

"ТУҒЫР" біліктілікті
арттыру орталығы

"Центр повышения
квалификации **"ТУҒЫР"**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации для педагогов
«Сенсорная интеграция: нейропсихологические основы, функциональная
оценка и современные подходы к поддержке развития ребенка»

Объем программы: 80 академических часов

Қордай 2025

1. Общие положения

Образовательная программа повышения квалификации педагогов «Сенсорная интеграция: нейропсихологические основы, функциональная оценка и современные подходы к поддержке развития ребенка» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175, Государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан (приказ от 3 августа 2022 года №348), а также Концепции развития образования в Республике Казахстан на 2023–2029 годы.

Данная программа повышения квалификации разработана по теме «Сенсорная интеграция: нейропсихологические основы, функциональная оценка и современные подходы к поддержке развития ребенка» и направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программа основана на современных научных концепциях теории сенсорной интеграции, нейропсихологических и психолого-педагогических основах, а также принципах комплексной, системной и семейно-ориентированной поддержки развития ребенка.

Содержание Программы разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, принципами психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и государственной политикой в области инклюзивного образования.

Курс направлен на формирование у слушателей целостного понимания влияния сенсорной интеграции на развитие ребенка, его поведение, обучение, коммуникацию и саморегуляцию, а также на освоение методов выявления особенностей сенсорной обработки, проведения функциональной оценки и поддержки развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для специалистов, работающих как с детьми раннего возраста, так и с детьми дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

В Программе обеспечивается тесная взаимосвязь теоретических знаний и практического применения. Слушатели не только осваивают основные принципы сенсорной интеграции, но и приобретают навыки применения полученных знаний в реальной педагогической, коррекционно-развивающей и психолого-педагогической практике, в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов и партнерского сотрудничества с родителями.

Программа построена по модульному принципу и реализуется в дистанционном или смешанном формате. Учебный процесс включает видеолекции, вебинары, практические задания, анализ кейсов, самостоятельную работу и элементы профессиональной рефлексии.

По итогам освоения Программы слушатели будут готовы к осознанному и системному применению методов сенсорной интеграции в профессиональной деятельности, созданию развивающей среды с учетом сенсорных потребностей ребенка, а также к выстраиванию эффективного профессионального партнерства с родителями.

Актуальность программы

Современная образовательная и коррекционно-развивающая практика показывает, что трудности развития детей с особыми образовательными потребностями носят сложный и многоаспектный характер. Значительная часть затруднений, проявляющихся в обучении, поведении, коммуникации, речи и саморегуляции детей, тесно связана с особенностями восприятия и переработки сенсорной информации. В связи с этим вопросы сенсорной интеграции занимают важное место в системе педагогической и психологической поддержки.

Недостаточная сформированность или нарушения сенсорной интеграции оказывают негативное влияние на познавательную активность ребенка, его эмоциональную устойчивость, двигательную координацию, учебную деятельность и социальную адаптацию. Данные проявления характерны не только для раннего возраста, но также широко встречаются у детей дошкольного и школьного возраста. В этой связи освоение коррекционно-развивающих и педагогических подходов, учитывающих особенности сенсорной обработки, является актуальной задачей для специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями в любом возрастном периоде.

В настоящее время профессиональная подготовка педагогов и специалистов в области сенсорной интеграции остается недостаточной. Нередко сенсорные трудности рассматриваются исключительно как поведенческие, учебные или дисциплинарные проблемы, без учета их нейropsychологических оснований. Это, в свою очередь, снижает эффективность применяемых педагогических и коррекционно-развивающих мероприятий.

Настоящая программа направлена на освоение нейropsychологических основ сенсорной интеграции, методов оценки особенностей сенсорной обработки, а также стратегий поддержки развития ребенка с учетом его индивидуальных потребностей. Содержание программы обеспечивает тесную взаимосвязь теории и практики и создает условия для системного внедрения подходов сенсорной интеграции в образовательный, коррекционно-развивающий и психолого-педагогический процесс.

Актуальность программы также обусловлена значимостью согласованных профессиональных действий специалистов, партнерского взаимодействия с родителями и ориентации на повышение функциональной активности ребенка в условиях его повседневной жизни. Применение подходов сенсорной интеграции способствует более полному раскрытию потенциала ребенка, поддержке его обучения и социальной адаптации, а также повышению качества жизни.

Таким образом, предлагаемая программа представляет собой актуальный и практико-ориентированный образовательный продукт, направленный на

интеграцию современных научных подходов в области сенсорной интеграции с профессиональной практикой и на повышение профессиональных компетенций специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Связь с общенациональными приоритетами и мировыми тенденциями

Предлагаемая программа повышения квалификации «Сенсорная интеграция: нейропсихологические основы, функциональная оценка и современные подходы к поддержке развития ребенка» тесно связана с общенациональными приоритетами Республики Казахстан в сфере образования, а также с мировыми тенденциями в области поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

В Республике Казахстан развитие инклюзивного образования, обеспечение качественной психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, повышение доступности и эффективности образовательных услуг являются одними из ключевых направлений государственной политики. В данном контексте Программа ориентирована на освоение научно обоснованных и практико-ориентированных подходов поддержки, учитывающих индивидуальные потребности особых детей.

Содержание Программы основано на принципах комплексного и функционального рассмотрения развития ребенка, раннего выявления факторов, препятствующих обучению и социализации, а также их педагогической коррекции. Данные положения соответствуют направлениям реализации инклюзивной политики и совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения, осуществляемым в образовательной системе Республики Казахстан.

На международном уровне в работе с детьми с особыми образовательными потребностями широко применяются подходы, учитывающие особенности сенсорной обработки, нейропсихологические механизмы развития, функциональную оценку и стратегии поддержки, направленные на повышение активности и участия ребенка в повседневной жизни. В странах США, Канады, Европы и Азии методы сенсорной интеграции признаны эффективным инструментом в системе образования, специальной педагогики и психологической поддержки.

Программа разработана с опорой на международные теории сенсорной интеграции, принципы доказательной практики и современные подходы, ориентированные на раскрытие потенциала ребенка. Это позволяет приблизить профессиональную подготовку казахстанских специалистов к мировым стандартам и адаптировать международный научно-методический опыт к условиям национальной системы образования.

Таким образом, Программа не только способствует реализации стратегических задач Республики Казахстан в области инклюзивного образования, но и направлена на формирование современных профессиональных компетенций, соответствующих мировым тенденциям поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Связь с общенациональными приоритетами и мировыми тенденциями

Предлагаемая программа повышения квалификации «Сенсорная интеграция: нейropsychологические основы, функциональная оценка и современные подходы к поддержке развития ребенка» тесно связана с общенациональными приоритетами Республики Казахстан в сфере образования, а также с мировыми тенденциями в области поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

В Республике Казахстан развитие инклюзивного образования, обеспечение качественной психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, повышение доступности и эффективности образовательных услуг являются одними из ключевых направлений государственной политики. В данном контексте Программа ориентирована на освоение научно обоснованных и практико-ориентированных подходов поддержки, учитывающих индивидуальные потребности особых детей.

Содержание Программы основано на принципах комплексного и функционального рассмотрения развития ребенка, раннего выявления факторов, препятствующих обучению и социализации, а также их педагогической коррекции. Данные положения соответствуют направлениям реализации инклюзивной политики и совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения, осуществляемым в образовательной системе Республики Казахстан.

На международном уровне в работе с детьми с особыми образовательными потребностями широко применяются подходы, учитывающие особенности сенсорной обработки, нейropsychологические механизмы развития, функциональную оценку и стратегии поддержки, направленные на повышение активности и участия ребенка в повседневной жизни. В странах США, Канады, Европы и Азии методы сенсорной интеграции признаны эффективным инструментом в системе образования, специальной педагогики и психологической поддержки.

Программа разработана с опорой на международные теории сенсорной интеграции, принципы доказательной практики и современные подходы, ориентированные на раскрытие потенциала ребенка. Это позволяет приблизить профессиональную подготовку казахстанских специалистов к мировым стандартам и адаптировать международный научно-методический опыт к условиям национальной системы образования.

Таким образом, Программа не только способствует реализации стратегических задач Республики Казахстан в области инклюзивного образования, но и направлена на формирование современных профессиональных компетенций, соответствующих мировым тенденциям поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

2. Глоссарий

Сенсорная обработка – способность воспринимать, различать, организовывать сенсорные стимулы и адекватно на них реагировать.

Сенсорные системы – системы, обеспечивающие получение информации об окружающей среде и собственном теле ребенка: тактильная, вестибулярная, проприоцептивная, зрительная, слуховая, обонятельная и вкусовая системы.

Тактильная система – сенсорная система, отвечающая за восприятие информации через прикосновение, давление, температуру и болевые ощущения.

Вестибулярная система – сенсорная система, отвечающая за регуляцию движения, равновесия, положения тела и ориентации в пространстве.

Проприоцептивная система – сенсорная система, обеспечивающая получение информации о состоянии мышц, суставов и положении тела.

Сенсорная модуляция – способность регулировать интенсивность сенсорной информации, различать значимые и незначимые стимулы и адекватно на них реагировать.

Сенсорная гиперчувствительность – повышенная реакция на сенсорные стимулы, проявляющаяся в избегании, тревожности или выраженном дискомфорте.

Сенсорная гипочувствительность – сниженная чувствительность к сенсорным стимулам, сопровождающаяся поиском дополнительных сенсорных воздействий.

Сенсорное поисковое поведение – активное стремление ребенка к получению сенсорных ощущений (движение, давление, прикосновение и др.) с целью сенсорного насыщения.

Сенсорная дисрегуляция – нарушение баланса между обработкой сенсорной информации и механизмами саморегуляции, проявляющееся эмоциональными и поведенческими трудностями.

Функциональная оценка – процесс выявления особенностей сенсорной обработки ребенка путем наблюдения и анализа его активности в повседневных жизненных ситуациях (обучение, игра, бытовая деятельность, общение).

Сенсорный профиль – структурированное описание особенностей сенсорных систем ребенка, его сильных сторон и зон трудностей.

Сенсорная диета – система сенсорных упражнений и активностей, встроенных в повседневную жизнь ребенка и направленных на удовлетворение его сенсорных потребностей.

Сенсорная регуляция – совокупность методов и стратегий, направленных на стабилизацию сенсорного и эмоционального состояния ребенка.

Ребенок с особыми образовательными потребностями – ребенок, нуждающийся в дополнительной поддержке в развитии, обучении, поведении или коммуникации.

Коррекционно-развивающая работа – система педагогических и психологических воздействий, направленных на преодоление трудностей развития и повышение функциональных возможностей ребенка.

Комплексная поддержка – форма помощи, оказываемая ребенку посредством согласованных профессиональных действий нескольких специалистов с учетом его индивидуальных особенностей развития.

Партнерство с родителями – форма профессионального взаимодействия, в рамках которой родители рассматриваются как равноправные участники процесса поддержки развития ребенка.

Саморегуляция – способность ребенка управлять своим поведением, эмоциональным состоянием и действиями в соответствии с ситуацией.

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) – система педагогических, психологических и социальных мер, направленных на выявление, предупреждение и коррекцию трудностей развития ребенка.

Профессиональная рефлексия – процесс осознанного анализа специалистом собственной профессиональной деятельности, эффективности применяемых методов и направлений профессионального развития.

Инклюзивное образование – система образования, направленная на обеспечение равных возможностей обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общего образовательного пространства.

3. Тематика Программы

«Сенсорная интеграция: нейropsychологические основы, функциональная оценка и современные подходы к поддержке развития ребенка» основана на рассмотрении сенсорной интеграции как ключевого и системообразующего компонента поддержки развития ребенка. Программа направлена на понимание нейropsychологических механизмов сенсорной обработки и освоение современных подходов к их внедрению в педагогическую, психологическую и коррекционно-развивающую практику.

Новизна программы заключается в том, что сенсорная интеграция рассматривается не как отдельный метод или набор упражнений, а как комплексное явление, тесно связанное с поведением ребенка, его учебной деятельностью, речевым развитием, эмоциональной устойчивостью и социальной адаптацией. Такой подход позволяет системно учитывать сенсорные факторы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Содержание программы разработано на основе современных научных достижений теории сенсорной интеграции, данных нейropsychологических исследований и принципов доказательной практики. В процессе обучения особое

внимание уделяется оценке особенностей сенсорной обработки, проведению функционального анализа и преобразованию полученных данных в конкретные педагогические и коррекционно-развивающие решения.

Важной инновационной составляющей программы является ориентация на внедрение сенсорных интегративных подходов в повседневные жизненные ситуации ребенка (обучение, игра, бытовая деятельность, коммуникация). Это обеспечивает устойчивость сенсорной поддержки и способствует повышению функциональных возможностей ребенка в естественной среде.

Кроме того, программа ориентирована на формирование согласованных профессиональных действий специалистов, развитие партнерства с родителями и построение стратегий поддержки с учетом индивидуальных потребностей ребенка. Такой подход позволяет рассматривать сенсорную интеграцию как неотъемлемую часть образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Таким образом, тематическая направленность программы направлена на интеграцию современных научных представлений о сенсорной интеграции с практическим применением и освоение эффективных, гибких и результативных подходов к поддержке развития детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ наличия / отсутствия альтернатив в системе образования

В настоящее время в системе образования и психолого-педагогического сопровождения представлены различные курсы и программы, направленные на работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Однако большинство из них сосредоточено на отдельных направлениях — специальной педагогике, логопедии, психологии или вопросах инклюзивного образования — и не охватывает проблематику сенсорной интеграции как самостоятельного, системного и научно обоснованного направления в полном объеме.

Во многих действующих программах понятие сенсорной интеграции рассматривается фрагментарно, в виде дополнительной темы или отдельного раздела, и зачастую сводится к описанию сенсорных игр и упражнений. Такой подход не обеспечивает глубокого понимания нейропсихологических механизмов сенсорной обработки, а также влияния сенсорных трудностей на поведение ребенка, его учебную деятельность и процессы саморегуляции.

Кроме того, значительная часть альтернативных курсов в системе образования ориентирована преимущественно на ранний возраст или на работу с отдельными нозологическими группами. Это существенно ограничивает возможности специалистов, работающих с детьми дошкольного, школьного и подросткового возраста, в системном освоении подходов сенсорной интеграции и их практическом применении.

Предлагаемая программа отличается от существующих альтернатив следующими особенностями:

рассмотрением сенсорной интеграции в контексте работы с детьми различных возрастных категорий;

представлением нейропсихологических основ сенсорной обработки, функциональной оценки и практического применения как единой целостной системы;

пониманием сенсорной интеграции не как изолированного метода, а как комплексного фактора, влияющего на обучение, поведение, коммуникацию и социальную адаптацию ребенка;

направленностью на внедрение полученных знаний в реальную педагогическую и коррекционно-развивающую практику.

Таким образом, недостаточная представленность в системе образования программ, рассматривающих сенсорную интеграцию комплексно, системно и с практической ориентацией, повышает актуальность предлагаемого курса. Программа не только дополняет существующие альтернативы, но и представляет собой самостоятельный, инновационный образовательный продукт, направленный на углубление профессиональных знаний и практических навыков специалистов в области сенсорной интеграции.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы

Целью Программы является формирование у педагогов и специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, системных знаний о нейропсихологических основах сенсорной интеграции, развитие профессиональных компетенций в области оценки особенностей сенсорной обработки ребенка и эффективного применения подходов сенсорной интеграции в образовательной, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей практике.

Задачи Программы

Для достижения поставленной цели в рамках Программы предусматривается решение следующих задач:

раскрыть основные понятия теории сенсорной интеграции, структуру и функции сенсорных систем, а также их влияние на развитие ребенка;

проанализировать влияние особенностей сенсорной обработки на поведение, учебную деятельность, речь и эмоциональную регуляцию ребенка;

сформировать навыки использования наблюдения, интервьюирования родителей и функциональной оценки для выявления особенностей сенсорной обработки;

развить умения составления сенсорного профиля ребенка с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей;

сформировать навыки планирования и реализации коррекционно-развивающих и поддерживающих стратегий на основе сенсорной интеграции;

обучить способам включения сенсорной поддержки в повседневные жизненные ситуации ребенка, учебную и игровую деятельность;

сформировать умения выстраивания профессионального партнерства с родителями и предоставления рекомендаций по организации сенсорной поддержки в домашних условиях;

развить навыки профессиональной рефлексии и оценки эффективности собственной деятельности при применении подходов сенсорной интеграции.

Ожидаемые результаты Программы

В результате освоения Программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями, необходимыми для работы с детьми с особыми образовательными потребностями на основе современных научных подходов в области сенсорной интеграции.

По завершении обучения слушатели смогут научно обоснованно объяснять нейropsychологические основы сенсорной интеграции, структуру и функции сенсорных систем, а также влияние особенностей сенсорной обработки на поведение, учебную деятельность, развитие речи и эмоциональную устойчивость ребенка.

Слушатели будут способны выявлять особенности сенсорной обработки ребенка путем наблюдения в повседневных жизненных ситуациях, проведения интервью с родителями и применения методов функциональной оценки. На основе полученных данных они смогут составлять сенсорный профиль, отражающий сенсорные потребности, сильные стороны и зоны трудностей ребенка.

Освоившие Программу специалисты смогут планировать и реализовывать коррекционно-развивающие и поддерживающие стратегии на основе сенсорной интеграции с учетом возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка. Слушатели овладеют способами интеграции сенсорной поддержки в учебную, игровую, бытовую и социальную деятельность и будут готовы применять их в профессиональной практике.

Кроме того, слушатели смогут анализировать взаимосвязь сенсорных трудностей с поведенческими и учебными проблемами, принимать педагогические решения, направленные на поддержку саморегуляции, учебной активности и социальной адаптации ребенка.

В результате обучения слушатели освоят эффективные формы профессионального взаимодействия с родителями, смогут предоставлять практические рекомендации по использованию элементов сенсорной интеграции в домашних условиях и организовывать активное участие семьи в процессе поддержки ребенка.

Слушатели будут готовы к осуществлению профессиональной рефлексии при применении подходов сенсорной интеграции, оценке эффективности собственной деятельности и корректировке стратегий поддержки в соответствии с динамикой развития ребенка. В своей профессиональной практике они смогут системно и осознанно применять методы сенсорной интеграции, опираясь на принципы доказательной практики.

Таким образом, выпускники Программы смогут использовать сенсорную интеграцию как эффективный профессиональный инструмент поддержки детей с особыми образовательными потребностями, способствуя повышению качества образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

5. Структура и содержание Программы

В целях формирования у слушателей профессиональных знаний, компетенций, умений и навыков в соответствии с целью курса содержание Программы предусматривает освоение шести модулей.

Модульная структура Программы обеспечивает поэтапное и системное освоение теоретических основ, практических методов и профессиональных действий, необходимых для эффективного применения подходов сенсорной интеграции в образовательной, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности.

Каждый модуль направлен на формирование конкретных профессиональных компетенций и логически связан с предыдущими и последующими разделами, что обеспечивает целостность и преемственность обучения. Содержание модулей сочетает теоретическую подготовку с практико-ориентированными заданиями, анализом кейсов, самостоятельной работой и рефлексией профессиональной деятельности.

Освоение модулей позволяет слушателям последовательно углублять знания о нейропсихологических основах сенсорной интеграции, овладевать методами функциональной оценки сенсорной обработки, разрабатывать и реализовывать стратегии сенсорной поддержки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 1. Теоретические и нейропсихологические основы сенсорной интеграции	
Цель модуля Формирование у слушателей системного представления о теоретических и нейропсихологических основах сенсорной интеграции как базового механизма развития, обучения и саморегуляции ребенка.	Задачи модуля В рамках модуля предполагается решение следующих профессиональных задач: теоретически и методологически раскрыть сущность, цели и место сенсорной интеграции в системе психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями; проанализировать нейропсихологические основы сенсорной интеграции, функции сенсорных систем и их влияние на когнитивное, эмоциональное, поведенческое и учебное развитие ребенка; рассмотреть формы проявления особенностей сенсорной обработки у детей разного возраста, а также их связь с учебными трудностями,

	<p>поведенческими особенностями и уровнем саморегуляции;</p> <p>проанализировать современные научные подходы в области сенсорной интеграции, основные направления, применяемые в международной и отечественной практике, и принципы доказательной практики;</p> <p>освоить методологические основы применения наблюдения, интервью, функционального анализа и структурированных оценочных инструментов при оценке сенсорной обработки;</p> <p>сформировать умения корректно интерпретировать сенсорные трудности в педагогической, психологической и коррекционно-развивающей практике и дифференцировать их от других нарушений развития;</p> <p>раскрыть принципы планирования сенсорной поддержки с учетом индивидуальных особенностей ребенка, возрастных возможностей и образовательных потребностей;</p> <p>показать профессиональные основы применения подходов сенсорной интеграции в образовательной, коррекционно-развивающей деятельности и в условиях повседневной жизни;</p> <p>определить содержание и принципы профессионального взаимодействия с родителями и членами семьи по вопросам сенсорной поддержки ребенка;</p> <p>сформировать основы профессиональной ответственности, этических принципов и рефлексивной деятельности специалиста при работе с сенсорной интеграцией.</p> <p>Ожидаемые результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля слушатели:</p> <p>смогут профессионально объяснять теоретические и нейропсихологические основы сенсорной интеграции, функции сенсорных систем и их роль в развитии детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>будут анализировать влияние особенностей сенсорной обработки на поведение, учебную деятельность, эмоциональную регуляцию и</p>
--	--

	<p>социальную адаптацию ребенка, аргументированно описывать сенсорные трудности с педагогической и психологической точки зрения;</p> <p>смогут применять теоретические знания для дифференциации сенсорных особенностей от других трудностей развития и уверенно оперировать основными научными понятиями и современными подходами в области сенсорной интеграции;</p> <p>будут готовы использовать полученные теоретические знания в последующих практико-ориентированных модулях курса и обладать методологической основой для профессионального понимания системы сенсорной поддержки.</p>
<p>Описания модуля</p> <p>Данный модуль посвящен рассмотрению теоретических и нейропсихологических основ сенсорной интеграции в контексте работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В рамках модуля слушатели изучают сущность и значение процессов сенсорной обработки, функции сенсорных систем и их влияние на когнитивное, эмоциональное, поведенческое и учебное развитие ребенка.</p> <p>Содержание модуля направлено на анализ ключевых понятий теории сенсорной интеграции, взаимосвязи сенсорных систем и форм проявления сенсорных особенностей у детей разного возраста. Особое внимание уделяется пониманию сенсорных трудностей не только как внешних поведенческих или учебных проявлений, но как комплексного явления, связанного с особенностями переработки информации центральной нервной системой.</p> <p>В модуле рассматриваются современные научные исследования, основные теоретические концепции, применяемые в международной и отечественной практике, а также принципы доказательной практики в области сенсорной интеграции. При интерпретации сенсорных особенностей акцент делается на функциональном подходе — анализе активности и участия ребенка в повседневных жизненных ситуациях.</p> <p>Модуль обеспечивает теоретическую подготовку слушателей к освоению последующих практико-ориентированных разделов курса и направлен на формирование целостного профессионального взгляда, понятийной базы и методологического мировоззрения в сфере сенсорной интеграции.</p>	
Модуль 2. Особенности сенсорной обработки и их проявление в поведении и учебной деятельности	
Цель модуля	Задачи модуля

<p>Формирование у слушателей системного профессионального понимания видов особенностей сенсорной обработки, форм их проявления у детей разного возраста, а также влияния сенсорных трудностей на поведение и учебную деятельность.</p>	<p>В рамках модуля предусматривается решение следующих профессиональных задач:</p> <p>научно обоснованное описание функций сенсорных систем ребёнка (тактильной, вестибулярной, проприоцептивной, зрительной, слуховой) и особенностей их развития;</p> <p>объяснение проявлений особенностей сенсорной обработки в поведении, учебной деятельности и эмоциональном состоянии детей разного возраста;</p> <p>рассмотрение основных признаков сенсорной гиперчувствительности, гипочувствительности и сенсорного поискового поведения;</p> <p>анализ влияния сенсорной дисрегуляции на саморегуляцию ребёнка, уровень внимания и учебную активность;</p> <p>определение критериев различения сенсорных трудностей и поведенческих либо учебных проблем;</p> <p>осмысление значимости профессионального наблюдения с учётом сенсорных особенностей ребёнка.</p> <p>Ожидаемые результаты модуля</p> <p>В результате освоения модуля слушатели смогут профессионально объяснять функции сенсорных систем, их взаимосвязь и роль в развитии детей разного возраста. Слушатели научатся научно обоснованно анализировать влияние особенностей сенсорной обработки на поведение ребёнка, его учебную деятельность, устойчивость внимания и эмоциональную регуляцию.</p> <p>По завершении модуля слушатели смогут различать проявления сенсорной гиперчувствительности, гипочувствительности и сенсорного поискового поведения, а также объяснять механизмы их возникновения. Они будут способны выявлять признаки сенсорной дисрегуляции и профессионально дифференцировать сенсорные трудности от нарушений поведения или низкой учебной успешности.</p>
--	--

	<p>Кроме того, слушатели смогут описывать сенсорные особенности ребёнка на основе наблюдения, анализировать проявления сенсорных трудностей в повседневных жизненных ситуациях, учебном процессе и социальном взаимодействии. Участники модуля будут готовы определять индивидуальные сенсорные потребности ребёнка с учётом возрастных различий сенсорной обработки. Освоив данный модуль, специалисты осознают значимость учёта сенсорных особенностей при планировании педагогической и коррекционно-развивающей работы, а также заложат основу для последующей функциональной оценки и разработки стратегий сенсорной поддержки.</p>
<p>Описание модуля</p> <p>Данный модуль направлен на углублённое понимание особенностей сенсорной обработки у детей с особыми образовательными потребностями и комплексное рассмотрение проявлений сенсорных трудностей в сфере поведения, учебной деятельности и эмоциональной регуляции. Содержание модуля основано на нейропсихологическом анализе функций сенсорных систем (тактильной, вестибулярной, проприоцептивной, зрительной и слуховой) и их взаимосвязи. В процессе обучения слушатели изучают механизмы сенсорной гиперчувствительности, гипочувствительности и сенсорного поискового поведения, а также формы их проявления в повседневной деятельности ребёнка, учебных ситуациях и социальном взаимодействии. Особое внимание уделяется признакам сенсорной дисрегуляции и её влиянию на внимание, поведение и процессы саморегуляции.</p> <p>Содержание модуля направлено на профессиональное обоснование необходимости различения сенсорных особенностей и поведенческих либо учебных трудностей. Слушатели отказываются от поверхностной интерпретации поведения ребёнка и осваивают анализ, основанный на понимании особенностей переработки информации нервной системой.</p> <p>Кроме того, в модуле рассматриваются различия сенсорной обработки на разных возрастных этапах, что позволяет слушателям формулировать профессиональные выводы с учётом возраста, уровня развития и индивидуальных особенностей ребёнка. Модуль создаёт теоретическую и практическую основу для последующего освоения функциональной оценки и разработки стратегий поддержки на основе сенсорной интеграции.</p>	
Модуль 3. Функциональная оценка в сенсорной интеграции	
Цель модуля	В рамках модуля предусматривается решение следующих задач:

<p>Формирование у слушателей навыков освоения принципов функциональной оценки особенностей сенсорной обработки у детей с особыми образовательными потребностями в условиях повседневной жизнедеятельности, а также умений использовать полученные данные при планировании педагогической и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>объяснение сущности функционального подхода к оценке особенностей сенсорной обработки и его отличий от традиционных диагностических методов;</p> <p>рассмотрение способов наблюдения сенсорного поведения ребёнка в повседневных жизненных ситуациях (обучение, игра, бытовая деятельность, коммуникация);</p> <p>освоение принципов сбора информации о сенсорных особенностях ребёнка посредством интервью с родителями;</p> <p>демонстрация способов применения структурированных листов наблюдения и чек-листов для описания особенностей сенсорной обработки;</p> <p>формирование умений анализа собранных данных и их использования для формулирования профессиональных выводов;</p> <p>осмысление значимости применения результатов функциональной оценки при планировании стратегий сенсорной поддержки.</p> <p>В результате освоения модуля слушатели смогут систематически наблюдать и функционально оценивать особенности сенсорной обработки ребёнка в условиях его повседневной жизнедеятельности. Слушатели будут способны профессионально анализировать влияние сенсорного поведения на учебную деятельность, эмоциональную регуляцию и социальное взаимодействие.</p> <p>Кроме того, слушатели овладеют навыками эффективного проведения интервью с родителями с целью сбора значимой информации о сенсорных особенностях ребёнка, научатся использовать структурированные инструменты наблюдения и на основе полученных данных описывать индивидуальные сенсорные потребности ребёнка. Освоив модуль, специалисты будут готовы осознанно применять результаты функциональной оценки при планировании последующих коррекционно-развивающих и сенсорных стратегий поддержки.</p>
---	---

Описание модуля

Данный модуль направлен на освоение функциональных методов оценки особенностей сенсорной обработки у детей с особыми образовательными потребностями. Содержание модуля основано на современных научных подходах в области сенсорной интеграции и ориентировано на анализ сенсорного поведения ребёнка с позиции его активности и участия в повседневных жизненных ситуациях (обучение, игра, бытовая деятельность, общение).

В процессе обучения слушатели осваивают сущность функциональной оценки, её отличия от традиционных диагностических процедур и практические преимущества применения в педагогической и коррекционно-развивающей деятельности. Особое внимание уделяется использованию наблюдения, структурированного интервью с родителями, чек-листов и таблиц наблюдения при оценке особенностей сенсорной обработки.

Формируются навыки систематизации и интерпретации полученных данных, позволяющие профессионально описывать сенсорные потребности ребёнка, его сильные стороны и зоны, требующие поддержки.

Кроме того, в модуле рассматриваются способы использования результатов функциональной оценки при планировании педагогической и коррекционно-развивающей работы. Слушатели осваивают применение оценочных данных для обоснования стратегий сенсорной поддержки, адаптации образовательной среды и сопровождения повседневной деятельности ребёнка.

Содержание модуля подготавливает слушателей к разработке мероприятий поддержки на основе сенсорной интеграции и формирует логическую связь между оценкой и интервенцией. Данный модуль усиливает практическую направленность курса и способствует развитию профессиональной компетентности специалистов в принятии обоснованных решений.

Модуль 4. Поддержка и коррекционно-развивающие стратегии на основе сенсорной интеграции

Цель модуля Формирование у слушателей профессиональных умений по планированию и реализации поддерживающих и коррекционно-развивающих стратегий на основе сенсорной интеграции с учётом особенностей сенсорной обработки у детей с особыми	В рамках модуля предусматривается решение следующих задач: объяснение сущности стратегий поддержки на основе сенсорной интеграции и принципов их применения; обучение выбору и использованию способов сенсорной регуляции в соответствии с индивидуальными сенсорными потребностями ребёнка; рассмотрение понятия «сенсорная диета», её структуры и возможностей применения в повседневных жизненных ситуациях;
--	--

<p>образовательными потребностями.</p>	<p>демонстрация способов интеграции сенсорной поддержки в учебную, игровую и бытовую деятельность; анализ сенсорных стратегий, направленных на поддержку саморегуляции, устойчивости внимания и активности ребёнка; формирование понимания принципов мониторинга эффективности сенсорной поддержки и внесения корректив при необходимости.</p>
	<p>Ожидаемые результаты модуля В результате освоения модуля слушатели смогут планировать и реализовывать поддерживающие и коррекционно-развивающие стратегии на основе сенсорной интеграции с учётом возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и сенсорных потребностей ребёнка. Слушатели будут способны применять способы сенсорной регуляции и элементы сенсорной диеты, интегрируя их в учебную, игровую и повседневную бытовую деятельность. Кроме того, слушатели смогут оценивать влияние сенсорной поддержки на поведение ребёнка, его учебную активность и эмоциональную устойчивость, а также корректировать стратегии поддержки в соответствии с полученными результатами и динамикой развития.</p>
<p>Описание модуля Данный модуль направлен на системное освоение поддерживающих и коррекционно-развивающих стратегий, основанных на особенностях сенсорной обработки у детей с особыми образовательными потребностями. Содержание модуля выстроено в тесной взаимосвязи с результатами функциональной оценки сенсорных особенностей и ориентировано на удовлетворение сенсорных потребностей ребёнка в условиях его повседневной жизнедеятельности. В ходе обучения слушатели углублённо осваивают понятие сенсорной регуляции, элементы сенсорной диеты и принципы сенсорной адаптации окружающей среды. Профессионально анализируется влияние сенсорной поддержки на поведение ребёнка, его учебную деятельность, эмоциональную устойчивость и уровень саморегуляции. На практических примерах рассматриваются способы интеграции сенсорных стратегий в обучение, игру и бытовые виды деятельности.</p>	

Кроме того, в модуле рассматриваются подходы к систематическому мониторингу эффективности сенсорной поддержки, анализу динамики развития ребёнка и внесению необходимых корректив в реализуемые стратегии. Слушатели формируют навыки гибкой адаптации и совершенствования мер поддержки на основе сенсорной интеграции.

Содержание модуля подготавливает слушателей к осознанному и системному применению методов сенсорной интеграции в профессиональной деятельности, а также способствует повышению эффективности коррекционно-развивающей работы, направленной на расширение функциональных возможностей ребёнка.

Модуль 5. Интеграция сенсорной интеграции в образовательный и коррекционно-развивающий процесс

<p>Цель модуля</p> <p>Формирование у слушателей профессиональных компетенций по системной интеграции методов сенсорной интеграции в образовательный и коррекционно-развивающий процесс, адаптации образовательной среды с учётом сенсорных особенностей ребёнка и повышению эффективности педагогической деятельности.</p>	<p>В рамках модуля предусматривается решение следующих задач:</p> <p>раскрытие роли методов сенсорной интеграции в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;</p> <p>рассмотрение принципов организации образовательной среды с учётом сенсорных особенностей ребёнка;</p> <p>демонстрация способов сенсорной адаптации учебных заданий, структуры занятий и коррекционно-развивающих действий;</p> <p>анализ способов интеграции сенсорной поддержки на различных этапах занятия (вводный, основной, заключительный);</p> <p>освоение применения сенсорных стратегий, направленных на поддержку учебной активности, внимания и саморегуляции ребёнка;</p> <p>формирование понимания значимости педагогического наблюдения и профессиональной рефлексии при использовании методов сенсорной интеграции.</p>
	<p>Ожидаемые результаты модуля</p> <p>В результате освоения модуля слушатели смогут системно интегрировать методы сенсорной интеграции в образовательный и коррекционно-развивающий процесс. Слушатели будут способны адаптировать образовательную среду, модифицировать задания и эффективно выстраивать структуру занятий с учётом сенсорных особенностей ребёнка.</p>

	<p>Кроме того, слушатели смогут анализировать влияние сенсорной поддержки на учебную активность, поведение и эмоциональную устойчивость ребёнка, а также принимать педагогические решения в соответствии с его индивидуальными потребностями. Освоившие модуль специалисты будут готовы к осуществлению профессиональной рефлексии и повышению эффективности собственной педагогической деятельности при применении методов сенсорной интеграции.</p>
<p>Описание модуля</p> <p>Данный модуль направлен на системное внедрение методов сенсорной интеграции в образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Содержание модуля профессионально обосновывает прямое влияние учёта особенностей сенсорной обработки на эффективность образовательного процесса, учебную активность ребёнка, его поведение и способность к саморегуляции.</p> <p>В ходе обучения слушатели осваивают понимание сенсорной интеграции не как набора отдельных упражнений, а как структурного компонента педагогического процесса. Подробно анализируются способы интеграции сенсорной поддержки в организацию образовательной среды, структуру занятий, адаптацию заданий и систему педагогических действий. Особое внимание уделяется сенсорной адаптации учебного пространства, регулированию сенсорной нагрузки и созданию среды, отвечающей индивидуальным сенсорным потребностям ребёнка.</p> <p>Содержание модуля включает рассмотрение возможностей применения методов сенсорной интеграции на различных этапах занятия (организационный этап, основная деятельность, подведение итогов). Слушатели осваивают способы стабилизации внимания, повышения учебной мотивации и снижения поведенческих трудностей путём интеграции сенсорной поддержки в учебные задания, игровые элементы и коррекционно-развивающую деятельность.</p> <p>Кроме того, в модуле рассматриваются вопросы педагогического наблюдения, анализа реакций ребёнка и оценки эффективности применяемых сенсорных стратегий. Слушатели формируют понимание необходимости гибкой адаптации, изменения и совершенствования сенсорной поддержки и учатся принимать педагогические решения в соответствии с конкретными образовательными и развивающими условиями ребёнка.</p> <p>Модуль подготавливает слушателей к осознанному, системному и целенаправленному применению сенсорной интеграции в образовательном и коррекционно-развивающем процессе. Он является ключевым прикладным блоком программы, ориентированным на внедрение сенсорной поддержки в повседневную педагогическую практику, и логически подготавливает переход к</p>	

<p>следующему модулю, посвящённому работе с родителями и оценке результатов.</p>	
<p>Модуль 6. Работа с родителями, профессиональная рефлексия и оценка результатов сенсорной поддержки</p>	
<p>Цель модуля</p> <p>Формирование у слушателей навыков выстраивания эффективного профессионального партнёрства с родителями в процессе сенсорно-интегративной поддержки, развитие рефлексивной компетентности специалиста и освоение системной оценки результативности реализуемых сенсорных поддерживающих мероприятий.</p>	<p>Задачи модуля</p> <p>В рамках модуля предусматривается решение следующих задач:</p> <p>разъяснение принципов профессиональной коммуникации с родителями по вопросам особенностей сенсорной обработки;</p> <p>рассмотрение способов вовлечения родителей в осознанное понимание сенсорных потребностей ребёнка и активное участие в процессе поддержки;</p> <p>освоение способов предоставления практических рекомендаций по организации сенсорной поддержки в домашних условиях;</p> <p>демонстрация методов мониторинга и оценки результатов сенсорно-интегративной поддержки;</p> <p>формирование понимания принципов анализа динамики развития ребёнка и корректировки стратегий поддержки;</p> <p>развитие навыков профессиональной рефлексии, анализа собственных действий и определения направлений профессионального роста специалиста.</p> <p>Ожидаемые результаты модуля</p> <p>В результате освоения модуля слушатели смогут выстраивать доверительное и результативное профессиональное взаимодействие с родителями, объяснять особенности сенсорной обработки в доступной и научно обоснованной форме, а также осознанно вовлекать родителей в процесс поддержки ребёнка.</p> <p>Слушатели будут способны системно оценивать эффективность сенсорных поддерживающих мероприятий, профессионально анализировать изменения в поведении ребёнка, его учебной активности и уровне саморегуляции.</p> <p>Кроме того, слушатели будут готовы к проведению профессиональной рефлексии, оценке результативности применяемых сенсорных</p>

	стратегий и корректировке подходов поддержки на основе полученных данных.
<p>Описание модуля</p> <p>Данный модуль является заключительным блоком программы и направлен на обеспечение устойчивости, результативности и непрерывности процесса сенсорно-интегративной поддержки. Содержание модуля рассматривает работу с родителями, оценку результатов сенсорной поддержки и профессиональную рефлексия специалиста как единую, взаимосвязанную систему.</p> <p>В ходе освоения модуля слушатели изучают современные модели профессионального взаимодействия с родителями. Подробно рассматриваются способы научно обоснованного и доступного объяснения особенностей сенсорной обработки, усиления роли родителей в процессе поддержки ребёнка и организации сенсорной поддержки в домашних условиях. Работа с родителями анализируется не только как информирование, но и как активное включение семьи в процесс сопровождения развития ребёнка.</p> <p>Особое внимание в модуле уделяется вопросам системного мониторинга и оценки результатов сенсорной интеграции. Слушатели осваивают способы анализа изменений в поведении ребёнка, его учебной деятельности, эмоциональной устойчивости и уровне саморегуляции. Формируются навыки документирования результатов поддержки, отслеживания динамики развития и формирования профессиональных выводов на основе полученных данных.</p> <p>Содержание модуля также направлено на развитие профессиональной рефлексии специалиста. Слушатели осваивают умения анализировать собственные действия, оценивать эффективность применяемых сенсорных стратегий, выявлять трудности и осознанно корректировать профессиональные решения. Это способствует профилактике профессионального выгорания, повышению уровня ответственности и выстраиванию индивидуальной траектории профессионального развития.</p> <p>Таким образом, данный модуль является итоговым, систематизирующим и стратегически значимым разделом программы, обеспечивающим профессиональное совершенствование специалиста, эффективное партнёрство с родителями и долгосрочную поддержку развития ребёнка на основе сенсорной интеграции.</p>	

Учебно-тематический план на 80 академических часов

№	Тема занятия	Лекция	Практика	Семинар	Всего
1	Модуль 1. Теоретико-методологические основы сенсорной интеграции				12
1.1	Понятие сенсорной интеграции, научные основы и история формирования	2	1	1	4

1.2	Сенсорная обработка и функционирование центральной нервной системы	1	1	1	3
1.3	Связь сенсорной интеграции с развитием, поведением и учебной деятельностью	1	1	1	3
1.4	Влияние сенсорных трудностей на образование и социализацию	1	1	–	2
2	Модуль 2. Особенности сенсорной обработки и их проявление в поведении и учебной деятельности				12
2.1	Развитие сенсорных систем (тактильной, вестибулярной, проприоцептивной и др.)	2	1	1	4
2.2	Особенности сенсорной обработки у детей разного возраста	1	1	1	3
2.3	Влияние сенсорных дисфункций на поведение и эмоциональную регуляцию	1	1	1	3
2.4	Роль семьи в выявлении сенсорных потребностей ребёнка	1	1	–	2
3	Модуль 3. Профессиональное взаимодействие специалистов в сенсорной интеграции				12
3.1	Профессиональная роль педагога, психолога и дефектолога в сенсорной поддержке	2	1	1	4
3.2	Междисциплинарное взаимодействие и профессиональная ответственность	1	1	1	3
3.3	Комплексный подход и командные решения в сопровождении ребёнка	1	1	1	3
3.4	Кейс-анализ: ребёнок с сенсорными трудностями	1	1	–	2
4	Модуль 4. Поддержка и коррекционно-развивающие стратегии на основе сенсорной интеграции				14

4.1	Понятие сенсорной оценки и методы её проведения	2	1	1	4
4.2	Принципы составления сенсорного профиля	1	1	1	3
4.3	Сенсорное наблюдение в повседневных жизненных ситуациях	1	1	1	3
4.4	Анализ и интерпретация результатов оценки	1	1	–	2
4.5	Совместное планирование программы поддержки с родителями	1	1	–	2
5	Модуль 5. Интеграция сенсорной поддержки в образовательный и коррекционно-развивающий процесс				14
5.1	Планирование сенсорной поддержки и постановка целей	2	1	1	4
5.2	Организация сенсорно адаптированной образовательной среды	1	1	1	3
5.3	Сенсорные стратегии в учебной и игровой деятельности	1	1	1	3
5.4	Включение сенсорной поддержки в повседневную деятельность	1	1	–	2
5.5	Мониторинг эффективности сенсорной поддержки и её коррекция	1	1	–	2
6	Модуль 6. Работа с родителями, профессиональная рефлексия и оценка результатов				16
6.1	Партнёрство с родителями в сенсорной поддержке	1	1	1	3
6.2	Организация сенсорной поддержки в домашних условиях	1	1	1	3
6.3	Оценка результатов сенсорной поддержки	1	1	1	3
6.4	Профессиональная рефлексия и анализ практики	1	1	–	2
6.5	Планирование профессионального развития	1	1	–	2

6.6	Подготовка и защита итогового проекта	—	2	1	3
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				80

Учебно-тематический план дистанционного обучения

№	Тема занятия	Видеоуроки	Вебинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Модуль 1. Теоретико-методологические основы сенсорной интеграции				12
1.1	Понятие сенсорной интеграции, научные основы и история формирования	2	1	1	4
1.2	Сенсорная обработка и функционирование центральной нервной системы	1	1	1	3
1.3	Связь сенсорной интеграции с развитием, поведением и учебным процессом	1	1	1	3
1.4	Влияние сенсорных трудностей на образование и социализацию	1	—	1	2
2	Модуль 2. Возрастные особенности сенсорного развития и индивидуальные различия				12
2.1	Развитие сенсорных систем (тактильной, вестибулярной, проприоцептивной и др.)	2	1	1	4
2.2	Особенности сенсорной обработки у детей разного возраста	1	1	1	3
2.3	Влияние сенсорных дисфункций на поведение	1	1	1	3

	и эмоциональную регуляцию				
2.4	Роль семьи в выявлении сенсорных потребностей ребёнка	1	–	1	2
3	Модуль 3. Профессиональное взаимодействие специалистов в сенсорной интеграции				12
3.1	Профессиональная роль педагога, психолога и дефектолога в сенсорной поддержке	2	1	1	4
3.2	Междисциплинарное взаимодействие и профессиональная ответственность	1	1	1	3
3.3	Комплексный подход и командные решения в сопровождении ребёнка	1	1	1	3
3.4	Кейс-анализ: ребёнок с сенсорными трудностями	1	–	1	2
4	Модуль 4. Оценка сенсорной интеграции и разработка программы поддержки				14
4.1	Понятие сенсорной оценки и методы её проведения	2	1	1	4
4.2	Принципы составления сенсорного профиля	1	1	1	3
4.3	Сенсорное наблюдение в повседневных жизненных ситуациях	1	1	1	3
4.4	Анализ и интерпретация результатов оценки	1	–	1	2
4.5	Совместное планирование программы поддержки с родителями	1	–	1	2
5	Модуль 5. Интеграция сенсорной поддержки в образовательный и				14

	коррекционно-развивающий процесс				
5.1	Планирование сенсорной поддержки и постановка целей	2	1	1	4
5.2	Организация сенсорно адаптированной образовательной среды	1	1	1	3
5.3	Сенсорные стратегии в учебной и игровой деятельности	1	1	1	3
5.4	Включение сенсорной поддержки в повседневную деятельность	1	—	1	2
5.5	Мониторинг эффективности сенсорной поддержки и её коррекция	1	—	1	2
6	Модуль 6. Работа с родителями, профессиональная рефлексия и оценка результатов				16
6.1	Партнёрство с родителями в сенсорной поддержке	1	1	1	3
6.2	Организация сенсорной поддержки в домашних условиях	1	1	1	3
6.3	Оценка результатов сенсорной поддержки	1	1	1	3
6.4	Профессиональная рефлексия и анализ практики	1	—	1	2
6.5	Планирование профессионального развития	1	—	1	2
6.6	Итоговый проект и рефлексивный отчёт	—	1	2	3
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				80

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по программе повышения квалификации «Сенсорная интеграция: нейropsychологические основы, функциональная оценка и современные подходы к поддержке развития ребенка»

организуется на основе модульной структуры, практико-ориентированных форм обучения и с использованием современных цифровых образовательных технологий.

Входная диагностика

До начала курса проводится входная диагностика с целью определения исходного уровня профессиональных компетенций слушателей в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями, понимания особенностей сенсорной обработки и применения подходов сенсорной интеграции в профессиональной деятельности.

Входная диагностика осуществляется в форме анкетирования, листов самооценки и краткого тестирования. Результаты диагностики используются для определения индивидуальных образовательных потребностей слушателей и индивидуализации учебного процесса.

Объем программы

Программа реализуется в объеме 80 академических часов.

Формы обучения

Очная форма обучения – лекции, практические занятия и семинары с непосредственным участием преподавателя;

Дистанционная форма обучения – видеолекции, вебинары, самостоятельная работа слушателей на онлайн-платформе, тьюторское сопровождение и итоговая аттестация в онлайн-формате.

Структура учебного процесса

Видеоуроки – асинхронные учебные материалы, обеспечивающие возможность изучения теоретического контента в удобное время, сопровождаемые презентациями, схемами и методическими примерами;

Вебинары – синхронные онлайн-встречи с преподавателем и группой, направленные на разбор практических кейсов, ответы на вопросы и обсуждение профессионального опыта;

Лекции – теоретическое раскрытие нейropsychологических, методологических и педагогических основ сенсорной интеграции;

Практические занятия – работа с инструментами сенсорной оценки, составление сенсорного профиля, разработка стратегий поддержки;

Семинары – коллективный анализ, обмен опытом, обсуждение методических решений;

Самостоятельная работа слушателей – выполнение заданий, разработка мини-проектов, методических материалов и практических рекомендаций.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и защиты итогового проекта (программа сенсорной поддержки, методический продукт, анализ кейса).

Контроль и обратная связь

текущие задания по каждому модулю;
консультации, форум или чат для обратной связи и сопровождения;
итоговая работа с экспертной оценкой (методический проект, презентация, план занятий, авторские дидактические материалы).

Технические условия реализации дистанционного обучения
доступ к образовательной платформе (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams или иная платформа по выбору организации);

использование Zoom или Google Meet для проведения вебинаров;
обеспечение электронными образовательными ресурсами (видеоматериалы, интерактивные презентации, нормативные документы, шаблоны и формы).

Учебно-методическое обеспечение

учебно-методический пакет по каждому модулю;
методические материалы для самостоятельной и практической работы;
примеры занятий и дидактических материалов с использованием инновационных и цифровых технологий;

видеоматериалы, нормативные документы и практические кейсы.

Требования к преподавателям

Обучение по программе осуществляют специалисты, имеющие высшее образование в области специальной педагогики, дефектологии, логопедии, психологии или педагогики, практический опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также компетенции в проведении курсов повышения квалификации.

Особенности организации учебного процесса

При реализации программы учитываются:

действующие требования к программам повышения квалификации педагогов;
реальные условия профессиональной деятельности педагогов, логопедов, дефектологов и специалистов сопровождения;

гибкость, доступность и практическая направленность обучения;

возможности эффективного использования инновационных и цифровых технологий в образовательном процессе.

Программа адаптирована для очного и дистанционного форматов обучения, что обеспечивает ее доступность для педагогов и специалистов из всех регионов Республики Казахстан и возможность практического применения полученных знаний.

7. Учебно-методическое обеспечение

Составляющий компонент	Содержание
Дидактический подход	Дидактический подход программы направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов и специалистов, работающих в сфере сенсорной интеграции (логопедов, дефектологов, психологов, педагогов-ассистентов, социальных

	педагогов и др.). Программа основана на деятельностном, компетентностно-ориентированном, практико-ориентированном и интерактивном подходах к обучению. Обучение ориентировано на учет сенсорных особенностей ребенка, повышение его активности и участия, а также на системную интеграцию сенсорной поддержки в образовательный и коррекционно-развивающий процессы.
Методы обучения	Интерактивные видеоуроки и вебинары; практические семинары и методические практикумы; мастер-классы; анализ кейсов; групповые и индивидуальные обсуждения; практические задания; проектная деятельность; разработка и апробация инструментов сенсорной оценки, сенсорного профиля и стратегий поддержки.
Формы представления теоретического материала	Видеоуроки; вебинары в формате прямого эфира; презентации; методические рекомендации; инструменты сенсорной оценки и наблюдения; чек-листы; цифровые образовательные ресурсы; материалы для самостоятельного обучения на онлайн-платформе.
Теоретический материал по 1 модулю	Понятие сенсорной интеграции и ее научные основы; процессы сенсорной обработки; роль центральной нервной системы в переработке сенсорной информации; влияние сенсорных трудностей на поведение, обучение и социализацию; значение сенсорной интеграции в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
Теоретический материал по 2 модулю	Развитие сенсорных систем (тактильной, вестибулярной, проприоцептивной, зрительной, слуховой и др.); закономерности сенсорного развития с учетом возрастных особенностей; индивидуальные различия; проявления сенсорных дисфункций; влияние сенсорных потребностей на поведение и эмоциональную регуляцию.
Теоретический материал по 3 модулю	Профессиональные роли специалистов в сенсорной поддержке; взаимосвязь педагогического и психологического сопровождения; принципы междисциплинарного взаимодействия; профессиональная коммуникация; основы взаимодействия с родителями; распределение ответственности в процессе сопровождения.

Теоретический материал по 4 модулю	Понятие и методы сенсорной оценки; структурированное наблюдение; составление сенсорного профиля; наблюдение сенсорных реакций ребенка в повседневных жизненных ситуациях; анализ и интерпретация результатов оценки; основы планирования программы сенсорной поддержки.
Теоретический материал по 5 модулю	Планирование сенсорной поддержки и постановка целей; создание сенсорно-адаптированной среды; применение сенсорных стратегий на занятиях, в игровой и повседневной деятельности; элементы сенсорной диеты; интеграция сенсорной поддержки в образовательный и коррекционно-развивающий процесс.
Теоретический материал по 6 модулю	Партнерство с родителями в сфере сенсорной поддержки; формы консультирования и обучения; организация сенсорной поддержки в домашних условиях; оценка результатов сенсорной поддержки; профессиональная рефлексия; эмоциональная устойчивость; планирование индивидуальной траектории профессионального развития.
Практические задания	Анализ сенсорных особенностей ребенка; заполнение листов сенсорного наблюдения; составление сенсорного профиля; описание сенсорных потребностей ребенка; разработка стратегий поддержки; проектирование сенсорно-адаптированной среды; включение сенсорных элементов в занятие или коррекционно-развивающую деятельность; составление плана работы с родителями; подготовка рефлексивного отчета и профессионального портфолио.
Критерии самооценки	Полнота и качество выполнения практических заданий; практическая применимость разработанных материалов; соблюдение принципов сенсорной интеграции; уровень учета индивидуальных сенсорных потребностей ребенка; глубина профессиональной рефлексии; осознанное планирование профессионального развития.

Типовые критерии самооценки по модулям

Критерий / инструмент	Оцениваемые аспекты	Шкала оценки / описание
Понимание содержания модуля	Уровень понимания основных понятий, связанных с сенсорной интеграцией, особенностями сенсорной обработки, сенсорным профилем, стратегиями поддержки	1 – не понял(а) → 5 – полностью понял(а)

	и принципами работы с родителями	
Применение теоретических знаний	Способность применять теорию сенсорной интеграции в практической деятельности (наблюдение, оценка, планирование, проведение занятий и коррекционно-развивающих мероприятий)	1 – не могу применять → 5 – применяю системно
Возможность применения на практике	Возможность использования методов сенсорной оценки, инструментов наблюдения, сенсорного профиля, стратегий поддержки и сенсорно-адаптированной среды в профессиональной деятельности	1 – возникают трудности → 5 – легко внедряю
Профессиональная уверенность	Уровень профессиональной уверенности при выявлении сенсорных особенностей ребенка, выборе и реализации стратегий сенсорной поддержки	1 – неуверен(а) → 5 – уверен(а)
Использование инструментов	Умение использовать листы наблюдения, чек-листы, шаблоны сенсорного профиля, методические рекомендации и цифровые ресурсы	1 – не использую → 5 – использую регулярно
Командное взаимодействие	Способность выстраивать эффективное профессиональное взаимодействие со специалистами (педагогами, психологами, дефектологами и др.) и родителями в рамках сенсорной поддержки	1 – есть трудности → 5 – эффективно взаимодействую
Коммуникативная поддержка	Способность выстраивать профессиональную и этичную коммуникацию с ребенком, родителями и коллегами с учетом сенсорных особенностей	1 – затрудняюсь → 5 – свободно осуществляю
Рефлексия и профессиональное развитие	Навык анализа собственной профессиональной деятельности, оценки практики сенсорной поддержки и определения целей профессионального роста	1 – не анализирую → 5 – регулярно провожу рефлексию

Самооценка в рамках Программы

В рамках Программы самооценка направлена на осознанный анализ профессионального развития педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и других специалистов в области сенсорной интеграции, оценку собственных достижений и определение направлений дальнейшего профессионального роста. Самооценка позволяет определить уровень понимания особенностей сенсорной обработки, степень применения принципов сенсорной интеграции в образовательной и коррекционно-развивающей практике, а также эффективность реализации стратегий поддержки, отвечающих сенсорным потребностям ребенка.

Формы самооценки систематически применяются на всех этапах обучения и способствуют развитию рефлексивных навыков слушателей, анализу собственного профессионального опыта и повышению профессиональной уверенности при реализации поддержки на основе сенсорной интеграции.

Самооценка рассматривается как инструмент внутреннего анализа образовательных результатов и способствует системному и последовательному развитию профессиональных компетенций специалистов, необходимых в области сенсорной интеграции (оценочных, коррекционно-развивающих, коммуникативных, методических и командных).

Основные формы самооценки

В ходе реализации Программы слушателям предлагается несколько взаимодополняющих инструментов самооценки.

Модульные чек-листы

По каждому модулю используются чек-листы для фиксации профессиональных достижений. Чек-листы предоставляются в формате Google Forms или в печатном виде и позволяют слушателям определить уровень сформированности умений по выявлению сенсорных особенностей ребенка, проведению сенсорной оценки, составлению сенсорного профиля, планированию стратегий поддержки, организации сенсорно адаптированной среды и выстраиванию работы с родителями.

«Лист индивидуальных достижений» («до/после» анализ)

Данный инструмент предназначен для сопоставления уровня профессиональных компетенций слушателя до начала обучения и после завершения Программы. Анализ «до/после» позволяет определить динамику профессионального роста в области сенсорной интеграции и оценить новые профессиональные умения и опыт, сформированные в процессе обучения.

Карта профессиональных компетенций специалиста

Карта компетенций используется для самостоятельной оценки оценочных, коррекционно-развивающих, коммуникативных, методических и цифровых компетенций, необходимых в сфере сенсорной интеграции. Инструмент помогает слушателю проанализировать собственные профессиональные возможности,

определить зоны развития и спланировать индивидуальную траекторию профессионального роста.

Рефлексивный дневник (по желанию)

Рефлексивный дневник является инструментом ведения индивидуальной профессиональной рефлексии слушателя. Он позволяет фиксировать выводы по итогам лекций, вебинаров и практических заданий, отмечать возникающие трудности и достигнутые результаты. Ведение дневника способствует формированию профессионального самосознания и осознанной практики в области сенсорной интеграции.

Итоговая таблица «Мои зоны развития»

По завершении Программы слушатели проводят обобщающий анализ направлений, требующих дальнейшего профессионального усиления. Данный инструмент позволяет определить приоритетные направления последующего профессионального развития в области сенсорной интеграции.

Итоговая самооценка

После завершения Программы слушатели проходят итоговую самооценку. В рамках итоговой самооценки специалисты оценивают уровень своей профессиональной уверенности по шкале от 1 до 5 в следующих направлениях:

проведение сенсорной оценки;

выбор и реализация стратегий сенсорной поддержки;

организация коррекционно-развивающих мероприятий;

работа с родителями;

междисциплинарное взаимодействие специалистов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно слушатели отвечают на рефлексивные вопросы:

какие знания и опыт, полученные в ходе Программы, стали для меня наиболее значимыми и новыми;

какие методы и подходы сенсорной интеграции я начал(а) применять в своей профессиональной практике;

какой уровень профессиональной уверенности сформировался у меня при работе с детьми с сенсорными особенностями и их родителями;

в каком направлении профессионального развития в области сенсорной интеграции я планирую двигаться далее.

На заключительном этапе слушатели разрабатывают индивидуальный план профессионального роста на ближайшие 3–6 месяцев. План включает конкретные цели в области сенсорной интеграции и действия, направленные на их достижение.

Значение самооценки

Результаты самооценки не оказывают прямого влияния на итоговую оценку по Программе. Вместе с тем самооценка играет важную роль в формировании осознанного отношения специалистов к собственной профессиональной деятельности, повышении внутренней мотивации и ориентации на непрерывное профессиональное развитие в области сенсорной интеграции.

Все инструменты самооценки предоставляются в составе учебно-методического пакета Программы и сопровождаются подробными инструкциями по их заполнению.

8. Оценка результатов обучения

8.1. Цели и принципы оценки

В рамках программы повышения квалификации педагогов оценка результатов обучения направлена на объективное и системное определение уровня освоения программного содержания в области сенсорной интеграции, а также на оценку степени сформированности профессиональных, методических и практических компетенций слушателей, необходимых для работы с детьми, имеющими особенности сенсорной обработки.

Процесс оценки носит комплексный и практико-ориентированный характер и не ограничивается проверкой теоретических знаний. Оценка ориентирована на анализ способности слушателей применять полученные знания, умения и навыки в реальных условиях образовательной и коррекционно-развивающей практики с учетом повседневной деятельности ребенка и особенностей образовательной среды, а также на использование стратегий сенсорной поддержки.

В ходе оценки особое внимание уделяется следующим аспектам:

комплексному и функциональному определению особенностей сенсорной обработки ребенка;

постановке конкретных, достижимых целей на основе выявленных сенсорных потребностей;

навыкам планирования и реализации стратегий сенсорной поддержки;

способности организации сенсорно адаптированной образовательной и развивающей среды;

выстраиванию профессионального взаимодействия с родителями и специалистами;

умению анализировать результаты реализованных сенсорных поддерживающих мероприятий, осуществлять мониторинг и при необходимости вносить коррективы.

Оценка результатов обучения основывается на ключевых принципах работы в области сенсорной интеграции: учете индивидуальных сенсорных особенностей ребенка, функциональной направленности, профессиональной этике, системности, непрерывном профессиональном развитии и рефлексии. Процесс оценки направлен на повышение профессиональной уверенности слушателей, осознанный анализ собственного опыта и обеспечение качественной и эффективной профессиональной деятельности в сфере сенсорной интеграции.

Принцип оценки	Характеристика
Прозрачность и объективность оценки	Оценка результатов обучения осуществляется на основе заранее четко определённых и доведённых до слушателей критериев. Критерии оценки полностью соответствуют целям и ожидаемым

	результатам программы и обеспечивают единый, прозрачный и объективный подход к оцениванию всех слушателей, проходящих обучение в области сенсорной интеграции.
Дифференцированный подход	В процессе оценки учитываются индивидуальные особенности педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и других специалистов, их профессиональный опыт, уровень подготовки в области сенсорной интеграции, а также профессиональные и образовательные потребности. В ходе оценивания принимаются во внимание индивидуальные образовательные траектории слушателей и динамика их профессионального развития.
Непрерывная обратная связь	Процесс оценки сопровождается регулярной и конструктивной обратной связью. Обратная связь направлена на поддержку профессионального развития в сфере сенсорной интеграции, уточнение учебных целей, повышение качества планирования и реализации сенсорной оценки и стратегий поддержки. Такой подход способствует осознанному освоению содержания программы, развитию профессиональной рефлексии и повышению эффективности практической деятельности слушателей.

8.2 Основные методы и формы оценки

Оценка результатов обучения в рамках программы повышения квалификации педагогов в области сенсорной интеграции осуществляется с использованием комплекса методов и инструментов оценки, обеспечивающих всестороннее определение уровня освоения слушателями теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций.

Оценка направлена на выявление способности слушателей применять современные подходы сенсорной интеграции в работе с детьми с особенностями сенсорной обработки, осуществлять комплексную и функциональную оценку сенсорных потребностей ребёнка, планировать и реализовывать стратегии сенсорной поддержки, создавать сенсорно адаптированную среду, а также выстраивать профессиональное взаимодействие с родителями и специалистами.

В процессе оценки учитываются компетенции слушателей в области проведения сенсорной оценки, организации коррекционно-развивающей деятельности, коммуникативного взаимодействия, принятия методических решений и осуществления профессиональной рефлексии. Также оценивается способность эффективно использовать инструменты сенсорной поддержки,

включая оценочные методики, листы наблюдений, чек-листы, методические материалы и цифровые ресурсы.

Оценка результатов обучения основывается на анализе реальных практических ситуаций и позволяет определить способность слушателей применять полученные знания и навыки в образовательном и коррекционно-развивающем процессе, а также в повседневной учебной и жизненной деятельности детей. Результаты оценки направлены на поддержку профессионального развития слушателей, совершенствование их практического опыта и повышение уровня профессиональной уверенности в сфере сенсорной интеграции.

Форма оценки	Содержание оценки	Определяется в ходе оценки
Задания на освоение теоретического материала	В рамках текущего контроля слушатели выполняют тестовые, аналитические и письменные задания, направленные на проверку уровня усвоения основных теоретических положений сенсорной интеграции. Задания включают: – основы теории сенсорной интеграции; – сенсорные системы (вестибулярная, проприоцептивная, тактильная и др.) и их функции; – виды и проявления нарушений сенсорной обработки; – понятие сенсорного профиля; – основные принципы сенсорной поддержки; – основы организации сенсорно адаптированной среды.	Глубина понимания теоретического материала, уровень усвоения ключевых понятий и готовность применять их в профессиональной практике
Практические задания	Практические задания направлены на формирование и оценку профессиональных умений слушателей в области сенсорной интеграции и включают: – описание особенностей сенсорной обработки ребёнка; – анализ результатов наблюдения; – выявление сенсорных	Уровень сформированности диагностических, коррекционно-развивающих, методических и аналитических умений

	<p>потребностей; – планирование стратегий сенсорной поддержки; – разработку фрагментов сенсорно адаптированного занятия или режима дня; – подготовку сенсорных рекомендаций для родителей.</p>	
<p>Групповые и индивидуальные задания</p>	<p>Оценка осуществляется в индивидуальной и групповой формах и направлена на определение: – способности к профессиональному взаимодействию между специалистами; – умения совместно разрабатывать, обсуждать и представлять решения по сенсорной поддержке; – уровня самостоятельности, ответственности и рефлексии при выполнении проектных заданий. Примеры заданий: совместный анализ сенсорного профиля, разбор сенсорных кейсов, разработка проекта сенсорно адаптированной среды.</p>	<p>Навыки командного взаимодействия, профессиональной коммуникации, уровень ответственности и рефлексии</p>
<p>Творческие и проектные работы</p>	<p>Работы, направленные на оценку профессионального мышления, гибкости и способности принимать практико-ориентированные решения на основе сенсорной интеграции.</p>	<p>Профессиональная креативность, методическая обоснованность и практическая направленность</p>
<p>Оценка процесса разработки проекта</p>	<p>Оценка осуществляется по следующим критериям: – обоснованность построения плана сенсорной поддержки; – корректность выбора сенсорных методов и средств; – логичность и</p>	<p>Качество планирования и принятия профессиональных решений</p>

	последовательность этапов реализации.	
Творческий и инновационный характер	– оригинальность предложенных сенсорных решений; – соответствие материалов сенсорным потребностям ребёнка; – направленность на повышение активности, саморегуляции и участия ребёнка.	Инновационное мышление и профессиональная гибкость
Использование цифровых и методических инструментов	– целесообразность применения инструментов сенсорного наблюдения и планирования; – качество визуализации и структурирования материалов; – методическая обоснованность используемых средств.	Цифровые и методические компетенции
Результат работы	– завершённость разработанного сенсорного продукта; – практическая применимость; – качество представления результатов (презентация, пояснительные материалы, защита).	Качество результата и возможность его применения на практике
Самооценка участников	Слушатели оценивают собственный профессиональный прогресс в области сенсорной интеграции с помощью анкет, чек-листов и рефлексивных заданий.	Осознание динамики профессионального развития и уровень рефлексии
Формирование критического мышления	Дискуссии, анализ сенсорных кейсов, рассмотрение типичных профессиональных затруднений и коллективное обсуждение решений.	Способность к критическому анализу, профессиональному суждению и принятию решений

8.3 Критерии оценки

В рамках программы повышения квалификации педагогов в области сенсорной интеграции критерии оценки разработки и выполнения заданий направлены на определение уровня освоения слушателями теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций.

Критерии оценки охватывают формирование ключевых профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми с особенностями сенсорной обработки. К ним относятся: комплексная и функциональная оценка сенсорных потребностей ребёнка, определение сенсорного профиля, постановка конкретных и достижимых целей, планирование и реализация стратегий сенсорной поддержки, организация сенсорно адаптированной среды, а также профессиональное взаимодействие с родителями и специалистами.

Оценка осуществляется с учётом комплексного и практико-ориентированного характера программы. Данный процесс направлен на анализ способности слушателей применять полученные знания и навыки в реальных условиях образовательной и коррекционно-развивающей практики — при планировании и реализации сенсорной поддержки с учётом учебной деятельности ребёнка и его повседневной активности.

В ходе оценки особое внимание уделяется следующим аспектам:

уровню понимания основных понятий и принципов теории сенсорной интеграции;

умению наблюдать, описывать и анализировать особенности сенсорной обработки ребёнка;

качеству постановки целей, соответствующих сенсорным потребностям ребёнка;

структурированности и практической обоснованности стратегий сенсорной поддержки;

соблюдению методических оснований при организации сенсорно адаптированной среды;

профессионально-этическому взаимодействию с родителями и специалистами;

уровню профессиональной рефлексии и динамике саморазвития.

Критерии оценки направлены на повышение профессиональной уверенности слушателей, формирование осознанного анализа собственной практики и обеспечение качественной и эффективной педагогической поддержки в области сенсорной интеграции.

Направления оценки	Оцениваемые показатели
Уровень владения теоретическим материалом	Понимание основных понятий и принципов сенсорной интеграции; знание особенностей процессов сенсорной обработки (тактильной, проприоцептивной, вестибулярной, зрительной, слуховой и др.); умение различать виды сенсорных дисфункций (гиперчувствительность, гипочувствительность, сенсорный поиск, трудности модуляции); понимание влияния сенсорной интеграции на поведение, обучение и повседневную активность ребёнка; осознание роли сенсорной

	поддержки в педагогической и коррекционно-развивающей деятельности.
Практические навыки	Умение наблюдать и описывать сенсорные особенности ребёнка; способность определять сенсорный профиль; постановка целей на основе результатов оценки; планирование стратегий сенсорной поддержки; адаптация сенсорных упражнений и видов деятельности к образовательным и повседневным условиям; навыки взаимодействия с родителями и специалистами по вопросам сенсорной поддержки.
Методическое и прикладное качество	Соответствие разработанных материалов принципам сенсорной интеграции; структурированность и системность упражнений и видов деятельности; практическая применимость сенсорных программ и планов; методическая обоснованность выбранных методов и средств; направленность на развитие саморегуляции, активности и участия ребёнка.
Творческая и инновационная деятельность	Способность предлагать решения, адаптированные к индивидуальным сенсорным потребностям ребёнка; использование гибких и нестандартных подходов; интеграция традиционных сенсорных упражнений с современными педагогическими и цифровыми инструментами; творческое использование сенсорной среды и оборудования.
Самостоятельность и профессиональная ответственность	Самостоятельность при выполнении учебных и практических заданий; умение планировать и организовывать профессиональную деятельность; соблюдение сроков выполнения заданий; ответственное отношение к качеству разработанных материалов; способность к профессиональной рефлексии, самооценке и осознанному анализу результатов своей деятельности.

8.4 Инструменты оценки

В рамках Программы для оценки учебных достижений слушателей используются различные диагностические, формирующие и итоговые инструменты оценки. Инструменты оценки направлены на комплексное определение уровня сформированности теоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций педагогов в области сенсорной интеграции.

Инструмент оценки	Описание
Тестирование и анкетирование	Для проверки теоретических знаний по содержанию Программы используются тестовые задания. Тесты позволяют оперативно определить уровень усвоения учебного материала слушателями и своевременно корректировать образовательный процесс. Анкеты обратной связи направлены на выявление мнений слушателей, их профессиональных потребностей и трудностей, возникающих в ходе обучения, и используются для совершенствования содержания Программы и адаптации её к практическим запросам специалистов.
Портфолио	Слушатели ведут индивидуальное профессиональное портфолио. В состав портфолио входят: выполненные практические задания; коррекционно-развивающие и методические разработки; проектные и творческие работы; рефлексивные отчёты и материалы самооценки. Портфолио позволяет системно отслеживать профессиональное развитие педагога в сфере сенсорной интеграции, обобщать результаты обучения и демонстрировать динамику профессионального роста.
Презентации и защита проектов	По завершении Программы слушатели проходят процедуру защиты итогового проекта. В ходе защиты оцениваются: качество разработанного методического или коррекционно-развивающего продукта; логичность структуры и этапов выполнения работы; научно-методическая обоснованность выбранных методов и технологий; практическая значимость проекта и возможность его применения в педагогической практике.
Онлайн-оценивание	В процессе обучения используются онлайн-платформы (LMS, Google Forms, Google Classroom, Microsoft Teams и др.) для проведения текущего и итогового тестирования, выполнения онлайн-заданий и получения оперативной обратной связи. Онлайн-оценивание обеспечивает прозрачность, оперативность и доступность оценочных процедур для всех слушателей.

8.5 Оценка результатов обучения и уровни сформированности компетенций

Итоговая оценка осуществляется на основе процентной шкалы, при этом каждая составляющая (теоретические знания, практические задания, проектные работы) имеет определённый удельный вес в общей оценке.

Рекомендуемая шкала оценки:

90–100 % — «Отлично»

Полное соответствие всем требованиям Программы, продемонстрирован высокий уровень теоретической подготовки, практических, творческих и профессиональных навыков.

70–89 % — «Хорошо»

Основные требования Программы выполнены, однако отдельные аспекты выполненных работ требуют доработки и совершенствования.

50–69 % — «Удовлетворительно»

Требуется дополнительная работа для повышения качества выполнения заданий и углубления профессиональных компетенций.

Менее 50 % — «Неудовлетворительно»

Требования Программы выполнены на недостаточном уровне, необходима повторная подготовка (переподготовка).

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости полученных знаний и навыков, а также их практической реализации в профессиональной деятельности слушателей.

Данный этап ориентирован на поддержку профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение результатов, освоенных в ходе обучения, в реальную педагогическую и коррекционно-развивающую практику.

Основные элементы посткурсового сопровождения:

Раздел	Содержание
Цели посткурсового сопровождения	Обеспечение методической поддержки при внедрении новых знаний и инструментов в профессиональную практику; Создание условий для продолжения профессионального общения и обмена опытом; Предоставление возможностей для консультирования, проведения супервизии и получения экспертной обратной связи; Содействие внедрению элементов саморазвития и профессионального самоанализа в педагогическую практику.
Форматы посткурсового сопровождения	
Индивидуальные методические консультации	Онлайн-взаимодействие (электронная почта, мессенджеры, LMS-платформы); Предоставление экспертных рекомендаций по внедрению педагогических и методических разработок слушателей.

Посткурсовые вебинары и методические мастерские	<p>Проведение тематических онлайн-встреч через 1–2 месяца после завершения курса</p> <p>нализ успешных кейсов внедрения, представленных слушателями;</p> <p>Ответы на сложные вопросы, возникающие при применении полученных знаний на практике.</p>
Форум / профессиональное сообщество	<p>Доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (Telegram, WhatsApp, Google Groups);</p> <p>Обмен шаблонами, документами, профессиональными запросами и решениями;</p> <p>Стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).</p>
Онлайн-библиотека и методический банк	<p>Постоянный доступ к учебным материалам курса;</p> <p>Систематическое обновление нормативной базы, шаблонов и методических рекомендаций;</p> <p>Рекомендации по новой литературе, публикациям и профессиональным мероприятиям.</p>
Добровольная итоговая супервизия	<p>Приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии индивидуальных программ;</p> <p>Сопровождение внедрения индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Анализ педагогических воздействий совместно с методистами центра.</p>
Методы сопровождения	<p>Ответы на индивидуальные профессиональные запросы;</p> <p>Анализ практики и достигнутых результатов;</p> <p>Анкетирование, ведение дневников и профессиональные обсуждения;</p> <p>Групповое решение кейсов и совместное совершенствование методических материалов.</p>
Продолжительность и формат	<p>До 12 месяцев после завершения курса;</p> <p>Дистанционный формат с гибким графиком;</p> <p>По инициативе слушателя или по приглашению методиста.</p>
Результаты посткурсового сопровождения	<p>Повышение уверенности педагога в практическом применении полученных знаний;</p> <p>Активное внедрение корректных форм документации в рамках индивидуальных образовательных программ (ИОП);</p> <p>Рост уровня вовлечённости в профессиональное сообщество и методической активности;</p>

	Формирование устойчивой профессиональной рефлексии, появление инициатив и готовности к дальнейшему обучению.
--	--

10. Перечень основной и дополнительной литературы

Перечень законов и нормативно-правовых актов

1. Конвенция ООН о правах ребёнка. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.04.2025). : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» с изменениями от 01.07.2023 № 226-VII). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
4. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребёнка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.04.2025). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в Министерстве юстиции РК 5 августа 2022 года № 29031 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 15.04.2025 № 74). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» (с изменениями от 31.03.2025 № 59). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении правил оценки образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями»

(в редакции приказа от 28.06.2024 № 165).

URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

8. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92, зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 30 апреля 2025 года № 36047 «Об утверждении правил функционирования службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>
9. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117 «Об утверждении стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями». URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036137>

Основная литература

10. Малофеев Н. Н. (ред.) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. – Москва: Просвещение, 2020.
11. Баймуратова Б. Б., Нургалиева Г. К. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями. – Алматы, 2022.
12. Жусуп А. К., Темирбаева М. Ж. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования. – Алматы, 2021.
13. Айрес А. Дж. Сенсорная интеграция и ребенок. – Москва: Теревинф, 2018.
14. Киселёва М. В. Сенсорная интеграция в коррекционно-развивающей работе с детьми. – Санкт-Петербург: Речь, 2020.
15. Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. – Санкт-Петербург: Речь, 2019.
16. Лубовский В. И. Психологические основы обучения детей с нарушениями развития. – Москва: Академкнига, 2018.
17. Коробейников И. А., Бабкина Н. В. Комплексная помощь детям с нарушениями развития. – Москва: Владос, 2021.
18. Ayres A. J. Sensory Integration and the Child. – Los Angeles: Western Psychological Services, 2005.
19. Bundy A. C., Lane S. J., Murray E. A. (eds.) Sensory Integration: Theory and Practice. – Philadelphia: F.A. Davis, 2002.
20. Schaaf R. C., Mailloux Z. Clinician's Guide for Implementing Ayres Sensory Integration. – Bethesda: AOTA Press, 2015.
21. Dunn W. Sensory Profile User's Manual. – San Antonio: Pearson, 2014.

22. Kranowitz C. S. The Out-of-Sync Child. – New York: Penguin Books, 2006.
23. Case-Smith J., O'Brien J. C. Occupational Therapy for Children and Adolescents. – St. Louis: Elsevier, 2015.

Дополнительная литература

25. Методические рекомендации по организации службы ранней поддержки в Республике Казахстан. – Астана: Министерство просвещения РК, 2023.
26. Инклюзивная и ранняя поддержка: семейно-ориентированный подход (методическое пособие). – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2024.
27. Sameroff A. Developmental Systems and Early Intervention. – New York: Springer, 2019.
28. Bruder M. B. Early Childhood Intervention: Family-Centered Practices. – Boston: Pearson, 2017.
29. UNICEF. Early Childhood Intervention: Evidence and Practice. – New York, 2020.

Электронные ресурсы

30. <https://www.gov.kz/memleket/entities/oqu> – Официальный сайт Министерства просвещения Республики Казахстан.
31. <https://special-edu.kz> – Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования.
32. <https://www.who.int> – Всемирная организация здравоохранения (МКФ, материалы по раннему развитию).
33. <https://www.unicef.org/early-childhood-development> – Материалы ЮНИСЕФ по раннему развитию детей и поддержке семьи.
34. <https://ectacenter.org> – Early Childhood Technical Assistance Center (практики ранней поддержки).