

**"ТҰҒЫР" біліктілікті  
арттыру орталығы**



**"Центр повышения  
квалификации "ТҰҒЫР"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
курса повышения квалификации  
для педагогов русского языка и литературы  
**«Современные методы обучения русскому языку и литературе для  
развития мотивации и коммуникативных навыков учащихся»**

**Количество академических часов: 80**

**Кордай 2026**

## **1. Общие положения**

Программа повышения квалификации «Современные методы обучения русскому языку и литературе для развития мотивации и коммуникативных навыков учащихся» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №175 от 4 мая 2020 года, а также с учётом актуальных Государственных общеобязательных стандартов образования (Приказ №348 от 3 августа 2022 года) и Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы.

Программа направлена на совершенствование профессиональных навыков и методической компетентности педагогов-филологов. Курс охватывает инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы, организацию и проведение эффективной учебной деятельности, а также оценку ее результатов в контексте современных образовательных стандартов.

Содержание курса включает овладение педагогами-филологами практическими технологиями и методиками, направленными на развитие коммуникативных навыков (устной и письменной речи) и повышение учебной мотивации учащихся. Особое внимание уделяется применению методов электронного обучения, внедрению элементов игровых технологий и формату смешанного обучения. Программа носит практический характер, обеспечивая слушателей методическими рекомендациями, интерактивными заданиями и шаблонами для организации проектной деятельности.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогов в области развития мотивации, формирования коммуникативных навыков и применения современных образовательных методов, что будет способствовать улучшению качества преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Республики Казахстан.

Современные условия развития образования в Республике Казахстан, включая переход на обновленное содержание обучения, требуют от учителя русского языка и литературы высокого уровня профессиональной подготовки, владения эффективными методами преподавания, направленными на развитие функциональной и читательской грамотности учащихся.

Снижение уровня учебной мотивации школьников, а также необходимость формирования коммуникативных навыков, умение вести диалог, аргументировать, работать в команде, обуславливают потребность в постоянном совершенствовании знаний и навыков педагогов. Учителя должны уметь оперативно подбирать и адаптировать современные стратегии обучения, определяя наиболее эффективные пути развития речевых компетенций и интереса к предмету.

Особую значимость приобретает способность педагогов применять инновационные и практико-ориентированные технологии, обеспечивающие повышение качества образовательного процесса и достижение устойчивых положительных результатов в развитии речи и коммуникативных навыков у учащихся. В условиях современных требований к модернизации системы образования особенно важна готовность педагогов эффективно интегрировать цифровые инструменты и интерактивные форматы для создания мотивирующей учебной среды.

### **Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами**

Программа повышения квалификации педагогов русского языка и литературы разработана в соответствии с общегосударственными приоритетами развития системы образования Республики Казахстан и учитывает современные мировые тенденции в области языкового и литературного образования.

Одним из ключевых направлений государственной образовательной политики является повышение качества гуманитарного образования, развитие функциональной грамотности обучающихся, а также формирование коммуникативной культуры и читательской компетентности учащихся. В условиях обновленного содержания образования особое внимание уделяется компетентностному подходу, развитию критического мышления, языковой и речевой культуры, а также формированию у обучающихся способности эффективно использовать русский язык как средство общения, познания и самовыражения. Представленная программа направлена на реализацию данных приоритетов через внедрение современных методов обучения русскому языку и литературе, направленных на повышение мотивации учащихся и развитие их коммуникативных навыков.

Программа также согласуется с государственным курсом на развитие многоязычного образования, межкультурного диалога и формирование личности, способной к эффективной коммуникации в современном обществе. Особое внимание уделяется развитию читательской культуры, формированию ценностного отношения к художественной литературе, а также воспитанию духовно-нравственных качеств личности через изучение произведений русской и мировой литературы.

С точки зрения мировых образовательных тенденций программа ориентирована на подходы, применяемые в международных исследованиях качества образования (PISA), где важное значение придается читательской грамотности, умению анализировать текстовую информацию, интерпретировать содержание и формулировать аргументированные выводы. Также учитываются современные тенденции развития образования, такие как коммуникативно-ориентированное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо, использование интерактивных и цифровых образовательных технологий, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Реализация программы обеспечивает согласованность подготовки педагогов русского языка и литературы с общегосударственными приоритетами Республики Казахстан и современными мировыми тенденциями в сфере гуманитарного образования, способствует повышению качества преподавания русского языка и литературы, развитию мотивации к обучению, коммуникативной культуры и читательской грамотности учащихся.

## 2. Глоссарий

**Коммуникативная компетенция** — совокупность языковых, речевых и социокультурных умений, обеспечивающих способность учащихся эффективно использовать русский язык в устной и письменной коммуникации в различных жизненных ситуациях.

**Читательская грамотность** — способность понимать, анализировать, интерпретировать и оценивать тексты различных типов и жанров, а также использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

**Функциональная грамотность** — умение применять знания русского языка и литературы для решения практических коммуникативных задач, анализа текстовой информации и участия в социальной коммуникации.

**Коммуникативные навыки** — умения слушать, понимать, выразить собственные мысли, вести диалог, аргументировать позицию и взаимодействовать с другими участниками общения в различных речевых ситуациях.

**Речевая культура** — уровень владения нормами литературного языка, умение грамотно и выразительно использовать языковые средства в устной и письменной речи.

**Читательская культура** — сформированная потребность в чтении, интерес к художественной и познавательной литературе, способность к осмысленному и эмоционально-ценностному восприятию текста.

**Мотивация к изучению русского языка и литературы** — совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих учащихся к активному изучению языка, чтению литературных произведений и развитию речевых навыков.

**Обновленное содержание образования** — современная модель школьного образования, ориентированная на развитие ключевых компетенций, критического мышления, коммуникативных навыков и практического применения знаний.

**Контекстные задания** — учебные задания, основанные на реальных коммуникативных ситуациях, требующие применения языковых знаний и речевых умений в практическом контексте.

**Практико-ориентированные задания** — задания, направленные на формирование навыков использования языка в жизненных ситуациях (написание текстов, участие в дискуссиях, анализ информации).

**Коммуникативно-ориентированное обучение** — педагогический подход, при котором обучение русскому языку направлено прежде всего на развитие навыков общения, понимания и создания различных видов текстов.

**Критическое мышление через чтение и письмо** — образовательная технология, направленная на развитие у учащихся способности анализировать информацию, формулировать собственную позицию и аргументированно выражать ее в устной и письменной форме.

**Формирующее оценивание** — процесс оценки, направленный на поддержку обучения, предоставление учащимся обратной связи и корректировку их учебной деятельности.

**Проектная деятельность** — форма организации обучения, предполагающая самостоятельную работу учащихся над творческим или исследовательским проектом (презентация, эссе, литературный анализ и др.).

**Исследовательская деятельность** — учебная деятельность, направленная на развитие навыков анализа текста, интерпретации литературных произведений и самостоятельного поиска информации.

**Текстоцентрированный подход** — методический подход, при котором текст рассматривается как основная единица обучения языку и литературе, обеспечивающая развитие речевых и аналитических навыков учащихся.

**Интерактивные методы обучения** — методы обучения, основанные на активном взаимодействии учащихся (дискуссии, дебаты, ролевые игры, работа в группах), способствующие развитию коммуникативных навыков.

**Межпредметные связи** — интеграция содержания русского языка и литературы с другими учебными дисциплинами (история, культура, искусство, обществознание) для формирования целостного гуманитарного мировоззрения.

**Педагогическая рефлексия** — осознанный анализ учителем собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и повышения эффективности обучения.

**Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы** — совокупность знаний, методических умений, педагогических навыков и ценностных установок, обеспечивающих эффективное преподавание русского языка и литературы и развитие коммуникативных и читательских компетенций учащихся.

### **3. Тематика Программы**

Новизна программы

Новизна программы повышения квалификации учителей русского языка и литературы определяется интегрированным подходом к освоению профессиональных компетенций, необходимых для эффективного развития коммуникативных навыков и учебной мотивации учащихся.

Особенностью программы является акцент на применении инновационных подходов и методов в деятельности учителя: цифровая дидактика и методы электронного обучения для создания интерактивного контента, игровые технологии как эффективное средство повышения

мотивации, технология смешанного обучения для гибкой организации учебного процесса, развитие 4К компетенций (коммуникация, креативность, критическое мышление, коллаборация) через проектную и исследовательскую деятельность.

Также значимым новшеством программы является интеграция модулей по организации методической самостоятельности педагога, в частности, освоение навыков разработки авторских цифровых учебных модулей, методических пособий и анализа практических кейсов, отражающих реальные проблемы преподавания и повышения мотивации.

Программа характеризуется не только актуальным содержанием и внедрением современных педагогических технологий, но и системным подходом к профессиональному развитию учителей, обеспечивая им готовность эффективно решать задачи своей профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды.

#### **Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования**

Анализ действующих программ повышения квалификации педагогов русского языка и литературы в системе образования показывает, что в настоящее время реализуется значительное количество курсов, направленных на обновление предметных знаний, совершенствование методики преподавания отдельных разделов школьного курса русского языка и литературы, а также подготовку учащихся к итоговой аттестации и различным формам внешнего оценивания. Большинство таких программ ориентировано преимущественно на содержательный и информационный компонент обучения.

В то же время выявляется недостаток программ, обеспечивающих комплексное развитие профессиональных компетенций педагогов, связанных с формированием у учащихся устойчивой мотивации к изучению русского языка и литературы, развитием коммуникативных навыков, читательской грамотности и культуры речевого взаимодействия. В существующих аналогах данные аспекты, как правило, рассматриваются фрагментарно и не выстраиваются в целостную методическую систему.

Недостаточно представлены программы, ориентированные на внедрение современных коммуникативно-ориентированных и интерактивных методов обучения, развитие критического мышления учащихся через чтение и письмо, формирование навыков анализа, интерпретации и аргументированной оценки текстовой информации. Ограниченно рассматриваются вопросы повышения учебной мотивации школьников, использования современных образовательных технологий, а также организации дискуссионной, проектной и исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы.

Анализ показывает, что в большинстве существующих программ развитие читательской культуры, коммуникативной активности учащихся, навыков устной и письменной аргументации рассматривается как дополнительный компонент обучения, а не как ключевой образовательный результат. Недостаточно внимания уделяется также развитию педагогической

рефлексии, применению современных методик мотивации обучающихся и планированию индивидуальной траектории профессионального роста учителя русского языка и литературы.

Представленная программа отличается от существующих аналогов комплексным и системным подходом к профессиональному развитию педагогов русского языка и литературы. Она объединяет современные методические подходы, ориентируется на требования международных исследований качества образования (PISA) в области читательской грамотности, а также направлена на развитие мотивации учащихся и формирование их коммуникативных компетенций через использование интерактивных и практико-ориентированных методов обучения.

Данная программа не дублирует существующие курсы повышения квалификации, а дополняет и расширяет их содержание, предлагая современную модель подготовки педагогов русского языка и литературы, соответствующую актуальным образовательным потребностям и мировым тенденциям развития гуманитарного образования.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

##### **Цель программы:**

Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области эффективного применения современных методов обучения, стимулирования учебной мотивации и целенаправленного формирования коммуникативных навыков учащихся, способствующих повышению качества преподавания русского языка и литературы и успешному достижению целей обновленного содержания образования.

##### **Задачи программы:**

Для достижения поставленной цели Программа предусматривает решение следующих задач:

актуализировать профессиональные знания педагогов русского языка и литературы в соответствии с современными целями и приоритетами гуманитарного образования;

сформировать у педагогов понимание сущности коммуникативной компетенции, читательской грамотности и условий их развития у учащихся;

освоить современные методические подходы к развитию мотивации обучающихся к изучению русского языка и литературы;

развить умения разработки и использования контекстных и практико-ориентированных заданий, направленных на развитие устной и письменной речи учащихся;

сформировать навыки организации коммуникативной, проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы;

расширить профессиональные компетенции педагогов в области применения современных педагогических и цифровых образовательных технологий в обучении языку и литературе;

развить навыки педагогической рефлексии, анализа собственной профессиональной деятельности и планирования индивидуальной траектории профессионального роста.

### **Ожидаемые результаты:**

По завершении обучения педагог будет:

Знать полный комплекс современных методов и технологий (цифровая дидактика, игровое обучение, смешанное обучение) для развития мотивации и коммуникативных навыков; современные подходы к критериальному оцениванию (формативному и суммативному) речевых компетенций учащихся; нормативно-правовые и методические основы, регулирующие преподавание русского языка и литературы в условиях обновленного содержания образования РК.

Уметь выбирать и грамотно применять интерактивные и практико-ориентированные технологии, направленные на стимулирование учебной мотивации и формирование навыков коммуникации, креативности, критического мышления, взаимодействия.

Готов эффективно организовать учебный процесс, используя формат смешанного обучения (комбинируя онлайн- и оффлайн-занятия).

Компетентно проводить мониторинг и профессиональную оценку эффективности собственной педагогической деятельности, используя методы критериального оценивания.

Соотносить с трудовыми функциями и профессиональными компетенциями Профессионального стандарта педагога организаций образования, формировать умение применять современные методы обучения русскому языку и литературе, направленные на развитие мотивации и коммуникативных навыков обучающихся.

Обладать навыками методической деятельности: разрабатывать и защищать авторские программы и публиковать методические материалы.

Владеть навыками создания и использования цифровых образовательных ресурсов и игровых элементов на уроках русского языка и литературы, инструментарием для проведения эффективного анализа педагогических кейсов, связанных с проблемами мотивации и коммуникации.

### **Практическая значимость программы и влияние результатов на практику работы педагогов:**

Практическая значимость программы заключается в подготовке высококвалифицированных педагогов, способных самостоятельно и эффективно применять современные методики и цифровые технологии в своей профессиональной деятельности.

В результате обучения учителя русского языка и литературы смогут системно улучшить качество преподавания русского языка и литературы, сделав уроки более интерактивными и мотивирующими; повысить эффективность образовательного процесса, достигая высоких результатов в развитии коммуникативных навыков и функциональной грамотности

учащихся. Обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику через использование игровых и смешанных моделей обучения.

Полученные компетенции позволят участникам обучения стать проводниками цифровой трансформации в образовании и эффективно взаимодействовать с коллегами и по вопросам внедрения инновационных педагогических практик.

## 5. Структура и содержание Программы

### Модуль 1. Профессиональные и правовые основы деятельности учителя русского языка и литературы

Цель модуля	Формирование комплексного понимания нормативно-правовой и методической базы профессиональной деятельности, современных педагогических стандартов и этических норм, регламентирующих преподавание русского языка и литературы в условиях обновленного содержания образования в Республике Казахстан.
Задачи модуля:	<p>Ознакомить с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан в сфере общего среднего образования и обновленного содержания обучения русскому языку и литературе.</p> <p>Раскрыть содержание профессионального стандарта педагога и квалификационных требований к учителю русского языка и литературы в условиях современной школы.</p> <p>Рассмотреть профессиональные этические нормы и деонтологические аспекты деятельности учителя.</p> <p>Представить особенности организации работы учителя русского языка и литературы в условиях смешанного обучения и в дошкольных, общеобразовательных и дополнительных образовательных организациях.</p> <p>Освоить порядок ведения и оформления необходимой профессиональной документации (КТП, КСП, журналы, портфолио) с учетом цифровизации процессов.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля будет:</p> <p>Знать нормативно-правовую и методическую базу своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан; содержание и требования Профессионального стандарта педагога и квалификационных требований, применимых к его деятельности.</p> <p>Соблюдать профессиональные этические нормы и деонтологические принципы работы с учащимися,</p>

	<p>родителями и коллегами, включая вопросы цифровой этики.</p> <p>Чётко понимать специфику и формы организации учебной деятельности по русскому языку и литературе в различных типах образовательных организаций.</p> <p>Корректно оформлять и вести всю необходимую учебную и методическую документацию (КТП, КСП, портфолио) в соответствии с установленным порядком.</p>
--	---

Описание модуля:

Модуль раскрывает основные положения нормативно-правовой и методической базы, регулирующей профессиональную деятельность педагогов в системе образования Республики Казахстан. В рамках модуля подробно изучаются:

Нормативно-правовые и методические документы

Закон Республики Казахстан «Об образовании», нормативные акты, регулирующие Обновленное содержание образования и преподавание русского языка и литературы, Государственный общеобязательный стандарт (ГОСО) начального, основного среднего и общего среднего образования в части, касающейся коммуникативной и функциональной грамотности, а также другие нормативные акты, регламентирующие деятельность учителя в условиях цифровизации и инклюзии.

Рассматриваются требования профессионального стандарта педагога, утверждённого Министерством просвещения Республики Казахстан, в части, касающейся учителя русского языка и литературы. Подробно разбираются квалификационные характеристики, должностные обязанности и требования к профессиональной компетентности в контексте современных педагогических технологий.

Рассматриваются этические принципы и деонтологические нормы профессионального поведения, закреплённые в Кодексе этики педагогических работников Республики Казахстан, Изучение вопросов цифровой этики, соблюдения авторских прав при использовании цифровых ресурсов и работы с персональными данными учащихся.

Анализируются специфика и формы работы учителя русского языка и литературы в различных образовательных организациях: в общеобразовательных школах, а также особенности организации занятий в смешанном формате, изучение принципов дифференциации и индивидуализации обучения на уроках русского языка и литературы.

Практически осваиваются основные виды и формы учебной и методической документации краткосрочные и долгосрочные планы, разработка авторских учебных программ, портфолио, отчеты и аналитические справки, связанные с мониторингом успеваемости.

## **Модуль 2. Современные методы и технологии развития коммуникативных навыков и учебной мотивации**

Цель модуля	Формирование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области эффективного применения современных методов обучения и овладение инновационными технологиями повышения учебной мотивации и системного развития коммуникативных навыков учащихся, а также использования инструментов оценивания достигнутых результатов.
Задачи модуля:	<p>Изучить алгоритм диагностики и мониторинга уровня коммуникативной компетентности учащихся по русскому языку и литературе.</p> <p>Освоить методику проведения оценки учебной мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс.</p> <p>Овладеть техниками комплексной оценки развития навыков критического мышления, креативности, взаимодействия, коммуникации на уроках.</p> <p>Научиться дифференцировать и выбирать методы преподавания в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся и уровня их мотивации.</p> <p>Освоить методы оформления и составления аналитических справок по итогам мониторинга учебных достижений и мотивации.</p> <p>Познакомиться с эффективными методами и технологиями организации уроков русского языка и литературы в цифровой среде и смешанном формате обучения.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>Владеть алгоритмом диагностики и мониторинга уровня коммуникативной компетентности учащихся по русскому языку и литературе</p> <p>Освоить методику проведения оценки учебной мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс.</p> <p>Научиться дифференцировать и выбирать методы преподавания в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся и уровня их мотивации.</p> <p>Освоить методы оформления и составления аналитических справок по итогам мониторинга учебных достижений и мотивации.</p> <p>Познакомиться с эффективными методами и технологиями организации уроков русского языка и литературы в цифровой среде и смешанном формате обучения.</p>
<p>Описание модуля:</p> <p>Данный модуль раскрывает современные подходы, методики и инструменты диагностики и развития коммуникативных компетенций и повышения учебной мотивации, используемые в работе педагогов в системе образования Республики Казахстан. В рамках модуля подробно изучаются следующие темы:</p> <p>Алгоритм диагностики и мониторинга коммуникативной компетентности</p>	

Представлен пошаговый алгоритм диагностики коммуникативной компетентности учащихся по русскому языку и литературе, включающий изучение читательской и медиаграмотности, обследование уровня устной и письменной речи в различных функциональных стилях, рассматриваются инструменты формативного и суммативного оценивания для отслеживания динамики развития речевых навыков.

Оценка учебной мотивации и вовлеченности

Слушатели осваивают методику оценки учебной мотивации (познавательный интерес, самоэффективность) и вовлеченности учащихся в процесс изучения русского языка и литературы.

Изучение методов, позволяющих выявить мотивационные дефициты и разработать стратегии их преодоления.

Комплексная оценка развития навыков

Учителя русского языка и литературы изучают методики комплексного обследования навыков критического мышления, взаимодействия, коммуникации на основе проектной и исследовательской деятельности.

Представлены практические задания для оценки умения аргументировать, анализировать информацию и работать в команде.

Дифференциация и выбор методов преподавания

Подробно рассматривается процедура дифференциации обучения в зависимости от индивидуальных особенностей, уровня предметной подготовки и мотивационного профиля учащихся.

Слушатели овладевают навыками выбора и адаптации методов преподавания (кейс-технологии, интерактивные лекции, перевернутый класс) для различных групп учащихся.

Методы и технологии уроков в цифровой среде

Рассматриваются особенности проведения уроков русского языка и литературы в цифровой среде и смешанном формате. Участник обучения осваивает методы организации игровых занятий, использование методов электронного обучения и интерактивных платформ для повышения вовлеченности и мотивации.

Документационное сопровождение и анализ

Практически осваиваются методы оформления и составления аналитических справок и отчетов по итогам мониторинга учебных достижений и динамики мотивации учащихся.

Изучение процедур профессиональной рефлексии и самооценки эффективности примененных методик.

### **Модуль 3. Проектирование и реализация современных образовательных стратегий: игровое и смешанное обучение**

Цель модуля	Формирование профессиональных компетенций в области проектирования и реализации современных образовательных стратегий (включая смешанное и игровое обучение), направленных на устойчивое повышение учебной мотивации
-------------	--

	и развитие коммуникативных навыков учащихся в условиях современной образовательной среды
Задачи модуля:	<p>Изучить психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с другими специалистами в рамках цифровизации и методической поддержки.</p> <p>Ознакомиться с особенностями проектирования учебного процесса для различных групп учащихся (высокая/низкая мотивация, различные стили обучения) в смешанном формате.</p> <p>Освоить методы и формы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам использования цифровых ресурсов и совместного контроля за обучением.</p> <p>Развить навыки сетевого и междисциплинарного сотрудничества с коллегами для обмена авторскими цифровыми образовательными ресурсами.</p> <p>Овладеть подходами командного взаимодействия и определить роль учителя русского языка и литературы в создании мотивирующей и технологичной образовательной среды.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По итогам изучения модуля учителя русского языка и литературы будут:</p> <p>Знать принципы проектирования учебного процесса в смешанном формате и его основные модели, механизмы и методы игрового обучения для устойчивого повышения мотивации и вовлеченности учащихся, специфику междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами (ИТ, психолог, коллеги) в рамках цифровизации образования.</p> <p>Уметь планировать и реализовывать учебные занятия с использованием методов электронного обучения и игровых технологий, разрабатывать и применять эффективные стратегии взаимодействия с родителями по вопросам совместной организации обучения в цифровой среде.</p> <p>Владеть методикой построения учебных программ и модулей с учетом мотивационных и коммуникативных потребностей учащихся, компетенциями сетевого взаимодействия и навыками эффективной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>Описание модуля:</p> <p>В рамках данного модуля рассматриваются вопросы проектирования, реализации и командного сопровождения современных образовательных стратегий, направленных на повышение мотивации и развитие коммуникативных навыков учащихся. Специализированные темы включают следующие аспекты:</p>	

Психолого-педагогические аспекты взаимодействия в условиях цифровизации

Раскрываются особенности и принципы взаимодействия педагога с другими специалистами (администрацией, психологами, IT-специалистами).

Подробно изучается роль учителя в составе мультидисциплинарной команды и задачи, решаемые им в процессе технологического и методического сопровождения учебного процесса.

Особенности проектирования в смешанном формате

Слушатели программы изучают основные психологические и педагогические особенности учащихся с различным уровнем мотивации и стилем обучения. Рассматриваются подходы к разработке индивидуальных маршрутов образовательного сопровождения, учитывающих цифровые инструменты и смешанные модели обучения.

Взаимодействие учителя с родителями: формы и содержание

Представлены эффективные формы взаимодействия с родителями: консультирование по вопросам цифровой гигиены, организации учебного процесса в смешанном формате, использования электронных журналов и платформ. Практические рекомендации по проведению родительских мероприятий, направленных на поддержку мотивации и развитие коммуникативных навыков детей

Сетевое и междисциплинарное сотрудничество.

Освещаются особенности сетевого и междисциплинарного взаимодействия учителя русского языка и литературы с коллегами внутри школы и за ее пределами (например, обмен авторскими цифровыми ресурсами). Рассматриваются механизмы сотрудничества с методическими центрами и другими учреждениями, оказывающими методическую и технологическую поддержку.

Командный подход в системе сопровождения: роль учителя русского языка и литературы.

Изучаются принципы организации командного подхода, роль и задачи учителя русского языка и литературы в создании мотивирующей и технологичной образовательной среды.

Представлены практические кейсы организации эффективного взаимодействия в команде специалистов, что позволяет максимально полно и качественно реализовать инновационные стратегии обучения.

#### **Модуль 4. Критериальное оценивание, профессиональная рефлексия и методическое развитие**

Цель модуля	Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в вопросах критериального оценивания учебных достижений (в частности, коммуникативных навыков), проведения профессиональной рефлексии и самоаудита деятельности, а также по
-------------	--

	<p>разработке авторских методических материалов для обеспечения устойчивого профессионального роста в условиях современной образовательной среды.</p>
<p>Задачи модуля:</p>	<p>Изучить принципы и процедуры критериального оценивания (формативного и суммативного) в контексте Обновленного содержания образования РК.</p> <p>Ознакомить педагогов с методикой разработки оценочных инструментов (рубрик, дескрипторов) для объективной оценки коммуникативных навыков и компетенций.</p> <p>Освоить методы профессиональной рефлексии и самоаудита деятельности на основе анализа педагогических кейсов, связанных с мотивацией и коммуникацией.</p> <p>Рассмотреть особенности организации методической деятельности и авторского проектирования (разработка программ, цифровых ресурсов) для обеспечения профессионального роста.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>Знать принципы, процедуры и требования к критериальному оцениванию (формативному и суммативному) в рамках Обновленного содержания образования РК.</p> <p>Методику разработки оценочных инструментов (рубрик, дескрипторов) для объективной оценки коммуникативных навыков и компетенций.</p> <p>Уметь проводить самоанализ и рефлексии своей практики на основе анализа реальных педагогических кейсов.</p> <p>Обеспечивать прозрачность и объективность оценивания, предоставляя учащимся эффективную обратную связь.</p> <p>Владеть инструментарием критериального оценивания и навыками его применения на уроках русского языка и литературы, навыками профессиональной рефлексии и самоаудита, необходимыми для непрерывного профессионального роста.</p>
<p>Описание модуля:</p> <p>В рамках модуля рассматриваются вопросы объективного оценивания, анализа педагогической деятельности и методического развития педагога, что является основой для устойчивого профессионального роста.</p> <p>Система критериального оценивания в преподавании русского языка и литературы. Принципы и функции критериального оценивания: изучение особенностей формативного (ФО) и суммативного (СО) оценивания в контексте обновленного содержания образования РК, роль обратной связи в повышении учебной мотивации и развитии навыков саморегуляции у учащихся. Практикум: Разработка рубрик и дескрипторов для оценки комплексных заданий по развитию устной и письменной коммуникации.</p> <p>Оценочный инструментарий для коммуникативных и навыков: изучаются методики создания заданий и инструментов для объективной оценки коммуникативных навыков учащихся (диалог, монолог, письменное</p>	

изложение); освоение методов оценки компетенций критического мышления, креативности, взаимодействия на материале проектной и исследовательской деятельности.

Профессиональная рефлексия и самоаудит деятельности. Участники обучения осваивают методы и техники рефлексии (дневник самонаблюдения, опросники), направленные на анализ эффективности примененных мотивирующих и интерактивных методик.

Анализ педагогических кейсов: Изучение реальных практических ситуаций, связанных с низким уровнем мотивации и коммуникации, и разработка стратегий их коррекции. Освоение навыков самоаудита деятельности для выявления профессиональных дефицитов и планирования индивидуального профессионального развития.

Методическая деятельность и авторское проектирование. Рассматриваются требования и этапы разработки авторских программ, учебных модулей и методических пособий по русскому языку и литературе.

Изучение актуальных путей и стратегий профессионального роста: подготовка к аттестации, участие в конкурсах и публикация методических материалов в отечественных и международных изданиях. Практикум: Оформление и представление авторского цифрового образовательного ресурса.

### **Модуль5. Практикум: Разработка авторских цифровых и игровых образовательных ресурсов**

Цель модуля	Развитие профессиональных компетенций педагогов в области организации и проведения эффективных уроков русского языка и литературы с учётом современных цифровых и интерактивных технологий, методов повышения мотивации и партнёрского взаимодействия с родителями в условиях современной образовательной среды.
Задачи модуля:	Систематизировать знания о структуре и этапах современного учебного занятия по русскому языку и литературе, в том числе в смешанном формате, в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Республики Казахстан. Овладеть приёмами и методами игрового обучения и включения мотивационных элементов в уроки для повышения вовлеченности учащихся. Освоить технологии создания и применения интерактивных и цифровых образовательных ресурсов (визуальных, аудиовизуальных) в преподавании русского языка и литературы.

	<p>Изучить специфику организации индивидуальной, групповой и командной работы на уроках, в том числе в рамках проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Научиться эффективно взаимодействовать с родителями, организуя их активное участие в образовательном процессе, в том числе по вопросам использования цифровых ресурсов и домашнего обучения.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении обучения слушатели будут:</p> <p>Знать структуру, последовательность и содержание этапов современного урока по русскому языку и литературе, в том числе в смешанном формате. Принципы и методику включения игрового обучения и мотивационных элементов в учебный процесс. Требования и подходы к организации эффективного партнерского взаимодействия с родителями по вопросам обучения и использования цифровых ресурсов.</p> <p>Уметь применять игровые и мотивационные приёмы для повышения вовлечённости учащихся и эффективности занятий. Создавать и использовать цифровые и интерактивные образовательные ресурсы (визуальные, аудиовизуальные) в ходе уроков. Выбирать и реализовывать оптимальные форматы работы (индивидуальные, групповые, командные) с учетом целей урока. Планировать взаимодействие с родителями и разрабатывать задания для выполнения дома с использованием цифровых инструментов.</p> <p>Владеть технологиями проектирования и проведения уроков русского языка и литературы в смешанном формате, навыками создания и интеграции игровых механик в учебный контент, компетенциями эффективной коммуникации и партнерства с родителями для достижения общих образовательных целей.</p>
<p>Описание модуля:</p> <p>Данный модуль ориентирован на практическую подготовку педагогов, обеспечивая системное представление об организации эффективных уроков русского языка и литературы с использованием инновационных технологий.</p> <p>Структура и этапы современного учебного занятия. Раскрывается регламентированная структура урока в контексте Обновленного содержания образования РК, включая подготовительный, основной и заключительный этапы. Особое внимание уделяется планированию цели и задач урока в смешанном формате, подбору соответствующих интерактивных материалов и диагностике динамики коммуникативных навыков на каждом этапе.</p> <p>Игровое обучение и мотивационные стратегии на уроках русского языка и литературы. Слушатели программы осваивают приёмы применения игровых элементов для активизации учебной и речевой деятельности учащихся.</p>	

Изучаются мотивационные стратегии, позволяющие создавать позитивный настрой, поддерживать интерес к предмету и вовлеченность. Рассматривается использование баллов, рейтингов и квестов в преподавании русского языка и литературы.

Технологии создания и применения интерактивных и цифровых образовательных ресурсов

В модуле рассматриваются технологии и принципы подбора и эффективного использования цифровых (интерактивные тесты, видеоматериалы, онлайн-платформы) и визуальных материалов. Акцент сделан на практическое создание педагогами авторских цифровых ресурсов для активизации коммуникативного и критического мышления учащихся.

Форматы организации учебной работы: индивидуальная, групповая и командная работа. Педагоги изучают специфику индивидуальной, групповой и командной форм организации учебных занятий, их преимущества и ограничения. Рассматриваются критерии выбора оптимального формата в зависимости от цели развития коммуникативных и навыков (например, командный подход в проектной деятельности).

Партнёрство с родителями: планирование домашних заданий и поддержка. Рассматриваются формы эффективного взаимодействия учителя с родителями: консультирование по вопросам цифровой гигиены, совместное планирование домашнего обучения (в том числе в смешанном формате).

Участники обучения учатся выстраивать позитивное партнёрство, обеспечивающее активное участие родителей в образовательном процессе, формируют навыки консультирования и поддержки семьи в вопросах развития читательской грамотности и мотивации

## **Модуль 6. Критериальное оценивание, профессиональный рост и методическая самостоятельность**

Цель модуля	Повышение профессиональной компетентности педагога в области критериального оценивания учебных достижений, мониторинга и анализа результатов обучения, грамотного ведения профессиональной документации и разработки стратегии индивидуального профессионального роста и методической самостоятельности.
Задачи модуля:	Сформировать навыки системного мониторинга и критериальной оценки динамики коммуникативных навыков и мотивации учащихся по русскому языку и литературе. Освоить методику ведения профессиональной документации (мониторинг, отчетность) в соответствии с нормативно-правовыми требованиями Республики Казахстан и в цифровом формате.

	<p>Изучить технологии анализа и обобщения результатов педагогической практики через анализ реальных кейсов и самоаудит деятельности.</p> <p>Развить умения создавать авторские программы и цифровые методические материалы для обеспечения профессионального роста.</p> <p>Содействовать профессиональному росту педагогов-филологов путём формирования компетенций в области методической самостоятельности, публикационной активности и подготовки к аттестации.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>После освоения материала смогут:</p> <p>Знать принципы критериального оценивания и методику разработки оценочных инструментов (рубрик, дескрипторов) для коммуникативных навыков и компетенций, требования к ведению профессиональной документации (мониторинг, отчетность) в соответствии с нормативными актами РК, включая ведение документации в цифровом формате, методы и стратегии профессиональной рефлексии, самоаудита и методической самостоятельности.</p> <p>Уметь грамотно интерпретировать полученные результаты, грамотно оформлять профессиональную документацию и избегать типичных ошибок при ведении отчетности и мониторинге.</p> <p>Анализировать реальные педагогические кейсы, проводить самоаудит и применять эффективные подходы для коррекции своей практики.</p> <p>Разрабатывать и представлять авторские программы, методические пособия и цифровые ресурсы по русскому языку и литературе.</p> <p>Владеть навыками методической самостоятельности и авторского проектирования, компетенциями для определения направлений профессионального развития и подготовки к аттестации.</p>
<p>Описание модуля:</p> <p>Модуль нацелен на развитие профессиональных и методических компетенций в области мониторинга и критериальной оценки результатов обучения, грамотного оформления документации, разработки авторских методических материалов и стратегии собственного профессионального развития.</p> <p>Профессиональный рост учителя: изучаются ключевые компетенции, необходимые учителю русского языка и литературы для успешной профессиональной деятельности: <i>hardskills</i> (профессиональные методики, технологии игрового и смешанного обучения, критериальное оценивание) и <i>softskills</i> (коммуникативные и организационные умения, эмоциональный</p>	

интеллект, навыки работы в команде и сетевого взаимодействия). Особое внимание уделяется реализации этих компетенций в условиях цифровой образовательной среды.

Оценка динамики коммуникативного развития и анализ эффективности работы. Слушатели программы осваивают технологии оценки динамики коммуникативных навыков и мотивации, методы диагностики промежуточных и итоговых результатов с помощью критериального оценивания. Обучаются анализировать и интерпретировать данные мониторинга, эффективно корректировать образовательную деятельность на основе полученных данных.

Ведение профессиональной документации: шаблоны и цифровые форматы. Раскрываются виды и структура обязательной профессиональной документации (КТП, КСП, портфолио, аналитические отчеты) в соответствии с нормативными актами Республики Казахстан. Рассматриваются примеры и типичные ошибки при заполнении документов, а также даются рекомендации по ведению документации в цифровом формате (электронные журналы, базы данных).

Методическая самостоятельность: создание авторских программ и пособий. Предлагаются методические рекомендации по созданию авторских образовательных программ, учебных модулей и цифровых дидактических материалов.

Участники обучения учатся оформлять методические продукты и защищать их на профессиональных мероприятиях, а также готовить материалы для публикации.

Анализ педагогических кейсов и самоаудит.

Учителя получают возможность анализировать реальные кейсы из практики, обсуждать проблемные ситуации, связанные с мотивацией и коммуникацией, и находить эффективные решения. Кейс-технология позволяет систематизировать опыт работы, способствует развитию профессиональной рефлексии и самоаудита деятельности.

Данный модуль обеспечивает целостную подготовку в области мониторинга и документирования профессиональной деятельности, способствует развитию методической инициативности и формированию навыков самоанализа и саморазвития в рамках профессиональных стандартов Республики Казахстан.

**Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов**

№	Тематика занятий	В и д е о у р о к и	В е б и н а р	Сам осто ятел ьная рабо та слу шат еля	В се го а к. ч.
1	<b>Модуль 1.</b> Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности				10
1.1	Нормативно-правовые документы РК и Профессиональный стандарт педагога.	1	1	1	3
1.2	Этика, деонтология и профессиональные компетенции педагога.	2	2	3	7
2	<b>Модуль 2.</b> Методы и технологии развития мотивации и коммуникативных навыков				16
2.1	Развитие 4К-компетенций (коммуникация, креативность, критическое мышление, коллаборация).	1	1	2	4
2.2	Технологии повышения учебной мотивации: интерактивные и эвристические методы.	2	2	3	7
2.3	Применение цифровых инструментов и ресурсов в преподавании русского языка и литературы. Обзор платформ.	1	1	3	5
3	<b>Модуль 3.</b> Проектирование и реализация современных образовательных стратегий				18
3.1	Проектирование урока в условиях смешанного и дистанционного обучения (модель "Перевернутый класс").	2	1	2	5
3.2	Работа с учащимися с низкой мотивацией и различным стилем обучения.	1	2	3	6
3.3	Сетевое и междисциплинарное сотрудничество: создание интегрированных уроков.	2	2	3	7
4	<b>Модуль 4.</b> Критериальное оценивание и профессиональная рефлексия				11
4.1	Принципы и процедуры критериального оценивания (ФО и СО) коммуникативных навыков.	1	1	1	3
4.2	Разработка оценочных инструментов (рубрик, дескрипторов) для 4К-компетенций (Практикум).	1	2	2	5
4.3	Методы профессиональной рефлексии и самоаудита. Анализ педагогических кейсов.	1	1	1	3
5	<b>Модуль 5.</b> Практикум: Разработка авторских цифровых и игровых ресурсов				15

5.1	Практикум по разработке авторского цифрового контента (интерактивные задания, тесты).	1	2	3	6
5.2	Проектирование игровых сценариев (игровое обучение) для уроков русского языка и литературы.	1	2	3	6
5.3	Партнёрство с родителями: планирование домашних заданий с цифровыми инструментами.	1	1	1	3
6	<b>Модуль 6. Мониторинг, документация и методическая самостоятельность</b>				10
6.1	Системный мониторинг динамики коммуникативных навыков и ведение профессиональной документации.	2	1	2	5
6.2	Авторское проектирование (создание программ, пособий) и стратегии профессионального роста.	1	2	2	5
<b>Всего</b>					<b>80</b>

### Учебно-тематический план обучения на 108 академических часов

№	Тематика занятий	Видеоуроки	Вебинары	Самостоятельная работа слушателя	Всего ак.ч.
1	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности</b>				<b>16</b>

1.1	Нормативно-правовые документы РК и Профессиональный стандарт педагога.	1	2	1	4
1.2	Профессиональная этика, деонтология и антикоррупционная культура педагога.	2	2	2	6
1.3	Интеграция Обновленного содержания образования и принципы работы в поликультурной среде.	2	2	2	6
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методы и технологии развития мотивации и коммуникативных навыков</b>				<b>23</b>
2.1	Развитие 4К-компетенций: углубленный анализ методов и инструментов.	2	2	2	6
2.2	Технологии повышения учебной мотивации: интерактивные, проблемные и эвристические методы.	2	3	3	8
2.3	Применение цифровых инструментов, облачных технологий и ресурсов в преподавании русского языка и литературы.	3	3	3	9
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Проектирование и реализация современных образовательных стратегий</b>				<b>22</b>
3.1	Проектирование урока в условиях смешанного и дистанционного обучения.	2	3	2	7
3.2	Работа с учащимися с низкой мотивацией и обучение, ориентированное на различный стиль восприятия информации.	2	3	3	8
3.3	Сетевое и междисциплинарное сотрудничество: создание интегрированных уроков.	2	2	3	7
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Критериальное оценивание и профессиональная рефлексия</b>				<b>17</b>
4.1	Принципы и процедуры критериального оценивания (ФО и СО) коммуникативных навыков.	2	2	2	6
4.2	Практикум по разработке оценочных инструментов (рубрик, дескрипторов) для 4К-компетенций.	2	2	2	6
4.3	Методы профессиональной рефлексии и самоаудита деятельности. Анализ педагогических кейсов.	1	2	2	5
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Практикум: Разработка авторских цифровых и игровых ресурсов</b>				<b>20</b>
5.1	Практикум по разработке авторского цифрового контента (интерактивные задания, тесты).	2	3	2	7
5.2	Проектирование игровых сценариев (игровое обучение) для уроков русского языка и литературы.	3	3	2	8
5.3	Партнёрство с родителями: планирование домашних заданий с цифровыми инструментами.	2	2	1	5
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Мониторинг, документация и методическая самостоятельность</b>				<b>10</b>
6.1	Системный мониторинг динамики коммуникативных навыков и ведение профессиональной документации.	2	2	1	5

6.2	Авторское проектирование (создание программ, пособий) и стратегии профессионального роста (аттестация, публикация).	2	2	1	5
<b>Всего</b>					<b>108</b>

## **6. Организация учебного процесса**

Образовательная программа реализуется в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников по теме «Современные методы обучения русскому языку и литературе для развития мотивации и коммуникативных навыков учащихся» организована в модульной структуре. Это обеспечивает системное и последовательное освоение материала, начиная от нормативно-правовых основ и заканчивая методической самостоятельностью и профессиональным ростом.

Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций педагогов русского языка и литературы в условиях обновленного содержания образования, внедрения современных педагогических технологий, развития коммуникативно-ориентированного обучения, проектной и исследовательской деятельности учащихся, а также повышения мотивации к изучению русского языка и литературы и развития коммуникативных навыков обучающихся.

Объёмы реализации программы:

80 академических часов

108 академических часов

Формат и режим обучения

Программа реализуется в следующих форматах (в зависимости от технических возможностей образовательной организации и запроса слушателей):

Очный формат: включает лекции, практические занятия и семинары с использованием современных методик и отработку проектных навыков, прямое взаимодействие с преподавателями и профессиональное общение.

Дистанционный формат: включает видеолекции, вебинары, практические задания, методическую поддержку и итоговую аттестацию через цифровые образовательные платформы.

Смешанный (гибридный) формат обучения.

Категория слушателей

Программа повышения квалификации предназначена для:

учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ и организаций среднего образования (5–11 классы);

педагогов, реализующих обновленное содержание образования и заинтересованных в повышении качества преподавания русского языка и литературы;

педагогов, стремящихся развивать мотивацию учащихся к изучению русского языка и литературы, а также формировать их коммуникативные навыки и читательскую грамотность;

педагогов, использующих или планирующих использовать современные педагогические и цифровые технологии в преподавании русского языка и литературы;

молодых специалистов, нуждающихся в методической поддержке и развитии профессиональных компетенций.

Программа адресована педагогам русского языка и литературы, ориентированным на профессиональный рост, обновление методического инструментария и повышение эффективности образовательного процесса.

Структура учебного процесса:

Видеоуроки: асинхронные лекции по каждому модулю с демонстрацией презентаций, схем, методических материалов и примеров использования цифровых инструментов и моделей смешанного обучения

Вебинары: онлайн-встречи для совместной разработки рубрик и дескрипторов для критериального оценивания, анализ педагогических кейсов, связанных с мотивацией и коммуникацией, анализа документации, программ и обмена профессиональным опытом.

Лекции: освещение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, современных диагностических и подходов к критериальному оцениванию, а также цифровых технологий в работе слушателя программы.

Практические занятия: отработка навыков составления КТП/КСП с учетом развития 4К-компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация), разработка игровых сценариев для уроков русского языка и литературы, освоение цифровых инструментов для создания интерактивного контента и разбор реальных педагогических ситуаций.

Семинары: организация профессиональных дискуссий, обсуждение вопросов этики и деонтологии, взаимодействия с родителями, сетевого и междисциплинарного сотрудничества в образовательном процессе.

Самостоятельная работа слушателей: подготовка методических материалов, разработка авторского модуля урока с применением игрового обучения и критериального оценивания, работа с нормативными документами, анализ видео- и аудиозаписей занятий, ведение документации и профессионального портфолио.

Итоговая аттестация: тестирование по ключевым темам курса, защита авторского проекта (игровой сценарий урока или система критериального оценивания для конкретного раздела, методическая разработка), получение экспертной оценки и рекомендаций по дальнейшему применению в практике.

Формы контроля и обратной связи:

текущие задания по модулям (тесты, практические работы, кейсы);

регулярная методическая поддержка и консультации через цифровые платформы (чат, форумы);

экспертная оценка итогового проекта с письменной обратной связью.

Технические условия дистанционного формата:

Доступ к цифровым платформам (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams);

проведение вебинаров на платформах Zoom или Google Meet;

цифровой учебный контент: видеоматериалы, презентации, шаблоны документации, готовые к использованию шаблоны КСП/КТП, образцы аналитических отчетов, а также шаблоны оценочных рубрик и дескрипторов.

Образовательное обеспечение:

учебно-методические комплекты по всем модулям программы;  
материалы для самостоятельной и практической работы;  
конструкторы для создания интерактивных упражнений (тесты, квесты, викторины) по русскому языку и литературе;  
доступ к библиотеке цифровых ресурсов и платформ;  
рекомендации и инструкции по выполнению итоговых проектов.

Организация обучения построена с учётом:

нормативно-правовых требований к деятельности педагогов;  
специфики и актуальных задач преподавания русского языка и литературы;

необходимости интеграции современных цифровых решений и методик в практическую деятельность;

требований к доступности и адаптивности программы для учителей из всех регионов Республики Казахстан.

Данная программа повышения квалификации обеспечивает формирование и совершенствование профессиональной компетентности, готовность применять современные методики обучения, интегрировать в свою практику игровые технологии, проблемно-эвристические методы для развития критического мышления, а также использовать цифровые технологии в образовательной практике.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации «Современные методы обучения русскому языку и литературе для развития мотивации и коммуникативных навыков учащихся» построено на принципах модульности, практической направленности, рефлексивного подхода и учёта актуального профессионального опыта учителей русского языка и литературы.

Программа включает шесть взаимосвязанных модулей, каждый из которых содержит комплекс методических материалов, направленных на овладение нормативными требованиями, современными педагогическими подходами, а также на развитие практических профессиональных компетенций.

Методическая структура каждого модуля:

Теоретический блок:

Лекции и видеолекции с презентационным сопровождением;

Авторские методические материалы, нормативно-правовые документы РК, регулирующие деятельность педагогов;

Рекомендуемые источники (ЦПМ, НЦПК, ЮНЕСКО, отечественные методические разработки).

Практико-ориентированный блок:

Сборники педагогических ситуаций и сценариев уроков по русскому языку и литературе, методические кейсы по организации дебатов, ролевых игр или проектной деятельности;

Шаблоны документации (образцы КСП/КТП, интегрирующие методы игрового обучения и развития компетенций.

Шаблоны оценочных рубрик и дескрипторов для формативного и суммативного оценивания.);

Инструкции по применению современных технологий: пошаговые руководства по использованию цифровых платформ;

Таблицы и схемы анализа динамики развития коммуникативных навыков учащихся и схемы для проведения профессиональной рефлексии и самооудита педагогической деятельности.

Контрольно-оценочный блок:

Практические задания для самостоятельной и групповой работы;

Задания для самопроверки знаний и навыков;

Рефлексивные листы, чек-листы, карты профессиональных компетенций для самооценки.

Общее дидактическое сопровождение:

Методические рекомендации по работе с материалами;

Возможность индивидуализации учебного маршрута;

Электронный курс на платформах LMS (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams):

лекционные материалы, презентации;

шаблоны краткосрочных/календарно-тематических планов, оценочных рубрик и дескрипторов;

видео с примерами педагогических и цифровых техник;

тесты и задания для самопроверки и самооценки.

Онлайн-консультации и методическое сопровождение слушателей через чаты, форумы и личные консультации преподавателей;

Дидактический подход программы направлен на формирование и развитие современных педагогических, методических и цифровых компетенций педагогов русского языка и литературы Республики Казахстан через практико-ориентированное обучение. Программа построена на принципах деятельностного, компетентностного и интерактивного подходов с акцентом на развитие мотивации учащихся к изучению русского языка и литературы, формирование коммуникативных навыков, читательской и функциональной грамотности.

Обучение ориентировано на активное вовлечение слушателей в образовательный процесс, анализ и переосмысление собственной педагогической практики, а также внедрение полученных знаний и умений в реальную учебную деятельность. Особое внимание уделяется использованию современных методов обучения — коммуникативно-ориентированных, интерактивных и текстоцентрированных подходов, применению разнообразных форм работы с текстом, развитию устной и письменной речи учащихся, а также использованию цифровых образовательных ресурсов как

средств поддержки преподавания русского языка и литературы, дифференциации обучения и персонализации образовательного процесса.

Прозрачные критерии оценки итоговых проектов и заданий.

Модульное учебно-методическое наполнение:

Модуль 1. Профессиональные и правовые основы деятельности педагога.

Нормативно-правовые документы (профессиональный стандарт, квалификационные требования);

Таблица «Профессиональные обязанности педагога»;

Задание: составление функционального профиля педагога;

Самооценка: чек-лист владения нормативными и профессиональными компетенциями.

Модуль 2. Методы и приёмы оценки коммуникативных навыков и мотивации учащихся

Методические материалы: алгоритмы проведения стартовой, промежуточной и итоговой оценки;

Шаблоны оценочных рубрик и дескрипторов для формативного и суммативного оценивания;

Практикум по разработке оценочных инструментов, уровневых критериев;

Самооценка: шкала уверенности в использовании оценочных методов.

Модуль 3. Проектирование и реализация современных образовательных стратегий

Рекомендации по проектированию уроков в условиях смешанного обучения, схемы междисциплинарного и сетевого взаимодействия с коллегами;

Практическое задание: создание плана взаимодействия с родителями;

Самооценка: чек-лист эффективности сотрудничества.

Модуль 4. Критериальное оценивание и профессиональная рефлексия

Методика разработки дескрипторов для оценки сложных компетенций, включая критическое мышление и взаимодействие. Нормативные требования к процедуре обратной связи;

Банк шаблонов оценочных рубрик для различных видов работ, схемы анализа результатов формативного оценивания и их использования для корректировки КСП;

Рекомендации по мультидисциплинарному взаимодействию;

Самооценка: анализ видеофрагмента собственного урока (или кейса) с использованием чек-листа рефлексии.

Модуль 5. Технологии создания авторских цифровых и игровых ресурсов.

Схемы и алгоритмы проектирования игрового урока;

Подборка игровых и мотивационных приёмов;

Практикум: создание авторского цифрового контента;

Самооценка: матрица оценки эффективности проведённых занятий.

Модуль 6. Мониторинг, документация и стратегии профессионального развития педагога

Шаблоны для ведения методической документации;

Инструкции по мониторингу и оценке динамики прогресса в развитии коммуникативных навыков;

Практические задания: разработка авторских методических программ и пособий;

Самооценка: карта профессионального роста, план подготовки к аттестации.

Форматы учебных материалов:

Электронные PDF-брошюры и методические рекомендации;

Интерактивные документы (Google Docs, Sheets);

Видеоматериалы и презентации по каждой теме;

Шаблоны документации и методических разработок;

Двухязычный глоссарий профессиональных терминов (русский-казахский).

Итоговое методическое сопровождение:

Консультации по подготовке и защите итогового проекта;

Помощь при оформлении авторских материалов и методических пособий;

Чётко сформулированные критерии итоговой оценки проектов (актуальность, практическая значимость, методическая грамотность).

Учебно-методическое обеспечение программы позволяет:

Сформировать полное понимание нормативных и профессиональных требований к деятельности педагога;

Освоить современные методы оценки и анализа;

Приобрести практические навыки работы с технологиями;

Развить способность профессионального взаимодействия с родителями и коллегами;

Подготовиться к самостоятельному методическому творчеству и профессиональной аттестации.

Типовые критерии самооценки по модулям:

<b>Критерий</b>	<b>Оцениваемые аспекты</b>	<b>Оценочная шкала (пример)</b>
Понимание содержания модуля	Знание ключевых понятий, нормативных оснований, целей и задач темы	1 - не понимаю - 5-понимаю полностью
Применимость к практике	Способность применить изученное в своей деятельности	1 - затрудняюсь - 5 – легко внедряю

Уверенность в действиях	Уверенность в выполнении диагностических, коррекционных, методических задач	1 – неуверенно - 5 – уверенно
Использование инструментов	Умение использовать шаблоны, нормативные акты, ИОП, чек-листы, цифровые ресурсы	1 – не использую – 5 – использую регулярно
Командное взаимодействие	Готовность к сотрудничеству, взаимодействие с коллегами и родителями	1 – испытываю трудности - 5 – сотрудничаю эффективно
Рефлексия и развитие	Способность анализировать свою деятельность и ставить цели для роста	1 – не анализирую - 5 – веду регулярную рефлексию
<b>Критерий</b>	<b>Оцениваемые аспекты</b>	<b>Оценочная шкала (пример)</b>

### Формы самооценки слушателей

Самооценка является важным элементом программы повышения квалификации. Она направлена на развитие рефлексивных навыков участников обучения и осознание личного профессионального роста в процессе обучения.

Инструменты самооценки предлагаются слушателям после каждого модуля и в итоговой части программы. Их применение способствует развитию внутренней мотивации и готовности педагогов к реализации новых подходов в педагогической практике.

Поэтапные формы самооценки по модулям:

Чек-листы по итогам каждого модуля:

Слушатель оценивает степень усвоения ключевых тем модуля:

нормативно-правовые основы деятельности педагога;

методы проектирования уроков;

технологии разработки игрового сценария, создания авторского цифрового контента;

формы работы междисциплинарного сотрудничества и взаимодействия с родителями;

мониторинг и оценка динамики развития навыков, планирование профессионального роста и подготовка к аттестации.

Реализуются в удобном формате (Google Forms, Word, PDF-бланки).

«Лист личных достижений педагога»:

Графа «до/после» позволяет фиксировать изменения в профессиональных знаниях и навыках слушателя программы, отражая личные успехи и затруднения на каждом этапе обучения.

Помогает слушателям увидеть индивидуальный прогресс.

Карта компетенций:

Представляет собой таблицу ключевых профессиональных компетенций педагога:

владение нормативными требованиями;

диагностические умения;

учебно-развивающая деятельность;

умения организовывать взаимодействие с родителями и коллегами;

навыки профессионального саморазвития и документационного обеспечения.

Слушатель отмечает уровень владения компетенциями (от начального до уверенного владения).

Рефлексивный дневник (по желанию):

Ведение кратких записей о том, какие методы и приёмы были освоены, какие вызвали затруднения и какие оказались особенно эффективны в процессе обучения и практической работы.

Форма ведения – свободная и удобная слушателю.

Итоговая таблица «Мои зоны профессионального роста»:

Определяются профессиональные умения, требующие дальнейшего совершенствования.

Заполняется в конце каждого модуля и всей программы в целом.

Итоговая самооценка по завершении программы:

1. Рейтинг уверенности:

Оценка собственной уверенности по следующим направлениям (шкала от 1 до 5):

нормативно-правовая грамотность педагога;

проведение учебно-развивающей диагностики;

выбор и применение современных методик;

работа с детьми с особыми образовательными потребностями;

междисциплинарное взаимодействие и сотрудничество с родителями.

Ответы на рефлексивные вопросы:

Что нового и важного я узнал в области современных методов оценки и учебно-развивающей деятельности?

Какие методики и приёмы я уже успешно применяю в своей практике?

Какие направления профессиональной деятельности требуют от меня дальнейшего развития?

Индивидуальный план профессионального развития уч (на 3–6 месяцев):

Документ, в котором педагог формулирует конкретные цели и задачи своего профессионального развития.

Планирует мероприятия: участие в дополнительных семинарах, вебинарах, подготовка публикаций, разработка авторских методических материалов, освоение новых технологий.

Примечание:

Самооценка не влияет на итоговую аттестацию, однако является важным инструментом формирования осознанного подхода к профессиональной деятельности участника обучения и позволяет более точно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Все материалы по самооценке представлены на электронной платформе программы, сопровождаются подробными инструкциями по их заполнению, а также доступны в адаптированной форме для участников с особыми образовательными потребностями.

## **8. Оценка результатов обучения**

Система оценивания результатов обучения слушателей по данной программе основана на принципах объективности, прозрачности, практической направленности и полностью соответствует профессиональным требованиям к деятельности учителя русского языка и литературы.

Оценка результатов обучения направлена на проверку теоретических знаний, на формирование и оценку практических умений, необходимых педагогу для реализации современных методов обучения русскому языку и литературе, направленных на повышение учебной мотивации и развитие коммуникативных навыков учащихся в условиях обновлённого содержания образования.

Принципы системы оценивания:

Практическая направленность:

оценка способности слушателей применять полученные знания, методы и технологии (коммуникативный подход, игровые и интерактивные методы, цифровые инструменты, критериальное оценивание) в реальной педагогической практике учителя русского языка и литературы, при организации учебной, проектной и речевой деятельности обучающихся.

Компетентностный подход:

оцениваются профессиональные компетенции педагога, включая диагностические и учебно-развивающие умения, навыки организации взаимодействия с родителями и коллегами, а также умение вести профессиональную документацию.

Модульность и поэтапность:

оценивание осуществляется после прохождения каждого модуля и завершается итоговой аттестацией.

Разнообразие форм оценки:

используются различные инструменты и методы: от тестовых заданий и ситуационных кейсов до проектной деятельности и защиты итоговых работ.

Рефлексия и самооценка:

особое внимание уделено формированию рефлексивных навыков, способности самостоятельно анализировать собственную деятельность и планировать профессиональное развитие.

Формы и методы оценивания:

Текущее оценивание по итогам каждого модуля

После завершения каждого модуля слушатели проходят промежуточную аттестацию, которая включает:

Мини-тесты:

на знание нормативно-правовых основ деятельности участника обучения, методов и приёмов учебно-развивающей оценки, технологии учебно-развивающей деятельности.

Практические задания:

Создание полной оценочной рубрики с дескрипторами для одного из видов учебной деятельности (например, оценка навыка коллаборации во время групповой работы или навыка критического анализа текста);

разработка фрагмента урока (КСП);

составление анализа результатов формативного оценивания учащихся по конкретной теме с формулированием корректирующих действий для учителя;

создание плана дифференцированного задания или индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией или трудностями в обучении.

Ситуационные кейсы:

решение профессиональных задач (например, планирование совместного проекта с учителем истории, направленного на развитие коммуникативных навыков и критического мышления).

Самооценка:

заполнение чек-листов, таблиц рефлексии, матриц компетенций.

Индивидуальная обратная связь от преподавателей.

Самостоятельная работа слушателей

Оценивается по следующим критериям:

полнота и качество выполненных заданий;

соответствие заданий нормативным требованиям и профессиональному профилю педагога;

практическая значимость и возможность применения разработанных материалов на практике;

творческий подход, самостоятельность и аргументированность решений.

Примеры самостоятельных заданий:

разработать краткосрочный индивидуального образовательного маршрута;

создание банка современных интерактивных заданий для развития ключевых навыков;

разработка интерактивных заданий с использованием современных технологий и методов;

ведение профессиональной документации.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачёта с защитой итогового практико-ориентированного проекта.

Формы итогового проекта (по выбору слушателей):

диагностический кейс для оценки исходного уровня коммуникативных навыков

авторская методическая разработка занятия или комплекса упражнений;

проект цифрового ресурса (тренажёр, презентация, интерактивные задания);

комплект профессиональной документации учителя русского языка и литературы;

научно-методическая статья или практико-ориентированный.

Критерии оценивания разработки и выполнения заданий в рамках программы повышения квалификации педагогов русского языка и литературы направлены на определение уровня освоения теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного преподавания русского языка и литературы в условиях обновленного содержания образования, развития исследовательской и проектной деятельности, а также усиления экологической направленности образовательного процесса.

Оценивание осуществляется с учетом комплексного характера программы и ориентировано на анализ способности педагогов применять полученные знания, умения и навыки в реальной педагогической практике.

Критерии оценки итогового проекта

актуальность темы и соответствие нормативно-правовым требованиям;

методическая грамотность и практическая применимость результатов;

творческий подход, оригинальность и профессиональная ценность;

оформление и структура работы;

качество презентации и аргументированность защиты.

Форма защиты:

очная или дистанционная презентация проекта;

экспертная оценка преподавателем или методическим советом;

самооценка педагога с письменной рефлексией по итогам выполнения проекта.

Критерии оценки итогового проекта:

актуальность темы и соответствие нормативно-правовым требованиям;  
методическая грамотность и практическая применимость результатов;  
творческий подход, оригинальность и профессиональная ценность;  
оформление и структура работы;  
качество презентации и аргументированность защиты.

Форма защиты:

очная или дистанционная презентация проекта;  
экспертная оценка преподавателем или методическим советом;  
самооценка с письменной рефлексией по итогам выполнения проекта.

Роль самооценки в профессиональном развитии:

Самооценка слушателей не влияет на итоговую аттестацию, однако является важным инструментом, способствующим профессиональной рефлексии и самоанализу, что позволяет осознанно подходить к организации собственной профессиональной деятельности, выявлять зоны роста и эффективно планировать дальнейшее профессиональное развитие.

Критерии оценки итогового проекта:

<b>Критерий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Актуальность и соответствие профессиональной области	10
Практическая значимость и реализуемость	10
Структурная логика, полнота, нормативная корректность	10
Методическая грамотность, использование шаблонов	10
Креативность, педагогическая гибкость, оригинальность	10
<b>Итоговая сумма</b>	<b>50 баллов</b>

Дополнительные формы оценки:

Портфолио слушателя (по желанию): подборка выполненных заданий, презентаций, рабочих листов и рефлексивных листов.

Онлайн-тестирование по ключевым модулям (модули 1–4) – по решению организации.

Сертификат об участии/завершении обучения

Поощрение слушателей, полностью завершивших программу, в соответствии с уровнем сформированных компетенций и достигнутых результатов.

Условия:

освоение всех тем программы;  
выполнение практических и самостоятельных заданий;  
успешная защита итогового проекта.

Результат: Выдается официальный сертификат установленного образца.

Роль оценки в профессиональном развитии:

Оценка в программе — это не только оценивание результатов обучения, но и способ активного включения слушателя в процесс саморазвития, рефлексии, осознания своей профессиональной позиции. Благодаря системе промежуточных и итоговых оценок, слушатель отслеживает собственный

прогресс, получает адресную обратную связь и фиксирует зоны профессионального роста.

Оценка результатов и уровень компетенций

Итоговое оценивание будет базироваться на процентной шкале, где каждый компонент (теоретические знания, практические задания, проектные работы) будет иметь определенный вес в общей оценке. Рекомендуемая шкала:

90–100% - Отлично (удовлетворяет всем требованиям, продемонстрирован высокий уровень творческих и технических навыков).

70–89% - Хорошо (удовлетворяет основным требованиям, но требуется улучшение в отдельных аспектах работы).

50–69% - Удовлетворительно (потребуется дополнительная работа по улучшению качества выполнения заданий).

Менее 50% - Неудовлетворительно (неудовлетворительное выполнение программы, необходимость переподготовки).

## 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости и практической реализуемости полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности слушателей.

Этот этап ориентирован на поддержание профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение обучающимися результатов курса в реальную практику.

### Основные элементы посткурсового сопровождения:

Цели посткурсового сопровождения:			
обеспечить методическую поддержку в реализации новых знаний и инструментов;	создать условия для продолжения профессионального общения и обмена опытом;	предоставить возможности для консультирования, супервизии и экспертной обратной связи;	способствовать внедрению элементов саморазвития и самоанализа в практику педагога.
Форматы посткурсового сопровождения:			
Индивидуальное методическое консультирование:	через онлайн-связь (почта, мессенджеры, платформы LMS); сопровождение по вопросам реализации ИОП, ведения документации, взаимодействия коллегами и родителями; экспертные рекомендации по внедрению педагогических разработок слушателя.		
Посткурсовые вебинары	и	проведение тематических онлайн-встреч спустя 1–2 месяца после окончания курса;	

методические мастерские:	анализ успешных кейсов внедрения (от слушателей); ответы на сложные вопросы, возникшие в процессе применения знаний на практике.
Форум/группа профессионального общения:	доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (в Telegram, WhatsApp, Google-группы); обмен шаблонами, документами, запросами и решениями; стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).
Онлайн-библиотека и методический банк:	постоянный доступ к учебным материалам курса; регулярное обновление нормативной базы, шаблонов, инструкций; рекомендации по новой литературе, публикациям и мероприятиям.
Добровольная супервизия итогового внедрения:	приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии собственных программ; сопровождение внедрения индивидуальных образовательных маршрутов; анализ педагогических эффектов с методистами центра.
Методы сопровождения:	
ответы на индивидуальные запросы;	анализ практики и результатов;
анкеты, дневники, обсуждения;	групповое решение кейсов, совместная доработка материалов.
Продолжительность и формат:	до 12 месяцев после завершения курсов; дистанционно, по гибкому графику; по желанию слушателя или по приглашению методиста.
Результаты посткурсового сопровождения:	повышение уверенности педагога в реализации знаний;
	активное внедрение в практику ИОП, ИУП, корректных форм документации;
	рост включённости в профессиональное сообщество и методическую активность.
	появление рефлексии, инициатив и готовности к дальнейшему обучению.

## 10. Список основной и дополнительной литературы Законы и нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. О статусе педагога (с дополнениями и изменениями от 30.12.2024 № 148-VIII). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года №343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (с изменениями, внесенными Законом РК от 01.07.2023 № 226-VII). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

5. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>

6. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (с дополнениями и изменениями на 15.04.2025 № 74). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (с дополнениями и изменениями на 25.04.2025 № 271). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

8. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования (с дополнениями и изменениями на 31.03.2025 №59). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

9. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года №31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>

10. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования (с дополнениями и изменениями на 31.03.2025 № 59). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 28.06.2024 № 165). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

11. Сайт Министерства Просвещения Республики Казахстан ([www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz))

### **Основная литература**

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.
2. Бим И.Л. Методика обучения русскому языку как родному и неродному. – М.: Просвещение, 2021. – 320 с.
3. Бузина Е.И. Коммуникативный подход в обучении русскому языку. – М.: Академия, 2020. – 192 с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2021. – 336 с.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Интеллект-Центр, 2020. – 240 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2021. – 180 с.
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Просвещение, 2020. – 304 с.
8. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: концепция развития. – М.: Просвещение, 2021. – 256 с.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2022. – 272 с.
10. Соловейчик С.Л. Педагогика сотрудничества. – М.: Педагогика, 2020. – 208 с.

### **Дополнительная литература**

11. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. – М.: Академия, 2021. – 384 с.
12. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход в педагогическом образовании. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 256 с.
13. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2021. – 352 с.
14. Кузовлев В.П. Современный урок русского языка: технологии и методики. – М.: Просвещение, 2022. – 224 с.

15. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 2020. – 192 с.
16. Мильруд Р.П. Методика обучения продуктивной речи. – М.: Титул, 2021. – 176 с.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2022. – 320 с.
18. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. – М.: Эйдос, 2021. – 256 с.
19. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению. – М.: Флинта, 2020. – 320 с.
20. Якубовская Е.В. Игровые и проектные технологии на уроках русского языка и литературы. – М.: Просвещение, 2022. – 192 с.