1.3	Обновленное содержание образования и профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в поликультурной среде	1	1	3	5
<b>Модуль 2. Современные образовательные технологии и развитие профессиональных компетенций</b>					<b>18</b>

2.1	Развитие навыков 4К: коммуникация, креативность, критическое мышление и коллаборация	1	2	2	5
2.2	Интерактивные, проблемные и практико-ориентированные методы обучения русскому языку и литературе	2	2	2	6
2.3	Применение цифровых инструментов и образовательных платформ в преподавании русского языка и литературы	1	2	4	7
<b>Модуль 3. Проектирование современного образовательного процесса</b>					<b>16</b>
3.1	Проектирование урока в условиях смешанного и дистанционного обучения	2	1	2	5
3.2	Дифференциация и индивидуализация обучения учащихся с различными образовательными потребностями	1	2	3	6
3.3	Междисциплинарное и сетевое взаимодействие в образовательном процессе	1	1	3	5
<b>Модуль 4. Критериальное оценивание и профессиональная рефлексия</b>					<b>12</b>
4.1	Принципы и процедуры критериального оценивания (ФО и СО) в преподавании русского языка и литературы	1	1	2	4
4.2	Практикум по разработке оценочных инструментов и мониторингу учебных достижений	1	2	2	5
4.3	Методы профессиональной рефлексии, самоанализа и анализа педагогических кейсов	1	1	1	3
<b>Модуль 5. Практикум: цифровые ресурсы и методическая деятельность педагога</b>					<b>10</b>
5.1	Разработка авторского цифрового образовательного контента	1	2	2	5
5.2	Создание современных учебно-методических материалов и интерактивных заданий	1	1	3	5
<b>Модуль 6. Методическая самостоятельность и профессиональное развитие педагога</b>					<b>4</b>
6.1	Авторское проектирование, профессиональный рост и подготовка к аттестации	1	1	2	4
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

## 6. Организация учебного процесса

Программа повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов» организована по модульному принципу, что обеспечивает системное, последовательное и практико-ориентированное освоение содержания обучения. Структура программы позволяет поэтапно формировать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов

- от изучения нормативно-правовых и методологических основ профессиональной деятельности до развития методической самостоятельности, цифровой компетентности и готовности к профессиональному росту.

Модульная организация программы способствует комплексному освоению современных образовательных технологий, методов преподавания русского языка и литературы, инструментов критериального оценивания, технологий смешанного обучения и цифровых образовательных ресурсов. Каждый модуль направлен на развитие конкретных профессиональных компетенций и включает теоретическую, практическую и рефлексивную составляющие.

Последовательность модулей обеспечивает логичное развитие профессиональных знаний и навыков педагогов, создание условий для применения полученных компетенций в практической деятельности и формирования готовности к эффективной реализации требований новых образовательных стандартов в современной образовательной среде.

Объёмы реализации программы:

72 академических часа

80 академических часов

Формы обучения:

Очный формат: включает лекции, практические занятия и семинары с использованием современных методик и отработку проектных навыков, прямое взаимодействие с преподавателями и профессиональное общение.

Дистанционный формат: включает видеолекции, вебинары, практические задания, методическую поддержку и итоговую аттестацию через цифровые образовательные платформы.

Структура учебного процесса:

Видеоуроки: асинхронные лекции по каждому модулю с демонстрацией презентаций, схем, методических материалов и примеров использования цифровых инструментов и моделей смешанного обучения

Вебинары: онлайн-встречи для совместной разработки рубрик и дескрипторов для критериального оценивания, анализ педагогических кейсов, связанных с мотивацией и коммуникацией, анализа документации, программ и обмена профессиональным опытом.

Лекции: изучение нормативно-правовых и методологических основ профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы, современных требований новых образовательных стандартов, вопросов критериального оценивания, функциональной грамотности, цифровой компетентности педагога и современных образовательных технологий в условиях обновленного содержания образования Республики Казахстан.

Практические занятия: совершенствование навыков проектирования краткосрочных и долгосрочных планов (КСП/КТП), разработки современных уроков русского языка и литературы с использованием интерактивных, цифровых и смешанных технологий обучения; создание оценочных

инструментов (рубрики, дескрипторы), цифрового образовательного контента и анализ практических педагогических кейсов.

Семинары: проведение профессиональных дискуссий по вопросам профессиональной компетентности педагога, педагогической этики и деонтологии, организации дифференцированного обучения, взаимодействия с родителями, развития функциональной и читательской грамотности учащихся, а также сетевого и междисциплинарного сотрудничества в современной образовательной среде.

Самостоятельная работа слушателей: изучение нормативных и методических документов, разработка авторских методических материалов и учебных модулей, подготовка современных образовательных ресурсов, анализ и самооценка педагогической деятельности, ведение профессионального портфолио и выполнение практических заданий по организации современного урока русского языка и литературы.

Итоговая аттестация: тестирование по основным разделам программы, защита итогового методического проекта (авторская разработка урока, цифрового образовательного ресурса, системы критериального оценивания или методического пособия), экспертная оценка профессиональных компетенций слушателей и выработка рекомендаций по дальнейшему профессиональному развитию и внедрению современных образовательных технологий в педагогическую практику.

Формы контроля и обратной связи:

текущие задания по модулям (тесты, практические работы, кейсы);

регулярная методическая поддержка и консультации через цифровые платформы (чат, форумы);

экспертная оценка итогового проекта с письменной обратной связью.

Технические условия дистанционного формата:

Доступ к цифровым платформам (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams);

проведение вебинаров на платформах Zoom или Google Meet;

цифровой учебный контент: видеоматериалы, презентации, шаблоны документации, готовые к использованию шаблоны КСП/КТП, образцы аналитических отчетов, а также шаблоны оценочных рубрик и дескрипторов.

Образовательное обеспечение:

учебно-методические комплекты по всем модулям программы;

материалы для самостоятельной и практической работы;

конструкторы для создания интерактивных упражнений (тесты, квесты, викторины) по русскому языку и литературе;

доступ к библиотеке цифровых ресурсов и платформ;

рекомендации и инструкции по выполнению итоговых проектов.

Организация обучения построена с учётом:

нормативно-правовых требований Республики Казахстан к профессиональной деятельности педагогов и реализации обновленного содержания образования;

современных требований к профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов;

специфики преподавания русского языка и литературы, направленной на развитие функциональной, читательской, коммуникативной и медиаграмотности обучающихся;

необходимости интеграции современных педагогических, цифровых и интерактивных технологий в образовательный процесс;

актуальных задач цифровизации образования, внедрения смешанного обучения и современных форм организации учебной деятельности;

обеспечения доступности, практико-ориентированности и адаптивности программы для педагогов всех регионов Республики Казахстан.

Реализация программы обеспечивает формирование и совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, развитие готовности эффективно применять современные образовательные технологии, интерактивные и практико-ориентированные методы обучения, инструменты критериального оценивания и цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности.

Программа способствует развитию у педагогов навыков проектирования современного урока, применения технологий смешанного обучения, организации дифференцированного подхода, формирования у обучающихся критического мышления, коммуникативных навыков и функциональной грамотности.

Освоение содержания программы позволит педагогам эффективно реализовывать требования новых образовательных стандартов, совершенствовать качество преподавания русского языка и литературы и создавать современную мотивирующую образовательную среду.

#### 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов» построено на принципах модульности, практико-ориентированного обучения, компетентностного и рефлексивного подходов с учетом современных требований системы образования Республики Казахстан и актуального профессионального опыта педагогов.

Программа включает шесть взаимосвязанных модулей, обеспечивающих последовательное формирование и развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Каждый модуль содержит комплекс учебно-методических материалов, направленных на освоение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов, методов критериального оценивания и практических подходов к организации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение программы включает лекционные материалы, практические задания, методические рекомендации, кейсы, образцы учебной и профессиональной документации, цифровые образовательные ресурсы, инструменты самоанализа и профессиональной рефлексии, а также материалы для организации самостоятельной работы слушателей.

Особое внимание уделяется практической направленности обучения: разработке современных уроков русского языка и литературы, созданию авторских методических и цифровых материалов, применению технологий смешанного обучения, интерактивных методов и инструментов формирования функциональной, читательской и коммуникативной грамотности учащихся.

Методическое сопровождение программы обеспечивает условия для профессионального саморазвития педагогов, совершенствования их методической культуры и готовности к эффективной реализации требований новых образовательных стандартов в современной образовательной среде.

Методическая структура каждого модуля:

Теоретический блок:

Лекции и видеолекции с презентационным сопровождением;

Авторские методические материалы, нормативно-правовые документы РК, регулирующие деятельность педагогов;

Рекомендуемые источники (ЦПМ, НЦПК, ЮНЕСКО, отечественные методические разработки).

Практико-ориентированный блок:

Сборники педагогических ситуаций и сценариев уроков по русскому языку и литературе, методические кейсы по организации дебатов, ролевых игр или проектной деятельности;

Шаблоны документации (образцы КСП/КТП, интегрирующие методы игрового обучения и развития компетенций).

Шаблоны оценочных рубрик и дескрипторов для формативного и суммативного оценивания.);

Инструкции по применению современных технологий: пошаговые руководства по использованию цифровых платформ;

Таблицы и схемы анализа динамики развития коммуникативных навыков учащихся и схемы для проведения профессиональной рефлексии и самооудита педагогической деятельности.

Контрольно-оценочный блок:

Практические задания для самостоятельной и групповой работы;

Задания для самопроверки знаний и навыков;

Рефлексивные листы, чек-листы, карты профессиональных компетенций для самооценки.

Общее дидактическое сопровождение:

Методические рекомендации по работе с материалами;

Возможность индивидуализации учебного маршрута;

Электронный курс на платформах LMS (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams):

лекционные материалы, презентации;  
шаблоны краткосрочных/календарно-тематических планов, оценочных рубрик и дескрипторов;

видео с примерами педагогических и цифровых техник;

тесты и задания для самопроверки и самооценки.

Онлайн-консультации и методическое сопровождение слушателей через чаты, форумы и личные консультации преподавателей;

Прозрачные критерии оценки итоговых проектов и заданий.

Модульное учебно-методическое наполнение:

Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы профессиональной деятельности педагога

Нормативно-правовые документы Республики Казахстан в сфере образования (ГОСО, Профессиональный стандарт педагога, квалификационные требования);

Методические рекомендации по реализации новых образовательных стандартов и обновленного содержания образования;

Таблицы и схемы «Профессиональные функции и компетенции учителя русского языка и литературы»;

Практические задания по анализу нормативных документов и проектированию профессиональной деятельности педагога;

Образцы КСП, КТП, электронного портфолио и профессиональной документации;

Самооценка: чек-лист сформированности профессиональных, методических и цифровых компетенций педагога.

Модуль 2. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы

Методические материалы по развитию функциональной, читательской и коммуникативной грамотности учащихся;

Алгоритмы диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся;

Практические материалы по развитию навыков 4К (критическое мышление, коммуникация, креативность, коллаборация);

Шаблоны оценочных рубрик, критериев и дескрипторов для формативного и суммативного оценивания;

Практикумы по разработке интерактивных и проектных заданий;

Самооценка: шкала профессиональной готовности к использованию современных образовательных технологий.

Модуль 3. Цифровая компетентность педагога и смешанное обучение

Методические рекомендации по организации смешанного и дистанционного обучения;

Инструкции по использованию цифровых образовательных платформ и интерактивных сервисов;

Схемы проектирования современного урока русского языка и литературы в цифровой среде;

Практические задания по созданию цифрового образовательного контента и онлайн-заданий;

Материалы по организации взаимодействия с родителями и сопровождению обучения в цифровой среде;

Самооценка: чек-лист цифровой компетентности и эффективности организации смешанного обучения.

Модуль 4. Дифференциация обучения и оценивание образовательных результатов

Методические материалы по организации дифференцированного и индивидуализированного обучения;

Банк оценочных материалов (рубрики, дескрипторы, критерии оценивания);

Практические задания по разработке инструментов критериального оценивания;

Схемы анализа результатов формативного и суммативного оценивания;

Материалы по организации обратной связи и корректировке образовательного процесса;

Рекомендации по профессиональной рефлексии и самоанализу педагогической деятельности;

Самооценка: анализ урока или педагогического кейса с использованием рефлексивного чек-листа.

Модуль 5. Практикум по профессиональному и методическому развитию педагога

Методические рекомендации по проектированию современного урока русского языка и литературы;

Алгоритмы и схемы применения интерактивных, игровых и проектных технологий;

Подборка мотивационных и коммуникативных методик;

Практикум по созданию авторских цифровых и методических материалов;

Материалы по организации индивидуальной, групповой и проектной деятельности учащихся;

Практические задания по взаимодействию с родителями и организации домашнего обучения;

Самооценка: матрица анализа эффективности педагогической деятельности и образовательных технологий.

Модуль 6. Практическое применение современных образовательных стандартов

Шаблоны и образцы профессиональной документации (КСЦ, КТП, мониторинговые материалы, аналитические отчеты);

Инструкции по организации мониторинга образовательных результатов и ведению документации в цифровом формате;

Методические рекомендации по разработке авторских программ, учебных модулей и цифровых образовательных ресурсов;

Практические задания по анализу педагогических кейсов и проведению профессионального самоаудита;

Материалы по подготовке к аттестации, публикационной и методической деятельности;

Самооценка: карта профессионального роста и индивидуальный план профессионального развития педагога.

Форматы учебных материалов:

Электронные PDF-брошюры и методические рекомендации;

Интерактивные документы (Google Docs, Sheets);

Видеоматериалы и презентации по каждой теме;

Шаблоны документации и методических разработок;

Двухязычный глоссарий профессиональных терминов (русский-казахский).

Итоговое методическое сопровождение:

Консультации по подготовке и защите итогового проекта;

Помощь при оформлении авторских материалов и методических пособий;

Чётко сформулированные критерии итоговой оценки проектов (актуальность, практическая значимость, методическая грамотность).

Учебно-методическое обеспечение программы позволяет:

Сформировать полное понимание нормативных и профессиональных требований к деятельности педагога;

Освоить современные методы оценки и анализа;

Приобрести практические навыки работы с технологиями;

Развить способность профессионального взаимодействия с родителями и коллегами;

Подготовиться к самостоятельному методическому творчеству и профессиональной аттестации.

Типовые критерии самооценки по модулям:

<b>Критерий</b>	<b>Оцениваемые аспекты</b>	<b>Оценочная шкала (пример)</b>
Понимание содержания модуля	Знание ключевых понятий, нормативных оснований, целей и задач темы	1 - не понимаю → 5-понимаю полностью
Применимость к практике	Способность применить изученное в своей деятельности	1 - затрудняюсь → 5 – легко внедряю
Уверенность в действиях	Уверенность в выполнении диагностических, коррекционных, методических задач	1 - неуверенно → 5 - уверенно

Использование инструментов	Умение использовать шаблоны, нормативные акты, ИОП, чек-листы, цифровые ресурсы	1 - не использую → 5 - использую регулярно
Командное взаимодействие	Готовность к сотрудничеству, взаимодействие с коллегами и родителями	1 - испытываю трудности → 5 - сотрудничаю эффективно
Рефлексия и развитие	Способность анализировать свою деятельность и ставить цели для роста	1 - не анализирую → 5 - веду регулярную рефлексию
<b>Критерий</b>	<b>Оцениваемые аспекты</b>	<b>Оценочная шкала (пример)</b>

### Формы самооценки слушателей

Самооценка является важным элементом программы повышения квалификации. Она направлена на развитие рефлексивных навыков участников обучения и осознание личного профессионального роста в процессе обучения.

Инструменты самооценки предлагаются слушателям после каждого модуля и в итоговой части программы. Их применение способствует развитию внутренней мотивации и готовности педагогов к реализации новых подходов в педагогической практике.

Поэтапные формы самооценки по модулям:

1. Чек-листы по итогам каждого модуля:

Слушатель оценивает степень усвоения ключевых тем модуля:

нормативно-правовые основы деятельности педагога;

методы проектирования уроков;

технологии разработки игрового сценария, создания авторского цифрового контента;

формы работы междисциплинарного сотрудничества и взаимодействия с родителями;

мониторинг и оценка динамики развития навыков, планирование профессионального роста и подготовка к аттестации.

Реализуются в удобном формате (Google Forms, Word, PDF-бланки).

2. «Лист личных достижений педагога»:

Графа «до/после» позволяет фиксировать изменения в профессиональных знаниях и навыках слушателя программы, отражая личные успехи и затруднения на каждом этапе обучения.

Помогает слушателям увидеть индивидуальный прогресс.

3. Карта компетенций:

Представляет собой таблицу ключевых профессиональных компетенций педагога:

владение нормативными требованиями;  
диагностические умения;  
учебно-развивающая деятельность;  
умения организовывать взаимодействие с родителями и коллегами;  
навыки профессионального саморазвития и документационного обеспечения.

Слушатель отмечает уровень владения компетенциями (от начального до уверенного владения).

4. Рефлексивный дневник (по желанию):

Ведение кратких записей о том, какие методы и приёмы были освоены, какие вызвали затруднения и какие оказались особенно эффективны в процессе обучения и практической работы.

Форма ведения – свободная и удобная слушателю.

5. Итоговая таблица «Мои зоны профессионального роста»:

Определяются профессиональные умения, требующие дальнейшего совершенствования.

Заполняется в конце каждого модуля и всей программы в целом.

Итоговая самооценка по завершении программы:

1. Рейтинг уверенности:

Оценка собственной уверенности по следующим направлениям (шкала от 1 до 5):

нормативно-правовая грамотность педагога;  
проведение учебно-развивающей диагностики;  
выбор и применение современных методик;  
работа с детьми с особыми образовательными потребностями;  
междисциплинарное взаимодействие и сотрудничество с родителями.

2. Ответы на рефлексивные вопросы:

Что нового и важного я узнал в области современных методов оценки и учебно-развивающей деятельности?

Какие методики и приёмы я уже успешно применяю в своей практике?

Какие направления профессиональной деятельности требуют от меня дальнейшего развития?

3. Индивидуальный план профессионального развития уч (на 3–6 месяцев):

Документ, в котором педагог формулирует конкретные цели и задачи своего профессионального развития.

Планирует мероприятия: участие в дополнительных семинарах, вебинарах, подготовка публикаций, разработка авторских методических материалов, освоение новых технологий.

Примечание:

Самооценка не влияет на итоговую аттестацию, однако является важным инструментом формирования осознанного подхода к профессиональной деятельности участника обучения и позволяет более точно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Все материалы по самооценке представлены на электронной платформе программы, сопровождаются подробными инструкциями по их заполнению, а также доступны в адаптированной форме для участников с особыми образовательными потребностями.

## **8. Оценка результатов обучения**

Система оценивания результатов обучения слушателей по данной программе основана на принципах объективности, прозрачности, практической направленности и полностью соответствует профессиональным требованиям к деятельности учителя русского языка и литературы.

Оценка результатов обучения по программе «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях внедрения новых образовательных стандартов» направлена не только на проверку теоретических знаний слушателей, но и на формирование, развитие и оценку практических профессиональных компетенций, необходимых педагогу для эффективной реализации современных образовательных стандартов в преподавании русского языка и литературы.

Особое внимание уделяется оценке готовности педагогов применять современные педагогические технологии, цифровые образовательные ресурсы, методы смешанного обучения, критериального оценивания и интерактивные формы организации образовательного процесса. В процессе обучения оцениваются умения проектировать современный урок, разрабатывать оценочные инструменты, создавать цифровой образовательный контент, организовывать дифференцированное обучение и формировать функциональную, читательскую и коммуникативную грамотность учащихся.

Система оценивания ориентирована на практическую направленность программы и включает выполнение практических заданий, анализ педагогических кейсов, разработку методических материалов, самоанализ профессиональной деятельности и защиту итогового методического проекта.

Оценка результатов обучения также направлена на развитие профессиональной рефлексии, методической самостоятельности и

готовности педагогов к постоянному профессиональному росту, внедрению инновационных подходов и эффективной деятельности в условиях современной образовательной среды Республики Казахстан.

Принципы системы оценивания:

Практическая направленность:

оценка способности слушателей применять полученные знания, методы и технологии (коммуникативный подход, игровые и интерактивные методы, цифровые инструменты, критериальное оценивание) в реальной педагогической практике учителя русского языка и литературы, при организации учебной, проектной и речевой деятельности обучающихся.

Компетентностный подход:

оцениваются профессиональные компетенции педагога, включая диагностические и учебно-развивающие умения, навыки организации взаимодействия с родителями и коллегами, а также умение вести профессиональную документацию.

Модульность и поэтапность:

оценивание осуществляется после прохождения каждого модуля и завершается итоговой аттестацией.

Разнообразие форм оценки:

используются различные инструменты и методы: от тестовых заданий и ситуационных кейсов до проектной деятельности и защиты итоговых работ.

Рефлексия и самооценка:

особое внимание уделено формированию рефлексивных навыков, способности самостоятельно анализировать собственную деятельность и планировать профессиональное развитие.

Формы и методы оценивания:

1. Текущее оценивание по итогам каждого модуля

После завершения каждого модуля слушатели проходят промежуточную аттестацию, которая включает:

Мини-тесты:

на знание нормативно-правовых основ деятельности участника обучения, методов и приёмов учебно-развивающей оценки, технологии учебно-развивающей деятельности.

Практические задания:

Создание полной оценочной рубрики с дескрипторами для одного из видов учебной деятельности (например, оценка навыка коллаборации во время групповой работы или навыка критического анализа текста);

разработка фрагмента урока (КСП);

составление анализа результатов формативного оценивания учащихся по конкретной теме с формулированием корректирующих действий для учителя;

создание плана дифференцированного задания или индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией или трудностями в обучении.

Ситуационные кейсы:

решение профессиональных задач (например, планирование совместного проекта с учителем истории, направленного на развитие коммуникативных навыков и критического мышления).

Самооценка:

заполнение чек-листов, таблиц рефлексии, матриц компетенций.

Индивидуальная обратная связь от преподавателей.

2. Самостоятельная работа слушателей

Оценивается по следующим критериям:

полнота и качество выполненных заданий;

соответствие заданий нормативным требованиям и профессиональному профилю педагога;

практическая значимость и возможность применения разработанных материалов на практике;

творческий подход, самостоятельность и аргументированность решений.

Примеры самостоятельных заданий:

разработать краткосрочный индивидуальный образовательного маршрута;

создание банка современных интерактивных заданий для развития ключевых навыков;

разработка интерактивных заданий с использованием современных технологий и методов;

ведение профессиональной документации.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачёта с защитой итогового практико-ориентированного проекта.

Формы итогового проекта (по выбору слушателей):

диагностический кейс для оценки исходного уровня коммуникативных навыков

авторская методическая разработка занятия или комплекса упражнений;

проект цифрового ресурса (тренажёр, презентация, интерактивные задания);

комплект профессиональной документации учителя русского языка и литературы;

научно-методическая статья или практико-ориентированный.

Критерии оценки итогового проекта:

актуальность темы и соответствие нормативно-правовым требованиям;

методическая грамотность и практическая применимость результатов;

творческий подход, оригинальность и профессиональная ценность;  
оформление и структура работы;  
качество презентации и аргументированность защиты.

Форма защиты:

очная или дистанционная презентация проекта;  
экспертная оценка преподавателем или методическим советом;  
самооценка педагога с письменной рефлексией по итогам выполнения проекта.

Критерии оценки итогового проекта:

актуальность темы и соответствие нормативно-правовым требованиям;  
методическая грамотность и практическая применимость результатов;  
творческий подход, оригинальность и профессиональная ценность;  
оформление и структура работы;  
качество презентации и аргументированность защиты.

Форма защиты:

очная или дистанционная презентация проекта;  
экспертная оценка преподавателем или методическим советом;  
самооценка с письменной рефлексией по итогам выполнения проекта.

Роль самооценки в профессиональном развитии:

Самооценка слушателей не влияет на итоговую аттестацию, однако является важным инструментом, способствующим профессиональной рефлексии и самоанализу, что позволяет осознанно подходить к организации собственной профессиональной деятельности, выявлять зоны роста и эффективно планировать дальнейшее профессиональное развитие.

Критерии оценки итогового проекта:

<b>Критерий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Актуальность и соответствие профессиональной области	10
Практическая значимость и реализуемость	10
Структурная логика, полнота, нормативная корректность	10
Методическая грамотность, использование шаблонов	10
Креативность, педагогическая гибкость, оригинальность	10
<b>Итоговая сумма</b>	<b>50 баллов</b>

Результат: Выдается официальный сертификат установленного образца. Сертификат участия/завершения – выдается при освоении всех тем, выполнении заданий и успешной защите проекта.

Роль оценки в профессиональном развитии:

Оценка в программе - это не только оценивание результатов обучения, но и способ активного включения слушателя в процесс саморазвития, рефлексии, осознания своей профессиональной позиции. Благодаря системе промежуточных и итоговых оценок, слушатель отслеживает собственный прогресс, получает адресную обратную связь и фиксирует зоны профессионального роста.

## Предусмотренные меры поддержки и повторного оценивания

1. Консультационная поддержка и сопровождение	Слушатели, испытывающие трудности с освоением материала, имеют право на: дополнительные индивидуальные онлайн-консультации; повторный доступ к видеоматериалам, шаблонам и презентациям; разъяснение критериев выполнения заданий и итоговой работы.
2. Дополнительное время для выполнения заданий	По заявлению слушателя или по решению куратора курса, допускается: продление срока выполнения отдельных заданий (например, проекта, ИОП, методической разработки) - не более чем на 2 недели; перенос даты итоговой защиты или пересдачи по согласованию с организатором.
3. Повторное оценивание итоговой работы	Если слушатель не прошёл итоговую аттестацию (набрано менее 30 баллов), он имеет право на: одно повторное представление проекта, с учётом экспертных замечаний; либо выполнение альтернативного задания (по согласованию с методистом курса).
4. Частичное повторное обучение	В случаях значительного отставания, слушателю может быть рекомендовано: пройти повторное обучение по отдельным модулям (например, только модуль 2 или 3); повторно выполнить задания по модулю с консультационным сопровождением.
5. Оформление академической отсрочки (переноса)	В исключительных случаях (болезнь, отпуск, семейные обстоятельства), слушатель может: получить отсрочку и завершить обучение в следующем потоке курса; сохранить часть пройденных модулей (с зачётом часов) и продолжить позже.

## 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение слушателей направлено на обеспечение устойчивости результатов обучения, поддержку внедрения полученных знаний, современных методик и цифровых технологий в практику преподавания русского языка и литературы, а также на дальнейшее профессиональное развитие педагогов после завершения курса повышения квалификации.

Посткурсовое сопровождение ориентировано на развитие методической самостоятельности педагогов, совершенствование качества преподавания русского языка и литературы и поддержку профессиональной деятельности в условиях обновленного содержания образования и цифровой трансформации школы.

Основными целями посткурсового сопровождения являются:

сопровождение практического внедрения современных педагогических технологий и методик преподавания русского языка и литературы;

поддержка педагогов в развитии функциональной, читательской, коммуникативной и медиаграмотности обучающихся;

содействие эффективному использованию цифровых образовательных ресурсов, интерактивных платформ и элементов искусственного интеллекта в образовательном процессе;

поддержка педагогов при разработке и реализации практико-ориентированных, исследовательских и творческих заданий по русскому языку и литературе;

развитие профессионального взаимодействия, методического сотрудничества и обмена педагогическим опытом между участниками программы;

стимулирование педагогической рефлексии, самоанализа и профессионального саморазвития;

сопровождение процесса внедрения авторских методических разработок и цифровых образовательных материалов в практику преподавания русского языка и литературы;

создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов в современной образовательной среде.

Форматы посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение реализуется в смешанном формате, сочетающем дистанционные и сетевые формы профессионального взаимодействия:

дистанционное сопровождение через цифровые образовательные платформы;

онлайн-коммуникация в профессиональных сообществах;

индивидуальные и групповые консультации;

методическое онлайн-сопровождение внедряемых практик.

Формы посткурсового сопровождения

Онлайн-консультации

индивидуальные консультации по вопросам внедрения методик и цифровых инструментов;

групповые консультации по типичным затруднениям педагогов;

тематические консультации по запросу слушателей.

Профессиональное онлайн-сообщество

функционирование закрытого онлайн-сообщества (форум, чат, платформа);

обмен методическими материалами, заданиями и цифровыми ресурсами;

обсуждение педагогических кейсов и практических ситуаций.

Вебинары посткурсовой поддержки

тематические вебинары по актуальным вопросам преподавания русского языка и литературы;

разбор практических кейсов внедрения полученных знаний;

демонстрация лучших практик слушателей курса.

Методическое сопровождение

экспертная поддержка при доработке авторских материалов;

рецензирование разработанных уроков, заданий и проектов;

рекомендации по корректировке методических решений.

Методы посткурсового сопровождения

В процессе посткурсового сопровождения применяются следующие методы:

консультативный метод - индивидуальная и групповая помощь педагогам;

кейс-метод - анализ и обсуждение реальных педагогических ситуаций;

рефлексивный метод - поддержка самоанализа педагогической деятельности;

проектный метод - сопровождение внедрения авторских разработок;

экспертная оценка - профессиональная обратная связь по результатам внедрения;

метод профессионального обмена - распространение успешных практик.

Содержание посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение включает:

поддержку внедрения современных методик развития читательской, коммуникативной, функциональной и медиаграмотности обучающихся;

сопровождение использования цифровых образовательных ресурсов, интерактивных платформ и инструментов искусственного интеллекта в преподавании русского языка и литературы;

помощь в адаптации разработанных заданий, практических материалов и цифровых ресурсов с учетом возрастных и образовательных особенностей обучающихся;

консультирование по вопросам проектирования практико-ориентированных, исследовательских, творческих и коммуникативных заданий;

методическую поддержку при внедрении авторских разработок и цифровых образовательных продуктов в реальную педагогическую практику;

сопровождение процесса разработки и совершенствования уроков русского языка и литературы с использованием современных педагогических технологий;

обсуждение результатов формирующего оценивания, анализа учебных достижений и элементов учебной аналитики;

консультирование по вопросам организации проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся;

методическую помощь при подготовке к участию в профессиональных конкурсах, педагогических мастерских, методических объединениях и профессиональных сообществах;

поддержку профессиональной рефлексии, самоанализа и проектирования индивидуальной траектории профессионального развития учителя русского языка и литературы.

Сроки и организационные условия посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение осуществляется в течение 3–6 месяцев после завершения курса и носит добровольный характер.

Участникам предоставляется:

доступ к цифровым ресурсам курса;

возможность участия в онлайн-мероприятиях;

консультационная поддержка преподавателей и методистов курса.

Ожидаемые результаты посткурсового сопровождения

В результате посткурсового сопровождения ожидается:

устойчивое внедрение современных педагогических технологий и методик преподавания русского языка и литературы в образовательную практику;

повышение качества учебных занятий и образовательных результатов обучающихся;

более эффективное развитие читательской, коммуникативной, функциональной и медиаграмотности учащихся;

расширение практики использования цифровых образовательных ресурсов, интерактивных платформ и элементов искусственного интеллекта в преподавании русского языка и литературы;

повышение профессиональной уверенности, методической самостоятельности и цифровой компетентности педагогов;

совершенствование навыков проектирования практико-ориентированных, исследовательских и творческих заданий;

развитие навыков педагогической рефлексии, самоанализа и оценки эффективности собственной профессиональной деятельности;

формирование профессионального сообщества педагогов-практиков, ориентированного на сотрудничество, обмен опытом и методическую поддержку;

развитие культуры непрерывного профессионального роста и готовности педагогов к дальнейшему совершенствованию своей профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования и обновленного содержания обучения.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Законы и нормативно-правовые акты**

1. Конституция Республики Казахстан

[https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_)

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. «О статусе педагога» (с дополнениями и изменениями от 30.12.2024 № 148-VIII). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (с дополнениями и изменениями на 15.04.2025 № 74). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (с дополнениями и изменениями на 25.04.2025 № 271). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования (с дополнениями и изменениями на 31.03.2025 № 59). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 28.06.2024 № 165). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>
9. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>
10. Об утверждении Концепции развития искусственного интеллекта на 2024 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2024 года № 592. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000592>
11. Сайт Министерства Просвещения Республики Казахстан ([www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz))

#### Дополнительная литература

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.
2. Бим И.Л. Методика обучения русскому языку как родному и неродному. – М.: Просвещение, 2021. – 320 с.
3. Бузина Е.И. Коммуникативный подход в обучении русскому языку. – М.: Академия, 2020. – 192 с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2021. – 336 с.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Интеллект-Центр, 2020. – 240 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2021. – 180 с.
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Просвещение, 2020. – 304 с.
8. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: концепция развития. – М.: Просвещение, 2021. – 256 с.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2022. – 272 с.
10. Соловейчик С.Л. Педагогика сотрудничества. – М.: Педагогика, 2020. – 208 с.
11. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое обеспечение. – М.: Эйдос, 2021. – 220 с.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2021. – 256 с.
13. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. – М.: Академия, 2021. – 384 с.
14. Кузовлев В.П. Современный урок русского языка: технологии и методики. – М.: Просвещение, 2022. – 224 с.
15. Якубовская Е.В. Игровые и проектные технологии на уроках русского языка и литературы. – М.: Просвещение, 2022. – 192 с.