

**"ТҰҒЫР" біліктілікті
арттыру орталығы**

**"Центр повышения
квалификации "ТҰҒЫР"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации для педагогов
«Сенсорная интеграция: нейропсихологические основы, функциональная
оценка и современные подходы к поддержке развития ребенка»**

Объем программы: 80 академических часов

Кордай 2025

1. Общие положения

Образовательная программа повышения квалификации педагогов «Сенсорная интеграция: нейропсихологические основы, функциональная оценка и современные подходы к поддержке развития ребенка» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175, Государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан (приказ от 3 августа 2022 года №348), а также Концепции развития образования в Республике Казахстан на 2023–2029 годы.

Данная программа повышения квалификации разработана по теме «Сенсорная интеграция: нейропсихологические основы, функциональная оценка и современные подходы к поддержке развития ребенка» и направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программа основана на современных научных концепциях теории сенсорной интеграции, нейропсихологических и психолого-педагогических основах, а также принципах комплексной, системной и семейно-ориентированной поддержки развития ребенка.

Содержание Программы разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, принципами психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и государственной политикой в области инклюзивного образования.

Курс направлен на формирование у слушателей целостного понимания влияния сенсорной интеграции на развитие ребенка, его поведение, обучение, коммуникацию и саморегуляцию, а также на освоение методов выявления особенностей сенсорной обработки, проведения функциональной оценки и поддержки развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для специалистов, работающих как с детьми раннего возраста, так и с детьми дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

В Программе обеспечивается тесная взаимосвязь теоретических знаний и практического применения. Слушатели не только осваивают основные принципы сенсорной интеграции, но и приобретают навыки применения полученных знаний в реальной педагогической, коррекционно-развивающей и психолого-педагогической практике, в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов и партнерского сотрудничества с родителями.

Программа построена по модульному принципу и реализуется в дистанционном или смешанном формате. Учебный процесс включает видеолекции, вебинары, практические задания, анализ кейсов, самостоятельную работу и элементы профессиональной рефлексии.

По итогам освоения Программы слушатели будут готовы к осознанному и системному применению методов сенсорной интеграции в профессиональной деятельности, созданию развивающей среды с учетом сенсорных потребностей ребенка, а также к выстраиванию эффективного профессионального партнерства с родителями.

Актуальность программы

Современная образовательная и коррекционно-развивающая практика показывает, что трудности развития детей с особыми образовательными потребностями носят сложный и многоаспектный характер. Значительная часть затруднений, проявляющихся в обучении, поведении, коммуникации, речи и саморегуляции детей, тесно связана с особенностями восприятия и переработки сенсорной информации. В связи с этим вопросы сенсорной интеграции занимают важное место в системе педагогической и психологической поддержки.

Недостаточная сформированность или нарушения сенсорной интеграции оказывают негативное влияние на познавательную активность ребенка, его эмоциональную устойчивость, двигательную координацию, учебную деятельность и социальную адаптацию. Данные проявления характерны не только для раннего возраста, но также широко встречаются у детей дошкольного и школьного возраста. В этой связи освоение коррекционно-развивающих и педагогических подходов, учитывающих особенности сенсорной обработки, является актуальной задачей для специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями в любом возрастном периоде.

В настоящее время профессиональная подготовка педагогов и специалистов в области сенсорной интеграции остается недостаточной. Нередко сенсорные трудности рассматриваются исключительно как поведенческие, учебные или дисциплинарные проблемы, без учета их нейропсихологических оснований. Это, в свою очередь, снижает эффективность применяемых педагогических и коррекционно-развивающих мероприятий.

Настоящая программа направлена на освоение нейропсихологических основ сенсорной интеграции, методов оценки особенностей сенсорной обработки, а также стратегий поддержки развития ребенка с учетом его индивидуальных потребностей. Содержание программы обеспечивает тесную взаимосвязь теории и практики и создает условия для системного внедрения подходов сенсорной интеграции в образовательный, коррекционно-развивающий и психолого-педагогический процесс.

Актуальность программы также обусловлена значимостью согласованных профессиональных действий специалистов, партнерского взаимодействия с родителями и ориентации на повышение функциональной активности ребенка в условиях его повседневной жизни. Применение подходов сенсорной интеграции способствует более полному раскрытию потенциала ребенка, поддержке его обучения и социальной адаптации, а также повышению качества жизни.

Таким образом, предлагаемая программа представляет собой актуальный и практико-ориентированный образовательный продукт, направленный на

интеграцию современных научных подходов в области сенсорной интеграции с профессиональной практикой и на повышение профессиональных компетенций специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Связь с общенациональными приоритетами и мировыми тенденциями

Предлагаемая программа повышения квалификации «Сенсорная интеграция: нейропсихологические основы, функциональная оценка и современные подходы к поддержке развития ребенка» тесно связана с общенациональными приоритетами Республики Казахстан в сфере образования, а также с мировыми тенденциями в области поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

В Республике Казахстан развитие инклюзивного образования, обеспечение качественной психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, повышение доступности и эффективности образовательных услуг являются одними из ключевых направлений государственной политики. В данном контексте Программа ориентирована на освоение научно обоснованных и практико-ориентированных подходов поддержки, учитывающих индивидуальные потребности особых детей.

Содержание Программы основано на принципах комплексного и функционального рассмотрения развития ребенка, раннего выявления факторов, препятствующих обучению и социализации, а также их педагогической коррекции. Данные положения соответствуют направлениям реализации инклюзивной политики и совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения, осуществляемых в образовательной системе Республики Казахстан.

На международном уровне в работе с детьми с особыми образовательными потребностями широко применяются подходы, учитывающие особенности сенсорной обработки, нейропсихологические механизмы развития, функциональную оценку и стратегии поддержки, направленные на повышение активности и участия ребенка в повседневной жизни. В странах США, Канады, Европы и Азии методы сенсорной интеграции признаны эффективным инструментом в системе образования, специальной педагогики и психологической поддержки.

Программа разработана с опорой на международные теории сенсорной интеграции, принципы доказательной практики и современные подходы, ориентированные на раскрытие потенциала ребенка. Это позволяет приблизить профессиональную подготовку казахстанских специалистов к мировым стандартам и адаптировать международный научно-методический опыт к условиям национальной системы образования.

Таким образом, Программа не только способствует реализации стратегических задач Республики Казахстан в области инклюзивного образования, но и направлена на формирование современных профессиональных компетенций, соответствующих мировым тенденциям поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Связь с общенациональными приоритетами и мировыми тенденциями

Предлагаемая программа повышения квалификации «Сенсорная интеграция: нейропсихологические основы, функциональная оценка и современные подходы к поддержке развития ребенка» тесно связана с общенациональными приоритетами Республики Казахстан в сфере образования, а также с мировыми тенденциями в области поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

В Республике Казахстан развитие инклюзивного образования, обеспечение качественной психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, повышение доступности и эффективности образовательных услуг являются одними из ключевых направлений государственной политики. В данном контексте Программа ориентирована на освоение научно обоснованных и практико-ориентированных подходов поддержки, учитывающих индивидуальные потребности особых детей.

Содержание Программы основано на принципах комплексного и функционального рассмотрения развития ребенка, раннего выявления факторов, препятствующих обучению и социализации, а также их педагогической коррекции. Данные положения соответствуют направлениям реализации инклюзивной политики и совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения, осуществляемых в образовательной системе Республики Казахстан.

На международном уровне в работе с детьми с особыми образовательными потребностями широко применяются подходы, учитывающие особенности сенсорной обработки, нейропсихологические механизмы развития, функциональную оценку и стратегии поддержки, направленные на повышение активности и участия ребенка в повседневной жизни. В странах США, Канады, Европы и Азии методы сенсорной интеграции признаны эффективным инструментом в системе образования, специальной педагогики и психологической поддержки.

Программа разработана с опорой на международные теории сенсорной интеграции, принципы доказательной практики и современные подходы, ориентированные на раскрытие потенциала ребенка. Это позволяет приблизить профессиональную подготовку казахстанских специалистов к мировым стандартам и адаптировать международный научно-методический опыт к условиям национальной системы образования.

Таким образом, Программа не только способствует реализации стратегических задач Республики Казахстан в области инклюзивного образования, но и направлена на формирование современных профессиональных компетенций, соответствующих мировым тенденциям поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

2. Глоссарий

Сенсорная обработка – способность воспринимать, различать, организовывать сенсорные стимулы и адекватно на них реагировать.

Сенсорные системы – системы, обеспечивающие получение информации об окружающей среде и собственном теле ребенка: тактильная, вестибулярная, проприоцептивная, зрительная, слуховая, обонятельная и вкусовая системы.

Тактильная система – сенсорная система, отвечающая за восприятие информации через прикосновение, давление, температуру и болевые ощущения.

Вестибулярная система – сенсорная система, отвечающая за регуляцию движения, равновесия, положения тела и ориентации в пространстве.

Проприоцептивная система – сенсорная система, обеспечивающая получение информации о состоянии мышц, суставов и положении тела.

Сенсорная модуляция – способность регулировать интенсивность сенсорной информации, различать значимые и незначимые стимулы и адекватно на них реагировать.

Сенсорная гиперчувствительность – повышенная реакция на сенсорные стимулы, проявляющаяся в избегании, тревожности или выраженном дискомфорте.

Сенсорная гипочувствительность – сниженная чувствительность к сенсорным стимулам, сопровождающаяся поиском дополнительных сенсорных воздействий.

Сенсорное поисковое поведение – активное стремление ребенка к получению сенсорных ощущений (движение, давление, прикосновение и др.) с целью сенсорного насыщения.

Сенсорная дисрегуляция – нарушение баланса между обработкой сенсорной информации и механизмами саморегуляции, проявляющееся эмоциональными и поведенческими трудностями.

Функциональная оценка – процесс выявления особенностей сенсорной обработки ребенка путем наблюдения и анализа его активности в повседневных жизненных ситуациях (обучение, игра, бытовая деятельность, общение).

Сенсорный профиль – структурированное описание особенностей сенсорных систем ребенка, его сильных сторон и зон трудностей.

Сенсорная диета – система сенсорных упражнений и активностей, встроенных в повседневную жизнь ребенка и направленных на удовлетворение его сенсорных потребностей.

Сенсорная регуляция – совокупность методов и стратегий, направленных на стабилизацию сенсорного и эмоционального состояния ребенка.

Ребенок с особыми образовательными потребностями – ребенок, нуждающийся в дополнительной поддержке в развитии, обучении, поведении или коммуникации.

Коррекционно-развивающая работа – система педагогических и психологических воздействий, направленных на преодоление трудностей развития и повышение функциональных возможностей ребенка.

Комплексная поддержка – форма помощи, оказываемая ребенку посредством согласованных профессиональных действий нескольких специалистов с учетом его индивидуальных особенностей развития.

Партнерство с родителями – форма профессионального взаимодействия, в рамках которой родители рассматриваются как равноправные участники процесса поддержки развития ребенка.

Саморегуляция – способность ребенка управлять своим поведением, эмоциональным состоянием и действиями в соответствии с ситуацией.

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) – система педагогических, психологических и социальных мер, направленных на выявление, предупреждение и коррекцию трудностей развития ребенка.

Профессиональная рефлексия – процесс осознанного анализа специалистом собственной профессиональной деятельности, эффективности применяемых методов и направлений профессионального развития.

Инклюзивное образование – система образования, направленная на обеспечение равных возможностей обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общего образовательного пространства.

3. Тематика Программы

«Сенсорная интеграция: нейропсихологические основы, функциональная оценка и современные подходы к поддержке развития ребенка» основана на рассмотрении сенсорной интеграции как ключевого и системообразующего компонента поддержки развития ребенка. Программа направлена на понимание нейропсихологических механизмов сенсорной обработки и освоение современных подходов к их внедрению в педагогическую, психологическую и коррекционно-развивающую практику.

Новизна программы заключается в том, что сенсорная интеграция рассматривается не как отдельный метод или набор упражнений, а как комплексное явление, тесно связанное с поведением ребенка, его учебной деятельностью, речевым развитием, эмоциональной устойчивостью и социальной адаптацией. Такой подход позволяет системно учитывать сенсорные факторы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Содержание программы разработано на основе современных научных достижений теории сенсорной интеграции, данных нейропсихологических исследований и принципов доказательной практики. В процессе обучения особое

внимание уделяется оценке особенностей сенсорной обработки, проведению функционального анализа и преобразованию полученных данных в конкретные педагогические и коррекционно-развивающие решения.

Важной инновационной составляющей программы является ориентация на внедрение сенсорных интегративных подходов в повседневные жизненные ситуации ребенка (обучение, игра, бытовая деятельность, коммуникация). Это обеспечивает устойчивость сенсорной поддержки и способствует повышению функциональных возможностей ребенка в естественной среде.

Кроме того, программа ориентирована на формирование согласованных профессиональных действий специалистов, развитие партнерства с родителями и построение стратегий поддержки с учетом индивидуальных потребностей ребенка. Такой подход позволяет рассматривать сенсорную интеграцию как неотъемлемую часть образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Таким образом, тематическая направленность программы направлена на интеграцию современных научных представлений о сенсорной интеграции с практическим применением и освоение эффективных, гибких и результоориентированных подходов к поддержке развития детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ наличия / отсутствия альтернатив в системе образования

В настоящее время в системе образования и психолого-педагогического сопровождения представлены различные курсы и программы, направленные на работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Однако большинство из них сосредоточено на отдельных направлениях — специальной педагогике, логопедии, психологии или вопросах инклюзивного образования — и не охватывает проблематику сенсорной интеграции как самостоятельного, системного и научно обоснованного направления в полном объеме.

Во многих действующих программах понятие сенсорной интеграции рассматривается фрагментарно, в виде дополнительной темы или отдельного раздела, и зачастую сводится к описанию сенсорных игр и упражнений. Такой подход не обеспечивает глубокого понимания нейропсихологических механизмов сенсорной обработки, а также влияния сенсорных трудностей на поведение ребенка, его учебную деятельность и процессы саморегуляции.

Кроме того, значительная часть альтернативных курсов в системе образования ориентирована преимущественно на ранний возраст или на работу с отдельными нозологическими группами. Это существенно ограничивает возможности специалистов, работающих с детьми дошкольного, школьного и подросткового возраста, в системном освоении подходов сенсорной интеграции и их практическом применении.

Предлагаемая программа отличается от существующих альтернатив следующими особенностями:

рассмотрением сенсорной интеграции в контексте работы с детьми различных возрастных категорий;

представлением нейропсихологических основ сенсорной обработки, функциональной оценки и практического применения как единой целостной системы;

пониманием сенсорной интеграции не как изолированного метода, а как комплексного фактора, влияющего на обучение, поведение, коммуникацию и социальную адаптацию ребенка;

направленностью на внедрение полученных знаний в реальную педагогическую и коррекционно-развивающую практику.

Таким образом, недостаточная представленность в системе образования программ, рассматривающих сенсорную интеграцию комплексно, системно и с практической ориентацией, повышает актуальность предлагаемого курса. Программа не только дополняет существующие альтернативы, но и представляет собой самостоятельный, инновационный образовательный продукт, направленный на углубление профессиональных знаний и практических навыков специалистов в области сенсорной интеграции.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы

Целью Программы является формирование у педагогов и специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, системных знаний о нейропсихологических основах сенсорной интеграции, развитие профессиональных компетенций в области оценки особенностей сенсорной обработки ребенка и эффективного применения подходов сенсорной интеграции в образовательной, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей практике.

Задачи Программы

Для достижения поставленной цели в рамках Программы предусматривается решение следующих задач:

раскрыть основные понятия теории сенсорной интеграции, структуру и функции сенсорных систем, а также их влияние на развитие ребенка;

проанализировать влияние особенностей сенсорной обработки на поведение, учебную деятельность, речь и эмоциональную регуляцию ребенка;

сформировать навыки использования наблюдения, интервьюирования родителей и функциональной оценки для выявления особенностей сенсорной обработки;

развить умения составления сенсорного профиля ребенка с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей;

сформировать навыки планирования и реализации коррекционно-развивающих и поддерживающих стратегий на основе сенсорной интеграции;

обучить способам включения сенсорной поддержки в повседневные жизненные ситуации ребенка, учебную и игровую деятельность;

сформировать умения выстраивания профессионального партнерства с родителями и предоставления рекомендаций по организации сенсорной поддержки в домашних условиях;

развить навыки профессиональной рефлексии и оценки эффективности собственной деятельности при применении подходов сенсорной интеграции.

Ожидаемые результаты Программы

В результате освоения Программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями, необходимыми для работы с детьми с особыми образовательными потребностями на основе современных научных подходов в области сенсорной интеграции.

По завершении обучения слушатели смогут научно обоснованно объяснять нейропсихологические основы сенсорной интеграции, структуру и функции сенсорных систем, а также влияние особенностей сенсорной обработки на поведение, учебную деятельность, развитие речи и эмоциональную устойчивость ребенка.

Слушатели будут способны выявлять особенности сенсорной обработки ребенка путем наблюдения в повседневных жизненных ситуациях, проведения интервью с родителями и применения методов функциональной оценки. На основе полученных данных они смогут составлять сенсорный профиль, отражающий сенсорные потребности, сильные стороны и зоны трудностей ребенка.

Освоившие Программу специалисты смогут планировать и реализовывать коррекционно-развивающие и поддерживающие стратегии на основе сенсорной интеграции с учетом возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка. Слушатели овладеют способами интеграции сенсорной поддержки в учебную, игровую, бытовую и социальную деятельность и будут готовы применять их в профессиональной практике.

Кроме того, слушатели смогут анализировать взаимосвязь сенсорных трудностей с поведенческими и учебными проблемами, принимать педагогические решения, направленные на поддержку саморегуляции, учебной активности и социальной адаптации ребенка.

В результате обучения слушатели освоят эффективные формы профессионального взаимодействия с родителями, смогут предоставлять практические рекомендации по использованию элементов сенсорной интеграции в домашних условиях и организовывать активное участие семьи в процессе поддержки ребенка.

Слушатели будут готовы к осуществлению профессиональной рефлексии при применении подходов сенсорной интеграции, оценке эффективности собственной деятельности и корректировке стратегий поддержки в соответствии с динамикой развития ребенка. В своей профессиональной практике они смогут системно и осознанно применять методы сенсорной интеграции, опираясь на принципы доказательной практики.

Таким образом, выпускники Программы смогут использовать сенсорную интеграцию как эффективный профессиональный инструмент поддержки детей с особыми образовательными потребностями, способствуя повышению качества образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

5. Структура и содержание Программы

В целях формирования у слушателей профессиональных знаний, компетенций, умений и навыков в соответствии с целью курса содержание Программы предусматривает освоение шести модулей.

Модульная структура Программы обеспечивает поэтапное и системное освоение теоретических основ, практических методов и профессиональных действий, необходимых для эффективного применения подходов сенсорной интеграции в образовательной, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности.

Каждый модуль направлен на формирование конкретных профессиональных компетенций и логически связан с предыдущими и последующими разделами, что обеспечивает целостность и преемственность обучения. Содержание модулей сочетает теоретическую подготовку с практико-ориентированными заданиями, анализом кейсов, самостоятельной работой и рефлексией профессиональной деятельности.

Освоение модулей позволяет слушателям последовательно углублять знания о нейропсихологических основах сенсорной интеграции, овладевать методами функциональной оценки сенсорной обработки, разрабатывать и реализовывать стратегии сенсорной поддержки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 1. Теоретические и нейропсихологические основы сенсорной интеграции	
Цель модуля Формирование у слушателей системного представления о теоретических основах нейропсихологических основах сенсорной интеграции как базового механизма развития, обучения и саморегуляции ребенка.	Задачи модуля В рамках модуля предполагается решение следующих профессиональных задач: теоретически и методологически раскрыть сущность, цели и место сенсорной интеграции в системе психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями; проанализировать нейропсихологические основы сенсорной интеграции, функции сенсорных систем и их влияние на когнитивное, эмоциональное, поведенческое и учебное развитие ребенка; рассмотреть формы проявления особенностей сенсорной обработки у детей разного возраста, а также их связь с учебными трудностями,

	<p>поведенческими особенностями и уровнем саморегуляции;</p> <p>проанализировать современные научные подходы в области сенсорной интеграции, основные направления, применяемые в международной и отечественной практике, и принципы доказательной практики;</p> <p>освоить методологические основы применения наблюдения, интервью, функционального анализа и структурированных оценочных инструментов при оценке сенсорной обработки;</p> <p>сформировать умения корректно интерпретировать сенсорные трудности в педагогической, психологической и коррекционно-развивающей практике и дифференцировать их от других нарушений развития;</p> <p>раскрыть принципы планирования сенсорной поддержки с учетом индивидуальных особенностей ребенка, возрастных возможностей и образовательных потребностей;</p> <p>показать профессиональные основы применения подходов сенсорной интеграции в образовательной, коррекционно-развивающей деятельности и в условиях повседневной жизни;</p> <p>определить содержание и принципы профессионального взаимодействия с родителями и членами семьи по вопросам сенсорной поддержки ребенка;</p> <p>сформировать основы профессиональной ответственности, этических принципов и рефлексивной деятельности специалиста при работе с сенсорной интеграцией.</p> <p>Ожидаемые результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля слушатели:</p> <p>смогут профессионально объяснять теоретические и нейропсихологические основы сенсорной интеграции, функции сенсорных систем и их роль в развитии детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>будут анализировать влияние особенностей сенсорной обработки на поведение, учебную деятельность, эмоциональную регуляцию и</p>
--	--

	<p>социальную адаптацию ребенка, аргументированно описывать сенсорные трудности с педагогической и психологической точки зрения;</p> <p>смогут применять теоретические знания для дифференциации сенсорных особенностей от других трудностей развития и уверенно оперировать основными научными понятиями и современными подходами в области сенсорной интеграции;</p> <p>будут готовы использовать полученные теоретические знания в последующих практико-ориентированных модулях курса и обладать методологической основой для профессионального понимания системы сенсорной поддержки.</p>
--	---

Описания модулья

Данный модуль посвящен рассмотрению теоретических и нейропсихологических основ сенсорной интеграции в контексте работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В рамках модуля слушатели изучают сущность и значение процессов сенсорной обработки, функции сенсорных систем и их влияние на когнитивное, эмоциональное, поведенческое и учебное развитие ребенка.

Содержание модуля направлено на анализ ключевых понятий теории сенсорной интеграции, взаимосвязи сенсорных систем и форм проявления сенсорных особенностей у детей разного возраста. Особое внимание уделяется пониманию сенсорных трудностей не только как внешних поведенческих или учебных проявлений, но как комплексного явления, связанного с особенностями переработки информации центральной нервной системой.

В модуле рассматриваются современные научные исследования, основные теоретические концепции, применяемые в международной и отечественной практике, а также принципы доказательной практики в области сенсорной интеграции. При интерпретации сенсорных особенностей акцент делается на функциональном подходе — анализе активности и участия ребенка в повседневных жизненных ситуациях.

Модуль обеспечивает теоретическую подготовку слушателей к освоению последующих практико-ориентированных разделов курса и направлен на формирование целостного профессионального взгляда, понятийной базы и методологического мировоззрения в сфере сенсорной интеграции.

Модуль 2. Особенности сенсорной обработки и их проявление в поведении и учебной деятельности

Цель модуля	Задачи модуля
-------------	---------------

<p>Формирование у слушателей системного профессионального понимания видов особенностей сенсорной обработки, форм их проявления у детей разного возраста, а также влияния сенсорных трудностей на поведение и учебную деятельность.</p>	<p>В рамках модуля предусматривается решение следующих профессиональных задач:</p> <p>научно обоснованное описание функций сенсорных систем ребёнка (тактильной, вестибулярной, проприоцептивной, зрительной, слуховой) и особенностей их развития;</p> <p>объяснение проявлений особенностей сенсорной обработки в поведении, учебной деятельности и эмоциональном состоянии детей разного возраста;</p> <p>рассмотрение основных признаков сенсорной гиперчувствительности, гипочувствительности и сенсорного поискового поведения;</p> <p>анализ влияния сенсорной дисрегуляции на саморегуляцию ребёнка, уровень внимания и учебную активность;</p> <p>определение критериев различия сенсорных трудностей и поведенческих либо учебных проблем;</p> <p>осмысление значимости профессионального наблюдения с учётом сенсорных особенностей ребёнка.</p>
	<p>Ожидаемые результаты модуля</p> <p>В результате освоения модуля слушатели смогут профессионально объяснять функции сенсорных систем, их взаимосвязь и роль в развитии детей разного возраста. Слушатели научатся научно обоснованно анализировать влияние особенностей сенсорной обработки на поведение ребёнка, его учебную деятельность, устойчивость внимания и эмоциональную регуляцию.</p> <p>По завершении модуля слушатели смогут различать проявления сенсорной гиперчувствительности, гипочувствительности и сенсорного поискового поведения, а также объяснять механизмы их возникновения. Они будут способны выявлять признаки сенсорной дисрегуляции и профессионально дифференцировать сенсорные трудности от нарушений поведения или низкой учебной успешности.</p>

	<p>Кроме того, слушатели смогут описывать сенсорные особенности ребёнка на основе наблюдения, анализировать проявления сенсорных трудностей в повседневных жизненных ситуациях, учебном процессе и социальном взаимодействии. Участники модуля будут готовы определять индивидуальные сенсорные потребности ребёнка с учётом возрастных различий сенсорной обработки. Освоив данный модуль, специалисты осознают значимость учёта сенсорных особенностей при планировании педагогической и коррекционно-развивающей работы, а также заложат основу для последующей функциональной оценки и разработки стратегий сенсорной поддержки.</p>
--	--

Описание модуля

Данный модуль направлен на углублённое понимание особенностей сенсорной обработки у детей с особыми образовательными потребностями и комплексное рассмотрение проявлений сенсорных трудностей в сфере поведения, учебной деятельности и эмоциональной регуляции. Содержание модуля основано на нейропсихологическом анализе функций сенсорных систем (тактильной, вестибулярной, проприоцептивной, зрительной и слуховой) и их взаимосвязи.

В процессе обучения слушатели изучают механизмы сенсорной гиперчувствительности, гипочувствительности и сенсорного поискового поведения, а также формы их проявления в повседневной деятельности ребёнка, учебных ситуациях и социальном взаимодействии. Особое внимание уделяется признакам сенсорной дисрегуляции и её влиянию на внимание, поведение и процессы саморегуляции.

Содержание модуля направлено на профессиональное обоснование необходимости различия сенсорных особенностей и поведенческих либо учебных трудностей. Слушатели отказываются от поверхностной интерпретации поведения ребёнка и осваивают анализ, основанный на понимании особенностей переработки информации нервной системой.

Кроме того, в модуле рассматриваются различия сенсорной обработки на разных возрастных этапах, что позволяет слушателям формулировать профессиональные выводы с учётом возраста, уровня развития и индивидуальных особенностей ребёнка. Модуль создаёт теоретическую и практическую основу для последующего освоения функциональной оценки и разработки стратегий поддержки на основе сенсорной интеграции.

Модуль 3. Функциональная оценка в сенсорной интеграции

Цель модуля

В рамках модуля предусматривается решение следующих задач:

<p>Формирование у слушателей навыков освоения принципов функциональной оценки особенностей сенсорной обработки у детей с особыми образовательными потребностями в условиях повседневной жизнедеятельности, а также умений использовать полученные данные при планировании педагогической и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>объяснение сущности функционального подхода к оценке особенностей сенсорной обработки и его отличий от традиционных диагностических методов;</p> <p>рассмотрение способов наблюдения сенсорного поведения ребёнка в повседневных жизненных ситуациях (обучение, игра, бытовая деятельность, коммуникация);</p> <p>освоение принципов сбора информации о сенсорных особенностях ребёнка посредством интервью с родителями;</p> <p>демонстрация способов применения структурированных листов наблюдения и чек-листов для описания особенностей сенсорной обработки;</p> <p>формирование умений анализа собранных данных и их использования для формулирования профессиональных выводов;</p> <p>осмысление значимости применения результатов функциональной оценки при планировании стратегий сенсорной поддержки.</p>
	<p>В результате освоения модуля слушатели смогут систематически наблюдать и функционально оценивать особенности сенсорной обработки ребёнка в условиях его повседневной жизнедеятельности. Слушатели будут способны профессионально анализировать влияние сенсорного поведения на учебную деятельность, эмоциональную регуляцию и социальное взаимодействие.</p> <p>Кроме того, слушатели овладеют навыками эффективного проведения интервью с родителями с целью сбора значимой информации о сенсорных особенностях ребёнка, научатся использовать структурированные инструменты наблюдения и на основе полученных данных описывать индивидуальные сенсорные потребности ребёнка. Освоив модуль, специалисты будут готовы осознанно применять результаты функциональной оценки при планировании последующих коррекционно-развивающих и сенсорных стратегий поддержки.</p>

Описание модуля

Данный модуль направлен на освоение функциональных методов оценки особенностей сенсорной обработки у детей с особыми образовательными потребностями. Содержание модуля основано на современных научных подходах в области сенсорной интеграции и ориентировано на анализ сенсорного поведения ребёнка с позиции его активности и участия в повседневных жизненных ситуациях (обучение, игра, бытовая деятельность, общение).

В процессе обучения слушатели осваивают сущность функциональной оценки, её отличия от традиционных диагностических процедур и практические преимущества применения в педагогической и коррекционно-развивающей деятельности. Особое внимание уделяется использованию наблюдения, структурированного интервью с родителями, чек-листов и таблиц наблюдения при оценке особенностей сенсорной обработки.

Формируются навыки систематизации и интерпретации полученных данных, позволяющие профессионально описывать сенсорные потребности ребёнка, его сильные стороны и зоны, требующие поддержки.

Кроме того, в модуле рассматриваются способы использования результатов функциональной оценки при планировании педагогической и коррекционно-развивающей работы. Слушатели осваивают применение оценочных данных для обоснования стратегий сенсорной поддержки, адаптации образовательной среды и сопровождения повседневной деятельности ребёнка.

Содержание модуля подготавливает слушателей к разработке мероприятий поддержки на основе сенсорной интеграции и формирует логическую связь между оценкой и интервенцией. Данный модуль усиливает практическую направленность курса и способствует развитию профессиональной компетентности специалистов в принятии обоснованных решений.

Модуль 4. Поддержка и коррекционно-развивающие стратегии на основе сенсорной интеграции

Цель модуля Формирование у слушателей профессиональных умений по планированию и реализации поддерживающих и коррекционно-развивающих стратегий на основе сенсорной интеграции с учётом особенностей сенсорной обработки у детей с особыми	В рамках модуля предусматривается решение следующих задач: объяснение сущности стратегий поддержки на основе сенсорной интеграции и принципов их применения; обучение выбору и использованию способов сенсорной регуляции в соответствии с индивидуальными сенсорными потребностями ребёнка; рассмотрение понятия «сенсорная диета», её структуры и возможностей применения в повседневных жизненных ситуациях;
--	--

<p>образовательными потребностями.</p>	<p>демонстрация способов интеграции сенсорной поддержки в учебную, игровую и бытовую деятельность;</p> <p>анализ сенсорных стратегий, направленных на поддержку саморегуляции, устойчивости внимания и активности ребёнка;</p> <p>формирование понимания принципов мониторинга эффективности сенсорной поддержки и внесения корректив при необходимости.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля</p> <p>В результате освоения модуля слушатели смогут планировать и реализовывать поддерживающие и коррекционно-развивающие стратегии на основе сенсорной интеграции с учётом возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и сенсорных потребностей ребёнка.</p> <p>Слушатели будут способны применять способы сенсорной регуляции и элементы сенсорной диеты, интегрируя их в учебную, игровую и повседневную бытовую деятельность.</p> <p>Кроме того, слушатели смогут оценивать влияние сенсорной поддержки на поведение ребёнка, его учебную активность и эмоциональную устойчивость, а также корректировать стратегии поддержки в соответствии с полученными результатами и динамикой развития.</p>	
<p>Описание модуля</p> <p>Данный модуль направлен на системное освоение поддерживающих и коррекционно-развивающих стратегий, основанных на особенностях сенсорной обработки у детей с особыми образовательными потребностями. Содержание модуля выстроено в тесной взаимосвязи с результатами функциональной оценки сенсорных особенностей и ориентировано на удовлетворение сенсорных потребностей ребёнка в условиях его повседневной жизнедеятельности.</p> <p>В ходе обучения слушатели углублённо осваивают понятие сенсорной регуляции, элементы сенсорной диеты и принципы сенсорной адаптации окружающей среды. Профессионально анализируется влияние сенсорной поддержки на поведение ребёнка, его учебную деятельность, эмоциональную устойчивость и уровень саморегуляции. На практических примерах рассматриваются способы интеграции сенсорных стратегий в обучение, игру и бытовые виды деятельности.</p>	

Кроме того, в модуле рассматриваются подходы к систематическому мониторингу эффективности сенсорной поддержки, анализу динамики развития ребёнка и внесению необходимых корректив в реализуемые стратегии. Слушатели формируют навыки гибкой адаптации и совершенствования мер поддержки на основе сенсорной интеграции. Содержание модуля подготавливает слушателей к осознанному и системному применению методов сенсорной интеграции в профессиональной деятельности, а также способствует повышению эффективности коррекционно-развивающей работы, направленной на расширение функциональных возможностей ребёнка.

Модуль 5. Интеграция сенсорной интеграции в образовательный и коррекционно-развивающий процесс

Цель модуля Формирование у слушателей профессиональных компетенций по системной интеграции методов сенсорной интеграции в образовательный и коррекционно-развивающий процесс, адаптации образовательной среды с учётом сенсорных особенностей ребёнка и повышению эффективности педагогической деятельности.	В рамках модуля предусматривается решение следующих задач: раскрытие роли методов сенсорной интеграции в образовательном и коррекционно-развивающем процессе; рассмотрение принципов организации образовательной среды с учётом сенсорных особенностей ребёнка; демонстрация способов сенсорной адаптации учебных заданий, структуры занятий и коррекционно-развивающих действий; анализ способов интеграции сенсорной поддержки на различных этапах занятия (вводный, основной, заключительный); освоение применения сенсорных стратегий, направленных на поддержку учебной активности, внимания и саморегуляции ребёнка; формирование понимания значимости педагогического наблюдения и профессиональной рефлексии при использовании методов сенсорной интеграции.
	Ожидаемые результаты модуля В результате освоения модуля слушатели смогут системно интегрировать методы сенсорной интеграции в образовательный и коррекционно-развивающий процесс. Слушатели будут способны адаптировать образовательную среду, модифицировать задания и эффективно выстраивать структуру занятий с учётом сенсорных особенностей ребёнка.

Кроме того, слушатели смогут анализировать влияние сенсорной поддержки на учебную активность, поведение и эмоциональную устойчивость ребёнка, а также принимать педагогические решения в соответствии с его индивидуальными потребностями. Освоившие модуль специалисты будут готовы к осуществлению профессиональной рефлексии и повышению эффективности собственной педагогической деятельности при применении методов сенсорной интеграции.

Описание модуля

Данный модуль направлен на системное внедрение методов сенсорной интеграции в образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Содержание модуля профессионально обосновывает прямое влияние учёта особенностей сенсорной обработки на эффективность образовательного процесса, учебную активность ребёнка, его поведение и способность к саморегуляции.

В ходе обучения слушатели осваивают понимание сенсорной интеграции не как набора отдельных упражнений, а как структурного компонента педагогического процесса. Подробно анализируются способы интеграции сенсорной поддержки в организацию образовательной среды, структуру занятий, адаптацию заданий и систему педагогических действий. Особое внимание уделяется сенсорной адаптации учебного пространства, регулированию сенсорной нагрузки и созданию среды, отвечающей индивидуальным сенсорным потребностям ребёнка.

Содержание модуля включает рассмотрение возможностей применения методов сенсорной интеграции на различных этапах занятия (организационный этап, основная деятельность, подведение итогов). Слушатели осваивают способы стабилизации внимания, повышения учебной мотивации и снижения поведенческих трудностей путём интеграции сенсорной поддержки в учебные задания, игровые элементы и коррекционно-развивающую деятельность.

Кроме того, в модуле рассматриваются вопросы педагогического наблюдения, анализа реакций ребёнка и оценки эффективности применяемых сенсорных стратегий. Слушатели формируют понимание необходимости гибкой адаптации, изменения и совершенствования сенсорной поддержки и учатся принимать педагогические решения в соответствии с конкретными образовательными и развивающими условиями ребёнка.

Модуль готовит слушателей к осознанному, системному и целенаправленному применению сенсорной интеграции в образовательном и коррекционно-развивающем процессе. Он является ключевым прикладным блоком программы, ориентированным на внедрение сенсорной поддержки в повседневную педагогическую практику, и логически готовит переход к

следующему модулю, посвящённому работе с родителями и оценке результатов.

Модуль 6. Работа с родителями, профессиональная рефлексия и оценка результатов сенсорной поддержки

Цель модуля	Задачи модуля
Формирование у слушателей навыков выстраивания эффективного профессионального партнёрства с родителями в процессе сенсорно-интегративной поддержки, развитие рефлексивной компетентности специалиста и освоение системной оценки результативности реализуемых сенсорных поддерживающих мероприятий.	В рамках модуля предусматривается решение следующих задач: разъяснение принципов профессиональной коммуникации с родителями по вопросам особенностей сенсорной обработки; рассмотрение способов вовлечения родителей в осознанное понимание сенсорных потребностей ребёнка и активное участие в процессе поддержки; освоение способов предоставления практических рекомендаций по организации сенсорной поддержки в домашних условиях; демонстрация методов мониторинга и оценки результатов сенсорно-интегративной поддержки; формирование понимания принципов анализа динамики развития ребёнка и корректировки стратегий поддержки; развитие навыков профессиональной рефлексии, анализа собственных действий и определения направлений профессионального роста специалиста.
	Ожидаемые результаты модуля В результате освоения модуля слушатели смогут выстраивать доверительное и результативное профессиональное взаимодействие с родителями, объяснять особенности сенсорной обработки в доступной и научно обоснованной форме, а также осознанно вовлекать родителей в процесс поддержки ребёнка. Слушатели будут способны системно оценивать эффективность сенсорных поддерживающих мероприятий, профессионально анализировать изменения в поведении ребёнка, его учебной активности и уровне саморегуляции. Кроме того, слушатели будут готовы к проведению профессиональной рефлексии, оценке результативности применяемых сенсорных

	стратегий и корректировке подходов поддержки на основе полученных данных.
Описание модуля	
<p>Данный модуль является заключительным блоком программы и направлен на обеспечение устойчивости, результативности и непрерывности процесса сенсорно-интегративной поддержки. Содержание модуля рассматривает работу с родителями, оценку результатов сенсорной поддержки и профессиональную рефлексию специалиста как единую, взаимосвязанную систему.</p> <p>В ходе освоения модуля слушатели изучают современные модели профессионального взаимодействия с родителями. Подробно рассматриваются способы научно обоснованного и доступного объяснения особенностей сенсорной обработки, усиления роли родителей в процессе поддержки ребёнка и организации сенсорной поддержки в домашних условиях. Работа с родителями анализируется не только как информирование, но и как активное включение семьи в процесс сопровождения развития ребёнка.</p> <p>Особое внимание в модуле уделяется вопросам системного мониторинга и оценки результатов сенсорной интеграции. Слушатели осваивают способы анализа изменений в поведении ребёнка, его учебной деятельности, эмоциональной устойчивости и уровне саморегуляции. Формируются навыки документирования результатов поддержки, отслеживания динамики развития и формирования профессиональных выводов на основе полученных данных.</p> <p>Содержание модуля также направлено на развитие профессиональной рефлексии специалиста. Слушатели осваивают умения анализировать собственные действия, оценивать эффективность применяемых сенсорных стратегий, выявлять трудности и осознанно корректировать профессиональные решения. Это способствует профилактике профессионального выгорания, повышению уровня ответственности и выстраиванию индивидуальной траектории профессионального развития.</p> <p>Таким образом, данный модуль является итоговым, систематизирующим и стратегически значимым разделом программы, обеспечивающим профессиональное совершенствование специалиста, эффективное партнёрство с родителями и долгосрочную поддержку развития ребёнка на основе сенсорной интеграции.</p>	
Учебно-тематический план на 80 академических часов	

№	Тема занятия	Лекция	Практика	Семинар	Всего
1	Модуль 1. Теоретико-методологические основы сенсорной интеграции				12
1.1	Понятие сенсорной интеграции, научные основы и история формирования	2	1	1	4

1.2	Сенсорная обработка и функционирование центральной нервной системы	1	1	1	3
1.3	Связь сенсорной интеграции с развитием, поведением и учебной деятельностью	1	1	1	3
1.4	Влияние сенсорных трудностей на образование и социализацию	1	1	–	2
2	Модуль 2. Особенности сенсорной обработки и их проявление в поведении и учебной деятельности				12
2.1	Развитие сенсорных систем (тактильной, вестибулярной, проприоцептивной и др.)	2	1	1	4
2.2	Особенности сенсорной обработки у детей разного возраста	1	1	1	3
2.3	Влияние сенсорных дисфункций на поведение и эмоциональную регуляцию	1	1	1	3
2.4	Роль семьи в выявлении сенсорных потребностей ребёнка	1	1	–	2
3	Модуль 3. Профессиональное взаимодействие специалистов в сенсорной интеграции				12
3.1	Профессиональная роль педагога, психолога и дефектолога в сенсорной поддержке	2	1	1	4
3.2	Междисциплинарное взаимодействие и профессиональная ответственность	1	1	1	3
3.3	Комплексный подход и командные решения в сопровождении ребёнка	1	1	1	3
3.4	Кейс-анализ: ребёнок с сенсорными трудностями	1	1	–	2
4	Модуль 4. Поддержка и коррекционно-развивающие стратегии на основе сенсорной интеграции				14

4.1	Понятие сенсорной оценки и методы её проведения	2	1	1	4
4.2	Принципы составления сенсорного профиля	1	1	1	3
4.3	Сенсорное наблюдение в повседневных жизненных ситуациях	1	1	1	3
4.4	Анализ и интерпретация результатов оценки	1	1	–	2
4.5	Совместное планирование программы поддержки с родителями	1	1	–	2
5	Модуль 5. Интеграция сенсорной поддержки в образовательный и коррекционно-развивающий процесс				14
5.1	Планирование сенсорной поддержки и постановка целей	2	1	1	4
5.2	Организация сенсорно адаптированной образовательной среды	1	1	1	3
5.3	Сенсорные стратегии в учебной и игровой деятельности	1	1	1	3
5.4	Включение сенсорной поддержки в повседневную деятельность	1	1	–	2
5.5	Мониторинг эффективности сенсорной поддержки и её коррекция	1	1	–	2
6	Модуль 6. Работа с родителями, профессиональная рефлексия и оценка результатов				16
6.1	Партнёрство с родителями в сенсорной поддержке	1	1	1	3
6.2	Организация сенсорной поддержки в домашних условиях	1	1	1	3
6.3	Оценка результатов сенсорной поддержки	1	1	1	3
6.4	Профессиональная рефлексия и анализ практики	1	1	–	2
6.5	Планирование профессионального развития	1	1	–	2

6.6	Подготовка и защита итогового проекта	–	2	1	3
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				80

Учебно-тематический план дистанционного обучения

№	Тема занятия	Видеоконференции	Вебинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Модуль 1. Теоретико-методологические основы сенсорной интеграции				12
1.1	Понятие сенсорной интеграции, научные основы и история формирования	2	1	1	4
1.2	Сенсорная обработка и функционирование центральной нервной системы	1	1	1	3
1.3	Связь сенсорной интеграции с развитием, поведением и учебным процессом	1	1	1	3
1.4	Влияние сенсорных трудностей на образование и социализацию	1	–	1	2
2	Модуль 2. Возрастные особенности сенсорного развития и индивидуальные различия				12
2.1	Развитие сенсорных систем (тактильной, вестибулярной, проприоцептивной и др.)	2	1	1	4
2.2	Особенности сенсорной обработки у детей разного возраста	1	1	1	3
2.3	Влияние сенсорных дисфункций на поведение	1	1	1	3

	и эмоциональную регуляцию				
2.4	Роль семьи в выявлении сенсорных потребностей ребёнка	1	–	1	2
3	Модуль 3. Профессиональное взаимодействие специалистов в сенсорной интеграции				12
3.1	Профессиональная роль педагога, психолога и дефектолога в сенсорной поддержке	2	1	1	4
3.2	Междисциплинарное взаимодействие и профессиональная ответственность	1	1	1	3
3.3	Комплексный подход и командные решения в сопровождении ребёнка	1	1	1	3
3.4	Кейс-анализ: ребёнок с сенсорными трудностями	1	–	1	2
4	Модуль 4. Оценка сенсорной интеграции и разработка программы поддержки				14
4.1	Понятие сенсорной оценки и методы её проведения	2	1	1	4
4.2	Принципы составления сенсорного профиля	1	1	1	3
4.3	Сенсорное наблюдение в повседневных жизненных ситуациях	1	1	1	3
4.4	Анализ и интерпретация результатов оценки	1	–	1	2
4.5	Совместное планирование программы поддержки с родителями	1	–	1	2
5	Модуль 5. Интеграция сенсорной поддержки в образовательный и				14

	коррекционно-развиваю- щий процесс				
5.1	Планирование сенсорной поддержки и постановка целей	2	1	1	4
5.2	Организация сенсорно адаптированной образовательной среды	1	1	1	3
5.3	Сенсорные стратегии в учебной и игровой деятельности	1	1	1	3
5.4	Включение сенсорной поддержки в повседневную деятельность	1	–	1	2
5.5	Мониторинг эффективности сенсорной поддержки и её коррекция	1	–	1	2
6	Модуль 6. Работа с родителями, профессиональная рефлексия и оценка результатов				16
6.1	Партнёрство с родителями в сенсорной поддержке	1	1	1	3
6.2	Организация сенсорной поддержки в домашних условиях	1	1	1	3
6.3	Оценка результатов сенсорной поддержки	1	1	1	3
6.4	Профессиональная рефлексия и анализ практики	1	–	1	2
6.5	Планирование профессионального развития	1	–	1	2
6.6	Итоговый проект и рефлексивный отчёт	–	1	2	3
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				80

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по программе повышения квалификации «Сенсорная интеграция: нейропсихологические основы, функциональная оценка и современные подходы к поддержке развития ребенка»

организуется на основе модульной структуры, практико-ориентированных форм обучения и с использованием современных цифровых образовательных технологий.

Входная диагностика

До начала курса проводится входная диагностика с целью определения исходного уровня профессиональных компетенций слушателей в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями, понимания особенностей сенсорной обработки и применения подходов сенсорной интеграции в профессиональной деятельности.

Входная диагностика осуществляется в форме анкетирования, листов самооценки и краткого тестирования. Результаты диагностики используются для определения индивидуальных образовательных потребностей слушателей и индивидуализации учебного процесса.

Объем программы

Программа реализуется в объеме 80 академических часов.

Формы обучения

Очная форма обучения – лекции, практические занятия и семинары с непосредственным участием преподавателя;

Дистанционная форма обучения – видеолекции, вебинары, самостоятельная работа слушателей на онлайн-платформе, тьюторское сопровождение и итоговая аттестация в онлайн-формате.

Структура учебного процесса

Видеокурсы – асинхронные учебные материалы, обеспечивающие возможность изучения теоретического контента в удобное время, сопровождаемые презентациями, схемами и методическими примерами;

Вебинары – синхронные онлайн-встречи с преподавателем и группой, направленные на разбор практических кейсов, ответы на вопросы и обсуждение профессионального опыта;

Лекции – теоретическое раскрытие нейропсихологических, методологических и педагогических основ сенсорной интеграции;

Практические занятия – работа с инструментами сенсорной оценки, составление сенсорного профиля, разработка стратегий поддержки;

Семинары – коллективный анализ, обмен опытом, обсуждение методических решений;

Самостоятельная работа слушателей – выполнение заданий, разработка мини-проектов, методических материалов и практических рекомендаций.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и защиты итогового проекта (программа сенсорной поддержки, методический продукт, анализ кейса).

Контроль и обратная связь

текущие задания по каждому модулю;
консультации, форум или чат для обратной связи и сопровождения;
итоговая работа с экспертной оценкой (методический проект, презентация, план занятий, авторские дидактические материалы).

Технические условия реализации дистанционного обучения
доступ к образовательной платформе (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams или иная платформа по выбору организации);
использование Zoom или Google Meet для проведения вебинаров;
обеспечение электронными образовательными ресурсами (видеоматериалы, интерактивные презентации, нормативные документы, шаблоны и формы).

Учебно-методическое обеспечение
учебно-методический пакет по каждому модулю;
методические материалы для самостоятельной и практической работы;
примеры занятий и дидактических материалов с использованием инновационных и цифровых технологий;
видеоматериалы, нормативные документы и практические кейсы.

Требования к преподавателям

Обучение по программе осуществляют специалисты, имеющие высшее образование в области специальной педагогики, дефектологии, логопедии, психологии или педагогики, практический опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также компетенции в проведении курсов повышения квалификации.

Особенности организации учебного процесса

При реализации программы учитываются:
действующие требования к программам повышения квалификации педагогов;
реальные условия профессиональной деятельности педагогов, логопедов, дефектологов и специалистов сопровождения;
гибкость, доступность и практическая направленность обучения;
возможности эффективного использования инновационных и цифровых технологий в образовательном процессе.

Программа адаптирована для очного и дистанционного форматов обучения, что обеспечивает ее доступность для педагогов и специалистов из всех регионов Республики Казахстан и возможность практического применения полученных знаний.

7. Учебно-методическое обеспечение

Составляющий компонент	Содержание
Дидактический подход	Дидактический подход программы направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов и специалистов, работающих в сфере сенсорной интеграции (логопедов, дефектологов, психологов, педагогов-ассистентов, социальных

	педагогов и др.). Программа основана на деятельностном, компетентностно-ориентированном, практико-ориентированном и интерактивном подходах к обучению. Обучение ориентировано на учет сенсорных особенностей ребенка, повышение его активности и участия, а также на системную интеграцию сенсорной поддержки в образовательный и коррекционно-развивающий процессы.
Методы обучения	Интерактивные видеоуроки и вебинары; практические семинары и методические практикумы; мастер-классы; анализ кейсов; групповые и индивидуальные обсуждения; практические задания; проектная деятельность; разработка и апробация инструментов сенсорной оценки, сенсорного профиля и стратегий поддержки.
Формы представления теоретического материала	Видеоуроки; вебинары в формате прямого эфира; презентации; методические рекомендации; инструменты сенсорной оценки и наблюдения; чек-листы; цифровые образовательные ресурсы; материалы для самостоятельного обучения на онлайн-платформе.
Теоретический материал по 1 модулю	Понятие сенсорной интеграции и ее научные основы; процессы сенсорной обработки; роль центральной нервной системы в переработке сенсорной информации; влияние сенсорных трудностей на поведение, обучение и социализацию; значение сенсорной интеграции в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
Теоретический материал по 2 модулю	Развитие сенсорных систем (тактильной, вестибулярной, проприоцептивной, зрительной, слуховой и др.); закономерности сенсорного развития с учетом возрастных особенностей; индивидуальные различия; проявления сенсорных дисфункций; влияние сенсорных потребностей на поведение и эмоциональную регуляцию.
Теоретический материал по 3 модулю	Профессиональные роли специалистов в сенсорной поддержке; взаимосвязь педагогического и психологического сопровождения; принципы междисциплинарного взаимодействия; профессиональная коммуникация; основы взаимодействия с родителями; распределение ответственности в процессе сопровождения.

Теоретический материал по 4 модулю	Понятие и методы сенсорной оценки; структурированное наблюдение; составление сенсорного профиля; наблюдение сенсорных реакций ребенка в повседневных жизненных ситуациях; анализ и интерпретация результатов оценки; основы планирования программы сенсорной поддержки.
Теоретический материал по 5 модулю	Планирование сенсорной поддержки и постановка целей; создание сенсорно-адаптированной среды; применение сенсорных стратегий на занятиях, в игровой и повседневной деятельности; элементы сенсорной диеты; интеграция сенсорной поддержки в образовательный и коррекционно-развивающий процесс.
Теоретический материал по 6 модулю	Партнерство с родителями в сфере сенсорной поддержки; формы консультирования и обучения; организация сенсорной поддержки в домашних условиях; оценка результатов сенсорной поддержки; профессиональная рефлексия; эмоциональная устойчивость; планирование индивидуальной траектории профессионального развития.
Практические задания	Анализ сенсорных особенностей ребенка; заполнение листов сенсорного наблюдения; составление сенсорного профиля; описание сенсорных потребностей ребенка; разработка стратегий поддержки; проектирование сенсорно-адаптированной среды; включение сенсорных элементов в занятие или коррекционно-развивающую деятельность; составление плана работы с родителями; подготовка рефлексивного отчета и профессионального портфолио.
Критерии самооценки	Полнота и качество выполнения практических заданий; практическая применимость разработанных материалов; соблюдение принципов сенсорной интеграции; уровень учета индивидуальных сенсорных потребностей ребенка; глубина профессиональной рефлексии; осознанное планирование профессионального развития.

Типовые критерии самооценки по модулям

Критерий / инструмент	Оцениваемые аспекты	Шкала оценки / описание
Понимание содержания модуля	Уровень понимания основных понятий, связанных с сенсорной интеграцией, особенностями сенсорной обработки, сенсорным профилем, стратегиями поддержки	1 – не понял(а) → 5 – полностью понял(а)

	и принципами работы с родителями	
Применение теоретических знаний	Способность применять теорию сенсорной интеграции в практической деятельности (наблюдение, оценка, планирование, проведение занятий и коррекционно-развивающих мероприятий)	1 – не могу применять → 5 – применяю системно
Возможность применения на практике	Возможность использования методов сенсорной оценки, инструментов наблюдения, сенсорного профиля, стратегий поддержки и сенсорно-адаптированной среды в профессиональной деятельности	1 – возникают трудности → 5 – легко внедряю
Профессиональная уверенность	Уровень профессиональной уверенности при выявлении сенсорных особенностей ребенка, выборе и реализации стратегий сенсорной поддержки	1 – не уверен(а) → 5 – уверен(а)
Использование инструментов	Умение использовать листы наблюдения, чек-листы, шаблоны сенсорного профиля, методические рекомендации и цифровые ресурсы	1 – не использую → 5 – использую регулярно
Командное взаимодействие	Способность выстраивать эффективное профессиональное взаимодействие со специалистами (педагогами, психологами, дефектологами и др.) и родителями в рамках сенсорной поддержки	1 – есть трудности → 5 – эффективно взаимодействую
Коммуникативная поддержка	Способность выстраивать профессиональную и этичную коммуникацию с ребенком, родителями и коллегами с учетом сенсорных особенностей	1 – затрудняюсь → 5 – свободно осуществляю
Рефлексия и профессиональное развитие	Навык анализа собственной профессиональной деятельности, оценки практики сенсорной поддержки и определения целей профессионального роста	1 – не анализирую → 5 – регулярно провожу рефлексию

Самооценка в рамках Программы

В рамках Программы самооценка направлена на осознанный анализ профессионального развития педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и других специалистов в области сенсорной интеграции, оценку собственных достижений и определение направлений дальнейшего профессионального роста. Самооценка позволяет определить уровень понимания особенностей сенсорной обработки, степень применения принципов сенсорной интеграции в образовательной и коррекционно-развивающей практике, а также эффективность реализации стратегий поддержки, отвечающих сенсорным потребностям ребенка.

Формы самооценки систематически применяются на всех этапах обучения и способствуют развитию рефлексивных навыков слушателей, анализу собственного профессионального опыта и повышению профессиональной уверенности при реализации поддержки на основе сенсорной интеграции.

Самооценка рассматривается как инструмент внутреннего анализа образовательных результатов и способствует системному и последовательному развитию профессиональных компетенций специалистов, необходимых в области сенсорной интеграции (оценочных, коррекционно-развивающих, коммуникативных, методических и командных).

Основные формы самооценки

В ходе реализации Программы слушателям предлагается несколько взаимодополняющих инструментов самооценки.

Модульные чек-листы

По каждому модулю используются чек-листы для фиксации профессиональных достижений. Чек-листы предоставляются в формате Google Forms или в печатном виде и позволяют слушателям определить уровень сформированности умений по выявлению сенсорных особенностей ребенка, проведению сенсорной оценки, составлению сенсорного профиля, планированию стратегий поддержки, организации сенсорно адаптированной среды и выстраиванию работы с родителями.

«Лист индивидуальных достижений» («до/после» анализ)

Данный инструмент предназначен для сопоставления уровня профессиональных компетенций слушателя до начала обучения и после завершения Программы. Анализ «до/после» позволяет определить динамику профессионального роста в области сенсорной интеграции и оценить новые профессиональные умения и опыт, сформированные в процессе обучения.

Карта профессиональных компетенций специалиста

Карта компетенций используется для самостоятельной оценки оценочных, коррекционно-развивающих, коммуникативных, методических и цифровых компетенций, необходимых в сфере сенсорной интеграции. Инструмент помогает слушателю проанализировать собственные профессиональные возможности,

определить зоны развития и спланировать индивидуальную траекторию профессионального роста.

Рефлексивный дневник (по желанию)

Рефлексивный дневник является инструментом ведения индивидуальной профессиональной рефлексии слушателя. Он позволяет фиксировать выводы по итогам лекций, вебинаров и практических заданий, отмечать возникающие трудности и достигнутые результаты. Ведение дневника способствует формированию профессионального самосознания и осознанной практики в области сенсорной интеграции.

Итоговая таблица «Мои зоны развития»

По завершении Программы слушатели проводят обобщающий анализ направлений, требующих дальнейшего профессионального усиления. Данный инструмент позволяет определить приоритетные направления последующего профессионального развития в области сенсорной интеграции.

Итоговая самооценка

После завершения Программы слушатели проходят итоговую самооценку. В рамках итоговой самооценки специалисты оценивают уровень своей профессиональной уверенности по шкале от 1 до 5 в следующих направлениях:

проведение сенсорной оценки;

выбор и реализация стратегий сенсорной поддержки;

организация коррекционно-развивающих мероприятий;

работа с родителями;

междисциплинарное взаимодействие специалистов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно слушатели отвечают на рефлексивные вопросы:

какие знания и опыт, полученные в ходе Программы, стали для меня наиболее значимыми и новыми;

какие методы и подходы сенсорной интеграции я начал(а) применять в своей профессиональной практике;

какой уровень профессиональной уверенности сформировался у меня при работе с детьми с сенсорными особенностями и их родителями;

в каком направлении профессионального развития в области сенсорной интеграции я планирую двигаться далее.

На заключительном этапе слушатели разрабатывают индивидуальный план профессионального роста на ближайшие 3–6 месяцев. План включает конкретные цели в области сенсорной интеграции и действия, направленные на их достижение.

Значение самооценки

Результаты самооценки не оказывают прямого влияния на итоговую оценку по Программе. Вместе с тем самооценка играет важную роль в формировании осознанного отношения специалистов к собственной профессиональной деятельности, повышении внутренней мотивации и ориентации на непрерывное профессиональное развитие в области сенсорной интеграции.

Все инструменты самооценки предоставляются в составе учебно-методического пакета Программы и сопровождаются подробными инструкциями по их заполнению.

8. Оценка результатов обучения

8.1. Цели и принципы оценки

В рамках программы повышения квалификации педагогов оценка результатов обучения направлена на объективное и системное определение уровня освоения программного содержания в области сенсорной интеграции, а также на оценку степени сформированности профессиональных, методических и практических компетенций слушателей, необходимых для работы с детьми, имеющими особенности сенсорной обработки.

Процесс оценки носит комплексный и практико-ориентированный характер и не ограничивается проверкой теоретических знаний. Оценка ориентирована на анализ способности слушателей применять полученные знания, умения и навыки в реальных условиях образовательной и коррекционно-развивающей практики с учетом повседневной деятельности ребенка и особенностей образовательной среды, а также на использование стратегий сенсорной поддержки.

В ходе оценки особое внимание уделяется следующим аспектам:

комплексному и функциональному определению особенностей сенсорной обработки ребенка;

постановке конкретных, достижимых целей на основе выявленных сенсорных потребностей;

навыкам планирования и реализации стратегий сенсорной поддержки;

способности организации сенсорно адаптированной образовательной и развивающей среды;

выстраиванию профессионального взаимодействия с родителями и специалистами;

умению анализировать результаты реализованных сенсорных поддерживающих мероприятий, осуществлять мониторинг и при необходимости вносить корректизы.

Оценка результатов обучения основывается на ключевых принципах работы в области сенсорной интеграции: учете индивидуальных сенсорных особенностей ребенка, функциональной направленности, профессиональной этике, системности, непрерывном профессиональном развитии и рефлексии. Процесс оценки направлен на повышение профессиональной уверенности слушателей, осознанный анализ собственного опыта и обеспечение качественной и эффективной профессиональной деятельности в сфере сенсорной интеграции.

Принцип оценки	Характеристика
Прозрачность и объективность оценки	Оценка результатов обучения осуществляется на основе заранее четко определённых и доведённых до слушателей критериев. Критерии оценки полностью соответствуют целям и ожидаемым

	результатам программы и обеспечивают единый, прозрачный и объективный подход к оцениванию всех слушателей, проходящих обучение в области сенсорной интеграции.
Дифференцированный подход	В процессе оценки учитываются индивидуальные особенности педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и других специалистов, их профессиональный опыт, уровень подготовки в области сенсорной интеграции, а также профессиональные и образовательные потребности. В ходе оценивания принимаются во внимание индивидуальные образовательные траектории слушателей и динамика их профессионального развития.
Непрерывная обратная связь	Процесс оценки сопровождается регулярной и конструктивной обратной связью. Обратная связь направлена на поддержку профессионального развития в сфере сенсорной интеграции, уточнение учебных целей, повышение качества планирования и реализации сенсорной оценки и стратегий поддержки. Такой подход способствует осознанному освоению содержания программы, развитию профессиональной рефлексии и повышению эффективности практической деятельности слушателей.

8.2 Основные методы и формы оценки

Оценка результатов обучения в рамках программы повышения квалификации педагогов в области сенсорной интеграции осуществляется с использованием комплекса методов и инструментов оценки, обеспечивающих всестороннее определение уровня освоения слушателями теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций.

Оценка направлена на выявление способности слушателей применять современные подходы сенсорной интеграции в работе с детьми с особенностями сенсорной обработки, осуществлять комплексную и функциональную оценку сенсорных потребностей ребёнка, планировать и реализовывать стратегии сенсорной поддержки, создавать сенсорно адаптированную среду, а также выстраивать профессиональное взаимодействие с родителями и специалистами.

В процессе оценки учитываются компетенции слушателей в области проведения сенсорной оценки, организации коррекционно-развивающей деятельности, коммуникативного взаимодействия, принятия методических решений и осуществления профессиональной рефлексии. Также оценивается способность эффективно использовать инструменты сенсорной поддержки,

включая оценочные методики, листы наблюдений, чек-листы, методические материалы и цифровые ресурсы.

Оценка результатов обучения основывается на анализе реальных практических ситуаций и позволяет определить способность слушателей применять полученные знания и навыки в образовательном и коррекционно-развивающем процессе, а также в повседневной учебной и жизненной деятельности детей. Результаты оценки направлены на поддержку профессионального развития слушателей, совершенствование их практического опыта и повышение уровня профессиональной уверенности в сфере сенсорной интеграции.

Форма оценки	Содержание оценки	Определяется в ходе оценки
Задания на освоение теоретического материала	<p>В рамках текущего контроля слушатели выполняют тестовые, аналитические и письменные задания, направленные на проверку уровня усвоения основных теоретических положений сенсорной интеграции.</p> <p>Задания включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории сенсорной интеграции; – сенсорные системы (вестибулярная, проприоцептивная, тактильная и др.) и их функции; – виды и проявления нарушений сенсорной обработки; – понятие сенсорного профиля; – основные принципы сенсорной поддержки; – основы организации сенсорно адаптированной среды. 	<p>Глубина понимания теоретического материала, уровень усвоения ключевых понятий и готовность применять их в профессиональной практике</p>
Практические задания	<p>Практические задания направлены на формирование и оценку профессиональных умений слушателей в области сенсорной интеграции и включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание особенностей сенсорной обработки ребёнка; – анализ результатов наблюдения; – выявление сенсорных 	<p>Уровень сформированности диагностических, коррекционно-развивающих, методических и аналитических умений</p>

	потребностей; – планирование стратегий сенсорной поддержки; – разработку фрагментов сенсорно адаптированного занятия или режима дня; – подготовку сенсорных рекомендаций для родителей.	
Групповые и индивидуальные задания	Оценка осуществляется в индивидуальной и групповой формах и направлена на определение: – способности к профессиональному взаимодействию между специалистами; – умения совместно разрабатывать, обсуждать и представлять решения по сенсорной поддержке; – уровня самостоятельности, ответственности и рефлексии при выполнении проектных заданий. Примеры заданий: совместный анализ сенсорного профиля, разбор сенсорных кейсов, разработка проекта сенсорно адаптированной среды.	Навыки командного взаимодействия, профессиональной коммуникации, уровень ответственности и рефлексии
Творческие и проектные работы	Работы, направленные на оценку профессионального мышления, гибкости и способности принимать практико-ориентированные решения на основе сенсорной интеграции.	Профессиональная креативность, методическая обоснованность и практическая направленность
Оценка процесса разработки проекта	Оценка осуществляется по следующим критериям: – обоснованность построения плана сенсорной поддержки; – корректность выбора сенсорных методов и средств; – логичность и	Качество планирования и принятия профессиональных решений

	последовательность этапов реализации.	
Творческий и инновационный характер	– оригинальность предложенных сенсорных решений; – соответствие материалов сенсорным потребностям ребёнка; – направленность на повышение активности, саморегуляции и участия ребёнка.	Инновационное мышление и профессиональная гибкость
Использование цифровых и методических инструментов	– целесообразность применения инструментов сенсорного наблюдения и планирования; – качество визуализации и структурирования материалов; – методическая обоснованность используемых средств.	Цифровые и методические компетенции
Результат работы	– завершённость разработанного сенсорного продукта; – практическая применимость; – качество представления результатов (презентация, пояснительные материалы, защита).	Качество результата и возможность его применения на практике
Самооценка участников	Слушатели оценивают собственный профессиональный прогресс в области сенсорной интеграции с помощью анкет, чек-листов и рефлексивных заданий.	Осознание динамики профессионального развития и уровень рефлексии
Формирование критического мышления	Дискуссии, анализ сенсорных кейсов, рассмотрение типичных профессиональных затруднений и коллективное обсуждение решений.	Способность к критическому анализу, профессиональному суждению и принятию решений

8.3 Критерии оценки

В рамках программы повышения квалификации педагогов в области сенсорной интеграции критерии оценки разработки и выполнения заданий направлены на определение уровня освоения слушателями теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций.

Критерии оценки охватывают формирование ключевых профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми с особенностями сенсорной обработки. К ним относятся: комплексная и функциональная оценка сенсорных потребностей ребёнка, определение сенсорного профиля, постановка конкретных и достижимых целей, планирование и реализация стратегий сенсорной поддержки, организация сенсорно адаптированной среды, а также профессиональное взаимодействие с родителями и специалистами.

Оценка осуществляется с учётом комплексного и практико-ориентированного характера программы. Данный процесс направлен на анализ способности слушателей применять полученные знания и навыки в реальных условиях образовательной и коррекционно-развивающей практики — при планировании и реализации сенсорной поддержки с учётом учебной деятельности ребёнка и его повседневной активности.

В ходе оценки особое внимание уделяется следующим аспектам:

уровню понимания основных понятий и принципов теории сенсорной интеграции;

умению наблюдать, описывать и анализировать особенности сенсорной обработки ребёнка;

качеству постановки целей, соответствующих сенсорным потребностям ребёнка;

структурированности и практической обоснованности стратегий сенсорной поддержки;

соблюдению методических оснований при организации сенсорно адаптированной среды;

профессионально-этическому взаимодействию с родителями и специалистами;

уровню профессиональной рефлексии и динамике саморазвития.

Критерии оценки направлены на повышение профессиональной уверенности слушателей, формирование осознанного анализа собственной практики и обеспечение качественной и эффективной педагогической поддержки в области сенсорной интеграции.

Направления оценки	Оцениваемые показатели
Уровень владения теоретическим материалом	Понимание основных понятий и принципов сенсорной интеграции; знание особенностей процессов сенсорной обработки (тактильной, проприоцептивной, вестибулярной, зрительной, слуховой и др.); умение различать виды сенсорных дисфункций (гиперчувствительность, гипочувствительность, сенсорный поиск, трудности модуляции); понимание влияния сенсорной интеграции на поведение, обучение и повседневную активность ребёнка; осознание роли сенсорной

	поддержки в педагогической и коррекционно-развивающей деятельности.
Практические навыки	Умение наблюдать и описывать сенсорные особенности ребёнка; способность определять сенсорный профиль; постановка целей на основе результатов оценки; планирование стратегий сенсорной поддержки; адаптация сенсорных упражнений и видов деятельности к образовательным и повседневным условиям; навыки взаимодействия с родителями и специалистами по вопросам сенсорной поддержки.
Методическое и прикладное качество	Соответствие разработанных материалов принципам сенсорной интеграции; структурированность и системность упражнений и видов деятельности; практическая применимость сенсорных программ и планов; методическая обоснованность выбранных методов и средств; направленность на развитие саморегуляции, активности и участия ребёнка.
Творческая и инновационная деятельность	Способность предлагать решения, адаптированные к индивидуальным сенсорным потребностям ребёнка; использование гибких и нестандартных подходов; интеграция традиционных сенсорных упражнений с современными педагогическими и цифровыми инструментами; творческое использование сенсорной среды и оборудования.
Самостоятельность и профессиональная ответственность	Самостоятельность при выполнении учебных и практических заданий; умение планировать и организовывать профессиональную деятельность; соблюдение сроков выполнения заданий; ответственное отношение к качеству разработанных материалов; способность к профессиональной рефлексии, самооценке и осознанному анализу результатов своей деятельности.

8.4 Инструменты оценки

В рамках Программы для оценки учебных достижений слушателей используются различные диагностические, формирующие и итоговые инструменты оценки. Инструменты оценки направлены на комплексное определение уровня сформированности теоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций педагогов в области сенсорной интеграции.

Инструмент оценки	Описание
Тестирование и анкетирование	Для проверки теоретических знаний по содержанию Программы используются тестовые задания. Тесты позволяют оперативно определить уровень усвоения учебного материала слушателями и своевременно корректировать образовательный процесс. Анкеты обратной связи направлены на выявление мнений слушателей, их профессиональных потребностей и трудностей, возникающих в ходе обучения, и используются для совершенствования содержания Программы и адаптации её к практическим запросам специалистов.
Портфолио	Слушатели ведут индивидуальное профессиональное портфолио. В состав портфолио входят: выполненные практические задания; коррекционно-развивающие и методические разработки; проектные и творческие работы; рефлексивные отчёты и материалы самооценки. Портфолио позволяет системно отслеживать профессиональное развитие педагога в сфере сенсорной интеграции, обобщать результаты обучения и демонстрировать динамику профессионального роста.
Презентации и защита проектов	По завершении Программы слушатели проходят процедуру защиты итогового проекта. В ходе защиты оцениваются: качество разработанного методического или коррекционно-развивающего продукта; логичность структуры и этапов выполнения работы; научно-методическая обоснованность выбранных методов и технологий; практическая значимость проекта и возможность его применения в педагогической практике.
Онлайн-оценивание	В процессе обучения используются онлайн-платформы (LMS, Google Forms, Google Classroom, Microsoft Teams и др.) для проведения текущего и итогового тестирования, выполнения онлайн-заданий и получения оперативной обратной связи. Онлайн-оценивание обеспечивает прозрачность, оперативность и доступность оценочных процедур для всех слушателей.

8.5 Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Итоговая оценка осуществляется на основе процентной шкалы, при этом каждая составляющая (теоретические знания, практические задания, проектные работы) имеет определённый удельный вес в общей оценке.

Рекомендуемая шкала оценки:

90–100 % — «Отлично»

Полное соответствие всем требованиям Программы, продемонстрирован высокий уровень теоретической подготовки, практических, творческих и профессиональных навыков.

70–89 % — «Хорошо»

Основные требования Программы выполнены, однако отдельные аспекты выполненных работ требуют доработки и совершенствования.

50–69 % — «Удовлетворительно»

Требуется дополнительная работа для повышения качества выполнения заданий и углубления профессиональных компетенций.

Менее 50 % — «Неудовлетворительно»

Требования Программы выполнены на недостаточном уровне, необходима повторная подготовка (переподготовка).

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости полученных знаний и навыков, а также их практической реализации в профессиональной деятельности слушателей.

Данный этап ориентирован на поддержку профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение результатов, освоенных в ходе обучения, в реальную педагогическую и коррекционно-развивающую практику.

Основные элементы посткурсового сопровождения:

Раздел	Содержание
Цели посткурсового сопровождения	Обеспечение методической поддержки при внедрении новых знаний и инструментов в профессиональную практику; Создание условий для продолжения профессионального общения и обмена опытом; Предоставление возможностей для консультирования, проведения супervизии и получения экспертной обратной связи; Содействие внедрению элементов саморазвития и профессионального самоанализа в педагогическую практику.
Форматы посткурсового сопровождения	
Индивидуальные методические консультации	Онлайн-взаимодействие (электронная почта, мессенджеры, LMS-платформы); Предоставление экспертных рекомендаций по внедрению педагогических и методических разработок слушателей.

Посткурсовые вебинары и методические мастерские	Проведение тематических онлайн-встреч через 1–2 месяца после завершения курса нализ успешных кейсов внедрения, представленных слушателями; Ответы на сложные вопросы, возникающие при применении полученных знаний на практике.
Форум / профессиональное сообщество	Доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (Telegram, WhatsApp, Google Groups); Обмен шаблонами, документами, профессиональными запросами и решениями; Стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).
Онлайн-библиотека и методический банк	Постоянный доступ к учебным материалам курса; Систематическое обновление нормативной базы, шаблонов и методических рекомендаций; Рекомендации по новой литературе, публикациям и профессиональным мероприятиям.
Добровольная итоговая супервизия	Приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии индивидуальных программ; Сопровождение внедрения индивидуальных образовательных маршрутов; Анализ педагогических воздействий совместно с методистами центра.
Методы сопровождения	Ответы на индивидуальные профессиональные запросы; Анализ практики и достигнутых результатов; Анкетирование, ведение дневников и профессиональные обсуждения; Групповое решение кейсов и совместное совершенствование методических материалов.
Продолжительность и формат	До 12 месяцев после завершения курса; Дистанционный формат с гибким графиком; По инициативе слушателя или по приглашению методиста.
Результаты посткурсового сопровождения	Повышение уверенности педагога в практическом применении полученных знаний; Активное внедрение корректных форм документации в рамках индивидуальных образовательных программ (ИОП); Рост уровня вовлечённости в профессиональное сообщество и методической активности;

	Формирование устойчивой профессиональной рефлексии, появление инициатив и готовности к дальнейшему обучению.
--	--

10. Перечень основной и дополнительной литературы

Перечень законов и нормативно-правовых актов

1. Конвенция ООН о правах ребёнка. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.04.2025). : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» с изменениями от 01.07.2023 № 226-VII). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
4. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребёнка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.04.2025). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в Министерстве юстиции РК 5 августа 2022 года № 29031 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 15.04.2025 № 74). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» (с изменениями от 31.03.2025 № 59).URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении правил оценки образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями»

(в редакции приказа от 28.06.2024 № 165).

URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

8. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92, зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 30 апреля 2025 года № 36047 «Об утверждении правил функционирования службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>
9. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117 «Об утверждении стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями».URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036137>

Основная литература

10. Малофеев Н. Н. (ред.) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. – Москва: Просвещение, 2020.
11. Баймуратова Б. Б., Нургалиева Г. К. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями. – Алматы, 2022.
12. Жусуп А. К., Темирбаева М. Ж. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования. – Алматы, 2021.
13. Айрес А. Дж. Сенсорная интеграция и ребенок. – Москва: Теревинф, 2018.
14. Киселёва М. В. Сенсорная интеграция в коррекционно-развивающей работе с детьми. – Санкт-Петербург: Речь, 2020.
15. Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. – Санкт-Петербург: Речь, 2019.
16. Лубовский В. И. Психологические основы обучения детей с нарушениями развития. – Москва: Академкнига, 2018.
17. Коробейников И. А., Бабкина Н. В. Комплексная помощь детям с нарушениями развития. – Москва: Владос, 2021.
18. Ayres A. J. Sensory Integration and the Child. – Los Angeles: Western Psychological Services, 2005.
19. Bundy A. C., Lane S. J., Murray E. A. (eds.) Sensory Integration: Theory and Practice. – Philadelphia: F.A. Davis, 2002.
20. Schaaf R. C., Mailloux Z. Clinician's Guide for Implementing Ayres Sensory Integration. – Bethesda: AOTA Press, 2015.
21. Dunn W. Sensory Profile User's Manual. – San Antonio: Pearson, 2014.

22. Kranowitz C. S. *The Out-of-Sync Child.* – New York: Penguin Books, 2006.
23. Case-Smith J., O'Brien J. C. *Occupational Therapy for Children and Adolescents.* – St. Louis: Elsevier, 2015.

Дополнительная литература

25. Методические рекомендации по организации службы ранней поддержки в Республике Казахстан. – Астана: Министерство просвещения РК, 2023.
26. Инклюзивная и ранняя поддержка: семейно-ориентированный подход (методическое пособие). – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2024.
27. Sameroff A. *Developmental Systems and Early Intervention.* – New York: Springer, 2019.
28. Bruder M. B. *Early Childhood Intervention: Family-Centered Practices.* – Boston: Pearson, 2017.
29. UNICEF. *Early Childhood Intervention: Evidence and Practice.* – New York, 2020.

Электронные ресурсы

30. <https://www.gov.kz/memleket/entities/oqu> – Официальный сайт Министерства просвещения Республики Казахстан.
31. <https://special-edu.kz> – Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования.
32. <https://www.who.int> – Всемирная организация здравоохранения (МКФ, материалы по раннему развитию).
33. <https://www.unicef.org/early-childhood-development> – Материалы ЮНИСЕФ по раннему развитию детей и поддержке семьи.
34. <https://ectacenter.org> – Early Childhood Technical Assistance Center (практики ранней поддержки).