

"ТҰҒЫР" біліктілікті
арттыру орталығы



**"Центр повышения
квалификации "ТҰҒЫР"**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации для педагогов
«Методика преподавания физической культуры в условиях обновлённого
содержания образования»

Количество академических часов: 80

Кордай 2025

1. Общие положения

Программа курса повышения квалификации педагогов «Методика преподавания физической культуры в условиях обновлённого содержания образования» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан №95 от 28 января 2016 года и №175 от 4 мая 2020 года, с учётом актуальных Государственных общеобязательных стандартов образования (Приказ №348 от 3 августа 2022 года) и Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, а также с учётом профессионального стандарта педагога (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан №3 от 24 февраля 2025 года)

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по физической культуре, реализующих образовательные программы в организациях общего среднего и дополнительного образования, и ориентирована на обновление методики преподавания физической культуры в условиях трансформации образовательного процесса.

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена современными требованиями к качеству физкультурного образования, направленного не только на развитие физических качеств обучающихся, но и на формирование здорового образа жизни, функциональной грамотности, двигательной культуры и ответственного отношения к собственному здоровью.

В условиях обновлённого содержания образования возрастает значимость деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к преподаванию физической культуры. Предмет «Физическая культура» рассматривается как важный ресурс гармоничного развития личности, формирования выносливости, координации, дисциплины, саморегуляции и социальной активности обучающихся.

Практика показывает, что педагоги по физической культуре испытывают затруднения в проектировании уроков с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, применении формирующего оценивания, использовании современных педагогических и цифровых технологий, а также в обеспечении безопасной и развивающей образовательной среды.

Реализация Программы направлена на обновление методического инструментария педагогов, повышение качества преподавания физической культуры и эффективности образовательного процесса.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

Содержание программы соответствует стратегическим направлениям развития системы образования Республики Казахстан, направленным на укрепление здоровья подрастающего поколения, развитие физической активности, формирование культуры здорового образа жизни и повышение качества физкультурного образования. В рамках обновлённого содержания образования особое внимание уделяется развитию функциональной грамотности,

самостоятельности, ответственности за собственное здоровье, а также формированию устойчивой мотивации к регулярной двигательной активности.

Государственная образовательная политика ориентирована на формирование универсальных учебных действий и переход от репродуктивных форм обучения к активным, деятельностным методам, обеспечивающим вовлечённость обучающихся и развитие их физических, личностных и социальных качеств. В данном контексте возрастает роль учителя физической культуры как организатора безопасной и развивающей образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных физических возможностей, формированию навыков саморегуляции и позитивного отношения к физической активности.

Программа также соответствует приоритетам государственной политики в области непрерывного профессионального развития педагогов, направленным на обновление методического инструментария, внедрение современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, а также повышение профессиональной мобильности учителей физической культуры в условиях трансформации образовательного процесса.

Связь с мировыми трендами

Мировые тенденции развития физкультурного образования акцентируют внимание на: ориентации на здоровье и благополучие обучающихся; индивидуализации и дифференциации физической нагрузки; использовании активных, игровых и практико-ориентированных методов обучения; интеграции физической культуры и цифровых технологий; формировании устойчивых привычек здорового образа жизни.

В международной педагогической практике в области физического воспитания широко применяются активные, проблемно-ориентированные, исследовательские и проектные методы обучения, направленные на развитие двигательной активности, физических качеств, координации и выносливости обучающихся. Особое значение приобретают формы обучения, основанные на практической двигательной деятельности, командных и игровых видах спорта, индивидуальных тренировочных заданиях и самооценке физического состояния.

Возрастает роль формирующего оценивания, педагогической рефлексии и индивидуального подхода в преподавании физической культуры, что позволяет учитывать уровень физического развития, состояние здоровья, интересы и возможности каждого обучающегося.

Программа учитывает указанные мировые тенденции и ориентирована на подготовку педагогов к реализации современных подходов преподавания физической культуры в условиях обновлённого содержания образования.

1. Глоссарий

Физическая культура – область образования и социальной деятельности, направленная на развитие физических качеств, двигательной активности,

укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся.

Обновлённое содержание образования – система образования, ориентированная на формирование функциональной грамотности, универсальных учебных действий и практических компетенций обучающихся.

Двигательная активность – совокупность целенаправленных двигательных действий, выполняемых в процессе физического воспитания и повседневной деятельности обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии – педагогические методы и приёмы, направленные на сохранение, укрепление и развитие физического и психического здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Компетентностный подход – подход к обучению, ориентированный на формирование у обучающихся способности применять знания, умения и навыки в практической деятельности и жизненных ситуациях.

Деятельностный подход – организация обучения через активную двигательную и практическую деятельность обучающихся, направленную на достижение образовательных результатов.

Индивидуальный подход в физическом воспитании – организация образовательного процесса с учётом уровня физического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающихся.

Дифференциация обучения физической культуре – вариативность содержания, интенсивности и форм физической нагрузки в зависимости от особенностей обучающихся.

Формирующее оценивание – оценивание, осуществляемое в процессе обучения с целью поддержки физического развития обучающихся, предоставления обратной связи и корректировки образовательного процесса.

Педагогическая рефлексия – осознанный анализ педагогом собственной профессиональной деятельности, эффективности применяемых методов и результатов физкультурного обучения.

Профессиональная компетентность учителя физической культуры – интегральная характеристика готовности педагога к эффективной организации учебно-воспитательного процесса в сфере физического воспитания

3. Тематика Программы

Новизна программы заключается в её ориентированности на целенаправленное развитие двигательной активности, физических качеств и культуры здорового образа жизни обучающихся как ключевых образовательных результатов современного физкультурного образования. Программа фокусируется на формировании у педагогов практических умений проектировать учебный процесс по физической культуре с учётом индивидуальных физических возможностей обучающихся, уровня их подготовленности, состояния здоровья и мотивации к физической активности.

Программа интегрирует современные педагогические подходы - **действийный**, **компетентностный** и **личностно-ориентированный** - и

ориентирована на практическое применение активных, игровых и практико-ориентированных методов обучения физической культуре, проблемно-поисковых заданий, проектной и исследовательской деятельности в сфере физического воспитания. Особое внимание уделяется разработке заданий, направленных на развитие физических качеств, координации движений, выносливости, саморегуляции и осознанного отношения обучающихся к физической нагрузке.

Новизна программы также проявляется в сочетании традиционных методик преподавания физической культуры с современными образовательными и здоровьесберегающими технологиями, включая использование цифровых ресурсов и интерактивных инструментов для мониторинга физической активности, самоконтроля и оценки индивидуального прогресса обучающихся. Программа ориентирует педагогов на применение формирующего оценивания и педагогической рефлексии как средств поддержки физического развития и устойчивой мотивации обучающихся.

Программа предлагает обновлённый методический подход к преподаванию физической культуры в системе общего и дополнительного образования, направленный на повышение качества образовательного процесса за счёт системного развития двигательной активности, физических качеств и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

В системе повышения квалификации педагогических работников представлены программы, направленные на обновление методики преподавания физической культуры, внедрение современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, а также развитие профессиональных компетенций учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования. Вместе с тем анализ содержания данных программ показывает, что большинство из них носит фрагментарный характер и ориентировано преимущественно на теоретическое освоение нормативных требований либо на изучение отдельных методических приёмов без их системной интеграции в образовательный процесс.

Существующие программы, как правило, рассматривают вопросы развития двигательной активности, физических качеств и формирования здорового образа жизни обучающихся в рамках отдельных тем или модулей, не выстраивая целостной модели физкультурного образования в системе общего и дополнительного образования. Недостаточно представлены практико-ориентированные подходы, направленные на разработку педагогами конкретных учебных заданий, уроков и методических решений по физической культуре с учётом возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей обучающихся.

В отличие от имеющихся аналогов, данная программа предлагает комплексный подход, объединяющий психолого-педагогические основы физического развития обучающихся, современные методы и технологии

преподавания физической культуры, практику проектирования физкультурных занятий и педагогическую рефлексию. Программа ориентирована на системное внедрение активных, игровых, практико-ориентированных и проектных методов обучения физической культуре в повседневную педагогическую практику.

Программа восполняет выявленный дефицит в системе повышения квалификации педагогов по физической культуре и дополняет существующие образовательные предложения за счёт практической направленности, целостности содержания и ориентации на устойчивые образовательные результаты в сфере физкультурного образования.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы - повышение профессиональной компетентности педагогов по физической культуре в области применения актуальных методов преподавания физической культуры, направленных на развитие двигательной активности, физических качеств и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся в системе общего и дополнительного образования.

Задачи Программы

Для достижения поставленной цели в рамках Программы предполагается решение следующих задач:

расширить профессиональные знания педагогов о современных подходах к физкультурному образованию;

сформировать понимание психолого-педагогических и физиологических основ физического развития обучающихся;

освоить современные методы и технологии преподавания физической культуры;

развить умения проектировать уроки и занятия по физической культуре с использованием активных, игровых и практико-ориентированных форм работы;

совершенствовать навыки применения цифровых и здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании;

сформировать готовность к педагогической рефлексии и непрерывному профессиональному развитию.

Ожидаемые результаты Программы

В результате освоения программы повышения квалификации у педагогов по физической культуре формируются и совершенствуются следующие профессиональные компетенции, проявляющиеся в способности педагогов:

владеть актуальными методами преподавания физической культуры;

эффективно организовывать двигательную и физкультурно-оздоровительную деятельность обучающихся;

использовать современные педагогические, здоровьесберегающие и цифровые технологии в образовательном процессе;

обеспечивать повышение качества и результативности физкультурного образования;

осуществлять обновление и совершенствование собственной педагогической практики.

Практическая значимость Программы

Практическая значимость Программы заключается в том, что полученные педагогами по физической культуре знания и умения непосредственно применимы в образовательном процессе общего и дополнительного образования. Освоение содержания Программы способствует обновлению методического инструментария учителя физической культуры, повышению качества уроков и занятий, активизации двигательной активности обучающихся и созданию условий для устойчивого развития их физических качеств, функциональной подготовленности и культуры здорового образа жизни.

5. Структура и содержание Программы

Для формирования у слушателей профессиональных знаний, компетенций, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели курса, содержание Программы предусматривает освоение 6 модулей, обеспечивающих логическую последовательность и целостность подготовки педагогов по физической культуре.

Структура Программы выстроена по принципу поэтапного освоения содержания: от понимания современных ориентиров физкультурного образования и психолого-педагогических основ физического развития обучающихся - к практическому применению актуальных методов преподавания, использованию здоровьесберегающих и цифровых технологий, а также развитию профессиональной рефлексии педагога.

Модуль 1. Современные ориентиры физкультурного образования в условиях обновлённого содержания образования	
Цель модуля: формирование у педагогов целостного понимания современных ориентиров и приоритетов физкультурного образования, а также осмысление профессиональной роли учителя физической культуры в организации развивающего и безопасного образовательного процесса.	<p>Задачи модуля.</p> <p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач:</p> <p>раскрыть роль физической культуры в современном образовательном процессе;</p> <p>осмыслить требования обновлённого содержания образования в области физического воспитания;</p> <p>актуализировать знания педагогов о значении физической культуры для развития и укрепления здоровья обучающихся;</p> <p>определить профессиональную роль учителя физической культуры в условиях обновлённого содержания образования;</p> <p>сформировать понимание приоритетов физкультурного образования, ориентированных на развитие</p>

	<p>двигательной активности и культуры здорового образа жизни.</p> <p>По завершении модуля педагоги: будут понимать современные тенденции физкультурного образования и готовы к обновлению собственной педагогической практики; будут осознавать современные цели и приоритеты физической культуры в системе образования; поймут значение двигательной активности и физического воспитания для гармоничного развития обучающихся; будут готовы к внедрению современных подходов в преподавание физической культуры.</p>
--	--

Описание модуля

Модуль направлен на формирование у педагогов по физической культуре целостного представления о современных ориентирах и приоритетах физкультурного образования в системе общего и дополнительного образования в условиях обновлённого содержания обучения. В рамках модуля рассматриваются ключевые изменения в целях и результатах физкультурного образования, смещение акцента с формального освоения двигательных умений на развитие двигательной активности, физических качеств, функциональной подготовленности и культуры здорового образа жизни обучающихся.

Особое внимание уделяется осмыслиению роли учителя физической культуры как организатора безопасной и развивающей физкультурно-образовательной среды, способствующей формированию устойчивой мотивации к физической активности, развитию физических и личностных качеств обучающихся, а также воспитанию ответственного отношения к собственному здоровью. Модуль способствует переосмыслинию педагогами собственной профессиональной позиции, актуализации потребности в обновлении методического инструментария и готовности к внедрению современных подходов преподавания физической культуры. Данный модуль является вводным и концептуальным, создаёт теоретико-методологическую основу для дальнейшего освоения практико-ориентированных модулей Программы и направлен на формирование мотивации педагогов к профессиональному развитию и совершенствованию педагогической деятельности в области физического воспитания.

Модуль 2. Психолого-педагогические и физиологические основы физического развития обучающихся

Цель модуля	Задачи модуля
-------------	---------------

<p>Формирование у педагогов научно обоснованного понимания психолого-педагогических и физиологических особенностей физического развития обучающихся как основы эффективной организации занятий по физической культуре.</p>	<p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач: изучить возрастные психолого-педагогические и физиологические особенности физического развития обучающихся; раскрыть механизмы формирования двигательных навыков, физических качеств и функциональных возможностей организма; развить у педагогов умение учитывать индивидуальные особенности, уровень физической подготовленности и состояние здоровья обучающихся при организации занятий по физической культуре; обосновать роль физической активности в физическом, психоэмоциональном и личностном развитии обучающихся.</p>
	<p>Ожидаемые результаты модуля. По завершении модуля педагоги: будут знать психолого-педагогические и физиологические особенности физического развития обучающихся различных возрастных групп; смогут учитывать возрастные и индивидуальные различия при организации физкультурных занятий; повысят обоснованность выбора методов, средств и форм обучения физической культуре; будут готовы создавать условия для безопасного и эффективного развития физических качеств обучающихся.</p>

Описание модуля

Модуль направлен на углубление понимания педагогами по физической культуре психолого-педагогических и физиологических особенностей физического развития обучающихся различных возрастных групп. В рамках модуля рассматриваются возрастные характеристики физического развития, двигательной активности, координации движений, выносливости и адаптационных возможностей организма, а также механизмы формирования двигательных навыков и физических качеств.

Особое внимание уделяется учёту индивидуальных особенностей обучающихся, состояния их здоровья и уровня физической подготовленности при планировании и

проводении занятий по физической культуре, а также созданию условий для безопасного, эмоционально комфортного и развивающего обучения. Модуль способствует формированию у педагогов способности осознанно выбирать методы и формы физического воспитания, соответствующие возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.

Данный модуль выполняет методологическую функцию и служит основой для дальнейшего освоения практико-ориентированных методов и технологий преподавания физической культуры, направленных на развитие двигательной активности и физических качеств обучающихся.

Модуль 3. Актуальные методы и приёмы преподавания физической культуры

Цель модуля	Задачи модуля
Освоение педагогами современных методов и приёмов преподавания физической культуры, направленных на активизацию двигательной деятельности обучающихся и повышение эффективности физкультурного обучения.	В рамках модуля предполагается решение следующих задач: сформировать у педагогов понимание и умение применять активные и интерактивные методы обучения физической культуре; развить умения проектировать учебные задания, направленные на развитие двигательных умений, физических качеств и саморегуляции обучающихся; изучить игровые, проблемно-поисковые и практико-ориентированные формы физкультурного обучения; сформировать умения проектировать уроки и занятия по физической культуре с использованием различных видов двигательной деятельности; развить навыки организации совместной двигательной активности, командного взаимодействия и рефлексии результатов физкультурных занятий.
	Ожидаемые результаты модуля По завершении модуля педагоги: будут владеть современными методами и приёмами преподавания физической культуры; смогут проектировать уроки и занятия с использованием активных, игровых и интерактивных форм работы; смогут разрабатывать и применять задания, направленные на развитие

	<p>физических качеств и двигательных навыков обучающихся; повышает уровень вовлечённости обучающихся в двигательную и физкультурно-оздоровительную деятельность; смогут эффективно сочетать традиционные и современные методы обучения физической культуре.</p>
--	---

Описание модуля

Модуль носит практико-ориентированный характер и направлен на освоение педагогами современных методов и приёмов преподавания физической культуры, обеспечивающих активное включение обучающихся в физкультурно-образовательный процесс. В рамках модуля рассматриваются активные и интерактивные методы обучения, игровые и практико-ориентированные задания, формы совместной двигательной деятельности и командного взаимодействия.

Особое внимание уделяется проектированию уроков и занятий по физической культуре, направленных на развитие физических качеств, двигательных умений, координации и выносливости обучающихся, а также формирование устойчивой мотивации к физической активности. Модуль способствует расширению методического инструментария педагогов и внедрению современных методов преподавания физической культуры в повседневную педагогическую практику.

Модуль 4. Проектирование уроков и занятий по физической культуре

Цель модуля	Задачи модуля
Формирование у педагогов умений проектировать и реализовывать уроки и занятия по физической культуре с учётом требований обновлённого содержания образования, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также принципов безопасной образовательной среды.	<p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач:</p> <p>сформировать у педагогов понимание структуры и логики современного урока физической культуры;</p> <p>развить умения проектировать уроки и занятия по физической культуре в соответствии с образовательными целями и ожидаемыми результатами;</p> <p>освоить методы дифференциации и индивидуализации физической нагрузки;</p> <p>сформировать навыки отбора содержания, средств и форм организации двигательной деятельности обучающихся;</p> <p>развить умения обеспечивать безопасность и здоровьесбережение при проведении физкультурных занятий.</p>

	<p>Ожидаемые результаты модуля. По завершении модуля педагоги: будут владеть технологиями проектирования уроков и занятий по физической культуре; научатся применять дифференцированный подход к организации физической нагрузки; будут готовы обеспечивать безопасные условия проведения занятий по физической культуре; повысят качество планирования и организации физкультурного образовательного процесса.</p>
--	---

Описание модуля

Модуль носит практико-ориентированный характер и направлен на формирование у педагогов умений проектировать уроки и занятия по физической культуре в соответствии с требованиями обновлённого содержания образования. В рамках модуля рассматриваются структура современного урока физической культуры, принципы планирования учебной нагрузки, способы дифференциации и индивидуализации двигательной деятельности обучающихся.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности обучающихся, соблюдению санитарно-гигиенических норм, организации физической нагрузки с учётом состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Модуль способствует формированию у педагогов готовности к осознанному и профессионально обоснованному проектированию физкультурных занятий, направленных на развитие двигательной активности и физических качеств обучающихся.

Модуль 5. Здоровьесберегающие и цифровые технологии в физической культуре

<p>Цель модуля Формирование у педагогов профессиональных умений применения здоровьесберегающих и цифровых технологий в процессе преподавания физической культуры, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение мотивации к физической активности и мониторинг индивидуального прогресса.</p>	<p>Задачи модуля. В рамках модуля предполагается решение следующих задач: сформировать понимание принципов организации безопасного и здоровьесберегающего образовательного процесса; освоить возможности использования цифровых ресурсов и инструментов в преподавании физической культуры; развить умения применять цифровые технологии для мониторинга физической активности и физического развития обучающихся;</p>
--	---

	<p>сформировать навыки интеграции традиционных и цифровых форм обучения физической культуре.</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <p>По завершении модуля педагоги: будут владеть здоровьесберегающими технологиями в преподавании физической культуры; смогут применять цифровые инструменты для планирования и оценки физической активности обучающихся; будут готовы обеспечивать безопасные и здоровьесберегающие условия проведения физкультурных занятий; повысят эффективность организации физкультурно-образовательного процесса.</p>
--	---

Описание модуля

Модуль носит практико-ориентированный характер и направлен на освоение педагогами здоровьесберегающих и цифровых технологий, используемых в современной практике преподавания физической культуры. В рамках модуля рассматриваются методы профилактики перегрузок, принципы дозирования физической нагрузки, способы формирования у обучающихся навыков самоконтроля и ответственного отношения к собственному здоровью.

Особое внимание уделяется использованию цифровых инструментов и ресурсов для мониторинга физической активности, оценки физического развития и анализа индивидуального прогресса обучающихся. Модуль способствует расширению методического инструментария педагогов, интеграции цифровых технологий в физкультурный образовательный процесс и повышению его результативности.

Модуль 6. Профессиональное развитие и педагогическая рефлексия учителя физической культуры

<p>Цель модуля</p> <p>Формирование у педагогов готовности к профессиональной рефлексии, осознанному совершенствованию собственной педагогической деятельности и планированию индивидуальной траектории профессионального развития с учётом современных требований к преподаванию физической культуры.</p>	<p>Задачи модуля</p> <p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач:</p> <p>развить умения анализа и самооценки педагогической деятельности учителя физической культуры;</p> <p>сформировать способность критически оценивать результаты собственной педагогической практики;</p> <p>развить навыки самооценки уровня профессиональных компетенций и</p>
--	--

	<p>достигнутых образовательных результатов; сформировать умения рефлексии результатов физкультурного обучения и физического развития обучающихся; стимулировать обмен педагогическим опытом и методическое взаимодействие между педагогами по физической культуре.</p>
	<p>Ожидаемые результаты По завершении модуля педагоги: смогут анализировать и корректировать собственную практику преподавания физической культуры с позиции эффективности и безопасности образовательного процесса; будут готовы к разработке и апробации элементов авторских методических материалов по физической культуре; проявят готовность к методическому взаимодействию, профессиональному диалогу и обмену опытом; определят индивидуальные направления дальнейшего профессионального роста и развития.</p>
<p>Описание модуля Модуль направлен на формирование у педагогов по физической культуре устойчивых навыков профессиональной рефлексии, самоанализа и осознанного планирования профессионального развития. В рамках модуля рассматриваются способы оценки эффективности собственной педагогической деятельности, анализ результатов физкультурного обучения и методов их корректировки с учётом требований обновлённого содержания образования. Особое внимание уделяется развитию способности педагогов осмыслять собственный профессиональный опыт, выявлять зоны профессионального роста, а также выстраивать индивидуальную траекторию повышения квалификации. Модуль способствует формированию готовности к внедрению современных подходов в преподавание физической культуры, повышению качества педагогической деятельности и устойчивому профессиональному развитию учителя.</p>	

Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Теория	Практика	Самостоятельная работа слушателя	Всего ак.
1	Модуль 1. Современные ориентиры физкультурного образования				9
1.1	Современные требования к преподаванию физической культуры в условиях обновлённого содержания образования	1	1	1	3
1.2	Двигательная активность и физическое развитие как ключевые образовательные результаты	1	1	1	3
1.3	Профессиональная роль учителя физической культуры в формировании культуры здорового образа жизни	1	1	1	3
2	Модуль 2. Психолого-педагогические и физиологические основы физического развития				9
2.1	Возрастные особенности физического развития обучающихся	1	1	1	3
2.2	Формирование двигательных навыков и физических качеств	1	1	1	3
2.3	Роль физической активности в психоэмоциональном и личностном развитии обучающихся	1	1	1	3
3	Модуль 3. Актуальные методы и приёмы преподавания физической культуры				16
3.1	Активные и интерактивные методы обучения физической культуре	2	1	1	4
3.2	Практико-ориентированная двигательная деятельность обучающихся	1	1	1	3
3.3	Игровые и соревновательные формы физкультурного обучения	1	1	1	3
3.4	Соревновательная деятельность	1	1	1	3
3.5	Типичные затруднения обучающихся и пути их преодоления на уроках физической культуры	1	1	1	3
4	Модуль 4. Проектирование уроков и занятий по физической культуре				16

4.1	Современный урок физической культуры: структура и требования	2	1	1	4
4.2	Дифференциация и индивидуализация физической нагрузки	1	1	1	3
4.3	Проектная и практико-ориентированная деятельность в физическом воспитании	1	1	1	3
4.4	Организация безопасной образовательной среды на уроках физической культуры	1	1	1	3
4.5	Планирование и анализ физкультурных занятий	1	1	1	3
5	Модуль 5. Здоровьесберегающие и цифровые технологии				15
5.1	Здоровьесберегающие технологии в физкультурном образовании	2	1	1	4
5.2	Формирующее оценивание в физической культуре	2	1	1	4
5.3	Использование цифровых ресурсов для мониторинга физической активности	2	1	1	4
5.4	Онлайн-инструменты и цифровые сервисы в обучении физической культуре	1	1	1	3
6	Модуль 6. Профессиональное развитие и педагогическая рефлексия				15
6.1	Педагогическая рефлексия как условие профессионального роста учителя физической культуры	2	1	1	4
6.2	Анализ и совершенствование собственного урока физической культуры	2	1	1	4
6.3	Разработка авторских методических материалов и проектов	2	1	1	4
6.4	Методическое взаимодействие и обмен педагогическим опытом	1	1	1	3
Всего					80

6. Организация учебного процесса

Образовательная программа реализуется в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников и предусматривает сочетание теоретического и практического компонентов с учётом принципов непрерывного профессионального развития педагогов по физической культуре.

Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования в условиях обновлённого содержания образования, внедрения современных педагогических, здоровьесберегающих и цифровых технологий,

развития двигательной активности, физических качеств и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, а также повышения качества физкультурного образования в системе общего и дополнительного образования.

Общий объём программы составляет 80 академических часов.

Формат и режим обучения

Программа реализуется в следующих форматах (в зависимости от технических возможностей образовательной организации и запроса слушателей):

очный формат;

дистанционный формат с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ;

смешанный (гибридный) формат обучения.

Рекомендуемый график реализации программы

При объёме 80 академических часов продолжительность программы составляет 10 учебных дней

(по 8 академических часов в день).

Категория слушателей

Программа повышения квалификации предназначена для:

учителей физической культуры общеобразовательных школ;

педагогов дополнительного образования (спортивных секций, кружков, физкультурно-оздоровительных объединений);

педагогов, реализующих обновлённое содержание образования по предмету «Физическая культура»;

педагогов, заинтересованных в развитии двигательной активности и формировании культуры здорового образа жизни обучающихся;

педагогов, использующих или планирующих использовать современные педагогические, здоровьесберегающие и цифровые технологии в физкультурном образовании;

молодых специалистов, нуждающихся в методической поддержке и развитии профессиональных компетенций.

Программа адресована педагогам по физической культуре, ориентированным на профессиональный рост, обновление методического инструментария и повышение эффективности физкультурного обучения.

Формы обучения

Программа реализуется в смешанной форме обучения и включает:

Очные (аудиторные) занятия:

лекции;

практические занятия;

семинары;

тренинги;

мастер-классы;

групповую и проектную работу;

анализ педагогических ситуаций в физкультурном образовании;

практикумы по проектированию и анализу уроков физической культуры.

Дистанционные занятия:

вебинары;

онлайн-консультации;

работа с цифровыми образовательными и мониторинговыми ресурсами;

выполнение заданий в электронной образовательной среде.

Самостоятельная работа слушателей:

выполнение индивидуальных и групповых заданий;

разработка методических материалов и физкультурно-образовательных заданий;

подготовка мини-проектов и профессионального портфолио педагога по физической культуре.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Приказом МОН РК №95

Итоговая аттестация проводится в форме зачёта. Балльные показатели используются исключительно для принятия решения о зачёте и не являются отметкой.

Итоговая аттестация осуществляется по системе “зачтено/не зачтено”

Для принятия решения о зачёте используется накопительная система оценки результатов обучения.

Зачёт выставляется при выполнении итогового задания не менее чем на 70 % от максимально возможного количества баллов.

Итоговая аттестация направлена на оценку сформированности профессиональных компетенций педагогов по физической культуре и проводится в следующих формах:

Защита итогового проекта

Презентация индивидуального или группового методического проекта, демонстрирующего практическое применение современных подходов к преподаванию физической культуры

(разработка урока, системы заданий, физкультурно-оздоровительного проекта, методического продукта и др.).

Презентация педагогического опыта

Представление результатов внедрения изученных методик, приёмов развития двигательной активности и физических качеств обучающихся в образовательную практику.

Итоговое тестирование

Проверка теоретических знаний и методических подходов, освоенных в ходе обучения

(по решению организаторов курса).

Используемые образовательные технологии и методы обучения

Интерактивные формы обучения

семинары-дискуссии и групповые обсуждения;

практические мастер-классы и воркшопы;

групповая работа с педагогическими кейсами в области физкультурного образования.

Проектно-ориентированный подход

разработка индивидуальных и групповых физкультурно-образовательных проектов;

создание практико-ориентированных заданий;

защита и обсуждение проектов.

Цифровая образовательная среда

использование цифровых образовательных и мониторинговых ресурсов;

визуализация учебного материала;

анализ учебных достижений и физической активности обучающихся с использованием цифровых инструментов.

Онлайн-обучение

вебинары и видеолекции;

виртуальные классы;

совместная работа в облачных сервисах.

Кейс-метод и ситуационный анализ

анализ педагогических ситуаций в преподавании физической культуры;

разбор типичных затруднений обучающихся;

поиск эффективных методических решений.

Рефлексия и самооценка

анализ собственного профессионального роста;

оценка эффективности внедрения новых методов преподавания физической культуры;

определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Итоговая характеристика программы

Использование указанных форм, методов и образовательных технологий обеспечивает практическую направленность программы, высокую вовлечённость слушателей, осмыщенное освоение содержания курса и формирование устойчивых профессиональных компетенций педагогов по физической культуре, направленных на развитие двигательной активности, физических качеств и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся в соответствии с современными требованиями системы образования.

7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел «Учебно-методическое обеспечение» определяет дидактический подход к реализации Программы повышения квалификации педагогов по физической культуре, раскрывает содержание теоретического материала, систему заданий по усвоению учебного материала, а также критерии их самооценки. Учебно-методическое обеспечение обеспечивает целостность Программы, логическую взаимосвязь модулей и практическую направленность подготовки педагогов в области физкультурного образования.

Учебно-методическое обеспечение разработано с учётом:

возрастных, психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

требований обновлённого содержания образования по предмету «Физическая культура»;

задач развития двигательной активности, физических качеств и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся;

профессиональных функций и методических компетенций учителя физической культуры.

Дидактический подход:	<p>Дидактический подход Программы направлен на формирование и развитие педагогических, методических и цифровых компетенций учителей физической культуры через практико-ориентированное обучение.</p> <p>Программа построена на сочетании следующих подходов:</p> <p>деятельностного - через проектирование учебных ситуаций, двигательных заданий и уроков физической культуры;</p> <p>компетентностного - через формирование у педагогов умений применять современные методы преподавания физической культуры;</p> <p>личностно-ориентированного - с учётом индивидуальных физических возможностей, уровня подготовленности и состояния здоровья обучающихся;</p> <p>развивающего обучения - направленного на развитие двигательной активности, физических качеств и функциональной подготовленности обучающихся;</p> <p>рефлексивного подхода - через анализ и самооценку педагогической деятельности в сфере физкультурного образования.</p>
Теоретический материал:	<p>Теоретическая часть Программы направлена на формирование у педагогов по физической культуре системного понимания современных подходов к физкультурному образованию, а также методологических основ физического развития, двигательной активности и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>Теоретический материал представлен в следующих формах:</p>

	<p>лекции и вебинары; презентации и аналитические материалы; методические рекомендации и пояснительные тексты; примеры педагогических практик в области физкультурного образования.</p> <p>Теоретическое содержание логически соотнесено с модулями Программы:</p> <p>Модуль 1 - раскрывает современные ориентиры физкультурного образования, роль физической активности и здоровья как ключевых образовательных результатов;</p> <p>Модуль 2 - опирается на психолого-педагогические и физиологические особенности физического развития обучающихся как основу выбора методов и форм обучения;</p> <p>Модуль 3 - формирует понимание актуальных методов и приёмов преподавания физической культуры, направленных на активизацию двигательной деятельности обучающихся;</p> <p>Модуль 4 - раскрывает вопросы проектирования уроков и занятий по физической культуре;</p> <p>Модуль 5 - систематизирует здоровьесберегающие и цифровые технологии, используемые в физкультурном образовании;</p> <p>Модуль 6 - ориентирован на профессиональную рефлексию, самооценку педагогической деятельности и устойчивое профессиональное развитие учителя физической культуры.</p>
<p>Задания по усвоению учебного материала:</p>	<p>Задания по усвоению учебного материала</p> <p>Задания по усвоению учебного материала имеют практико-ориентированный характер и направлены на формирование у педагогов по физической культуре умений применять современные методы и приёмы преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>В рамках Программы используются следующие виды заданий:</p>

	<p>анализ собственных уроков физической культуры и педагогических ситуаций; разработка заданий, направленных на развитие двигательной активности и физических качеств обучающихся; проектирование практико-ориентированных и игровых заданий по физической культуре; моделирование фрагментов уроков с использованием активных и интерактивных методов обучения; разработка авторских физкультурно-образовательных заданий и мини-проектов.</p> <p>Задания распределены по модулям Программы и обеспечивают логическую преемственность обучения: от осмыслиения теоретических основ физкультурного образования - к их практическому применению и профессиональной рефлексии.</p>
Критерии самооценки:	<p>Для формирования осознанного профессионального роста педагогов по физической культуре в Программе предусмотрена система самооценки результатов обучения.</p> <p>Самооценка осуществляется на основе следующих критериев:</p> <p>полнота и качество выполнения практических заданий по преподаванию физической культуры;</p> <p>методическая обоснованность разработанных физкультурно-образовательных материалов;</p> <p>соответствие заданий возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям обучающихся;</p> <p>способность применять современные методы развития двигательной активности и физических качеств обучающихся;</p> <p>уровень анализа и рефлексии собственной педагогической деятельности в области физкультурного образования;</p> <p>готовность внедрять разработанные материалы и методические решения в практику преподавания физической культуры.</p>

	Самооценка проводится с использованием чек-листов, рефлексивных листов и аналитических заданий и не влияет на итоговую аттестацию, а служит инструментом профессионального развития педагога по физической культуре.
--	--

8. Оценка результатов обучения

8.1. Цели и принципы оценивания

Оценивание результатов обучения в рамках программы повышения квалификации педагогов по физической культуре направлено на объективную и системную проверку уровня освоения содержания программы, а также на оценку сформированности профессиональных, методических и цифровых компетенций, необходимых для эффективной организации физкультурного образования в системе общего и дополнительного образования.

Система оценивания ориентирована на выявление способности педагогов: применять современные подходы к преподаванию физической культуры; развивать двигательную активность, физические качества и культуру здорового образа жизни обучающихся; проектировать физкультурно-образовательные задания и занятия с учётом возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей обучающихся; использовать активные, игровые и практико-ориентированные методы обучения физической культуре; осуществлять формирующее оценивание и обеспечивать качественную педагогическую обратную связь в процессе физкультурного обучения.

Оценивание носит комплексный и практико-ориентированный характер и направлено не только на проверку теоретических знаний, но и на анализ умений слушателей применять полученные знания и навыки в реальной педагогической практике преподавания физической культуры.

Основные принципы оценивания

Прозрачность и объективность

Оценивание осуществляется на основе чётко сформулированных и заранее доведённых до слушателей критериев, отражающих цели программы и ожидаемые результаты обучения. Критерии едины для всех участников и обеспечивают объективность и сопоставимость результатов.

Дифференцированный подход

Оценка учитывает индивидуальные особенности педагогов по физической культуре, их профессиональный опыт, уровень методической подготовки и образовательные потребности. В процессе оценивания принимается во внимание динамика профессионального роста слушателей.

Постоянная обратная связь

Оценивание сопровождается регулярной, конструктивной обратной связью, направленной на поддержку профессионального развития педагогов, развитие педагогической рефлексии и повышение качества физкультурного образования.

8.2. Ключевые методы и формы оценки

Оценка результатов обучения осуществляется с использованием комплекса взаимосвязанных методов и форм, обеспечивающих всестороннюю оценку уровня освоения теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций педагогов по физической культуре.

Текущая оценка

Задания для усвоения теоретического материала

В рамках текущего контроля слушатели выполняют тестовые, аналитические и письменные задания, направленные на проверку понимания:

современных требований к физкультурному образованию;

особенностей физического развития и двигательной активности обучающихся;

принципов формирующего оценивания в физической культуре;

методов активного и интерактивного обучения физической культуре;

роли учителя физической культуры в создании безопасной и развивающей образовательной среды.

Практические задания

Практические задания направлены на оценку профессиональных умений и включают:

разработку заданий для развития двигательной активности и физических качеств обучающихся;

проектирование фрагментов уроков физической культуры;

создание дидактических и физкультурно-образовательных материалов;

анализ учебных достижений и физической подготовленности обучающихся и подбор педагогических решений;

разработку элементов формирующего оценивания и обратной связи в физкультурном образовании.

Групповые и индивидуальные задания

Оценка проводится в индивидуальной и групповой формах и направлена на выявление:

способности к профессиональному взаимодействию;

умений обсуждать и аргументировать методические решения в преподавании физической культуры;

уровня самостоятельности и ответственности в проектной деятельности.

8.3. Критерии оценивания

Оценивание осуществляется на основе следующих групп критериев:

Теоретическая подготовка

Оценивается:

понимание современных подходов к физкультурному образованию;

знание методов развития двигательной активности и физических качеств обучающихся;

понимание принципов формирующего оценивания;

знание возрастных, психолого-педагогических и физиологических особенностей физического развития обучающихся.

Практические умения

Оценивается:

умение проектировать уроки и задания по физической культуре;

способность применять активные, игровые и практико-ориентированные методы обучения;

умение разрабатывать физкультурно-оздоровительные и учебные задания;

способность анализировать и корректировать собственную педагогическую практику.

Качество методических и проектных работ

Оценивается:

методическая обоснованность разработанных материалов;

логичность структуры и соответствие целям физкультурного обучения;

практическая применимость разработанных заданий и проектов;

уровень завершённости и целостности работ.

Самостоятельность и рефлексия

Оценивается:

степень самостоятельности при выполнении заданий;

соблюдение сроков выполнения работ;

способность к педагогической рефлексии и самооценке;

готовность к профессиональному развитию.

8.4. Инструменты оценки

Для реализации системы оценивания используются следующие инструменты:

Тестирование и анкеты

диагностические и итоговые тесты для оценки теоретических знаний;

анкеты обратной связи для анализа профессиональных потребностей слушателей.

Портфолио

Индивидуальное портфолио, включающее выполненные задания, методические разработки, физкультурно-образовательные проекты и рефлексивные материалы.

Проектная работа и защита

защита итогового методического проекта (урок физической культуры, система заданий, физкультурно-образовательный продукт);

оценка как результата, так и процесса работы.

Онлайн-инструменты оценки

использование цифровых платформ для выполнения заданий, тестирования и получения обратной связи;

электронные формы самооценки и рефлексии.

Таблица определения уровня освоения программы и принятия решения о зачёте

Уровень освоения программы	Характеристика результатов освоения	Балльный диапазон*	Итоговое решение
Высокий уровень	Слушатель в полном объёме освоил содержание программы, продемонстрировал сформированность профессиональных компетенций, способность применять современные методы и технологии преподавания физической культуры в практической деятельности	85–100	Зачтено
Достаточный уровень	Слушатель освоил основное содержание программы, продемонстрировал сформированность профессиональных компетенций на достаточном уровне, допустил несущественные недочёты при выполнении итогового задания	70–84	Зачтено
Недостаточный уровень	Слушатель не продемонстрировал необходимый уровень сформированности профессиональных компетенций, итоговое задание выполнено частично либо с существенными методическими ошибками	менее 70	Не зачтено

*Балльные показатели используются исключительно для определения уровня освоения программы и принятия решения о зачёте и не являются формой отметочного оценивания.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение слушателей образовательной программы повышения квалификации педагогов по физической культуре представляет собой систему организационных, методических и консультационных мероприятий, направленных на поддержку и развитие профессиональных компетенций педагогов после завершения обучения.

Посткурсовое сопровождение ориентировано на непрерывное профессиональное развитие педагогов, а также на практическое внедрение современных методов и технологий преподавания физической культуры, направленных на развитие двигательной активности, физических качеств и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся в системе общего и дополнительного образования.

Цели посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение направлено на:

поддержку устойчивого применения педагогами по физической культуре приобретённых знаний, умений и методических подходов в образовательной практике;

содействие в преодолении профессиональных и методических затруднений, возникающих при внедрении современных методов и технологий физкультурного обучения;

создание условий для профессионального общения, обмена опытом и

распространения эффективных практик физкультурного образования;

развитие педагогической рефлексии и осознанного профессионального роста учителей физической культуры.

Форматы посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение реализуется в следующих форматах:

дистанционный (онлайн) формат — вебинары, онлайн-консультации, виртуальные круглые столы, методические семинары по вопросам физкультурного образования;

очно-дистанционный формат — периодические очные встречи, методические семинары и тренинги с использованием онлайн-коммуникации;

цифровой формат — использование образовательных онлайн-платформ, профессиональных сообществ и цифровых ресурсов в области физической культуры.

Формы и методы посткурсового сопровождения

1. Консультирование и методическая поддержка

индивидуальные и групповые онлайн-консультации педагогов по физической культуре с преподавателями и экспертами программы;

сопровождение внедрения разработанных методических материалов, физкультурно-образовательных заданий и проектов в практику преподавания физической культуры;

анализ профессиональных затруднений и совместный поиск педагогически обоснованных решений.

2. Проведение вебинаров и мастер-классов

тематические вебинары по вопросам развития двигательной активности и физических качеств обучающихся;

мастер-классы по практическому применению активных, игровых, здоровьесберегающих и цифровых методов обучения физической культуре;

разбор практических кейсов и успешных педагогических практик физкультурного образования.

3. Профессиональные онлайн-платформы и сообщества

организация профессионального сообщества педагогов по физической культуре на цифровой платформе для обмена опытом и методическими материалами;

размещение и обновление электронной базы методических разработок, авторских физкультурно-образовательных заданий и проектов;

поддержка профессионального взаимодействия и сетевого сотрудничества педагогов.

4. Профессиональные мероприятия и обмен опытом

проведение круглых столов, методических семинаров и педагогических встреч с участием выпускников программы;

организация профессиональных дискуссий и практико-ориентированных мероприятий по актуальным вопросам физкультурного образования;

проведение конкурсов методических разработок и

физкультурно-образовательных проектов.

5. Мониторинг и обратная связь

регулярное анкетирование и опросы выпускников программы с целью оценки эффективности посткурсового сопровождения;

сбор и анализ обратной связи о трудностях и успешных практиках внедрения новых методов преподавания физической культуры;

корректировка форм и содержания сопровождения с учётом выявленных профессиональных потребностей педагогов.

Продолжительность посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение осуществляется в течение 6–12 месяцев после завершения программы повышения квалификации. Данный период позволяет педагогам по физической культуре:

адаптироваться к применению новых методик и технологий физкультурного обучения;

получить своевременную методическую и консультационную поддержку;

закрепить приобретённые компетенции в реальной педагогической практике.

Итоговая характеристика

Продуманная система посткурсового сопровождения обеспечивает устойчивость результатов обучения, способствует повышению качества физкультурного образования и создаёт условия для долгосрочного профессионального роста педагогов по физической культуре. Реализация посткурсового сопровождения направлена на закрепление и практическое применение приобретённых профессиональных компетенций, развитие педагогической рефлексии и совершенствование методической деятельности педагогов в области физического воспитания обучающихся.

10. Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

Республики

Казахстан

2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>

5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>

6. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

9. Об утверждении Концепции развития искусственного интеллекта на 2024 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2024 года № 592. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000592>

10. Сайт Министерства Просвещения Республики Казахстан (www.edu.gov.kz)

Основная литература

1. Абилькасымова А.Е. Педагогика и методика обучения: теория и практика. – Алматы: Білім, 2020. – 312 с.
2. Кудайбергенова К.С. Компетентностный подход в современном образовании. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 256 с.
3. Нурахметов Н.Н. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе. – Алматы: Рауан, 2020. – 280 с.
4. Турғынбаева Б.А. Развитие физических и личностных качеств обучающихся в образовательном процессе. – Алматы: Мектеп, 2021. – 198 с.
5. Мухамеджанова Т.М. Психология физического развития и двигательной активности обучающихся. – Алматы: Білім, 2020. – 176 с.
6. Коянбаев Ж.Б. Педагогика: учебник для педагогических специальностей. – Алматы: Рауан, 2021. – 384 с.
7. Сманов А.К. Методика преподавания физической культуры в системе общего образования. – Алматы: Мектеп, 2020. – 224 с.
8. Оразбаева Ф.Ш. Технологии развития активности и самостоятельности обучающихся в образовательном процессе. – Алматы: Ана тілі, 2021. – 192 с.
9. Жанпейисова М.М. Модульная технология обучения: теория и практика применения. – Алматы: Рауан, 2020. – 160 с.

10. Сейталиев А.С. Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами физической культуры. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 210 с.
11. Бектаева К.Б. Организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура». – Алматы: Мектеп, 2022. – 240 с.
12. Алимқулова Г.К. Активные и интерактивные методы обучения физической культуре. – Алматы: Білім, 2020. – 180 с.

Дополнительная литература

1. Толегенова С.Ж. Развитие двигательной активности и физической культуры обучающихся в образовательном процессе. – Алматы: Рауан, 2021. – 168 с.
2. Калиева А.М. Современная методика преподавания физической культуры в системе общего образования. – Алматы: Мектеп, 2022. – 260 с.
3. Ермекова Г.Ж. Профессиональная компетентность учителя физической культуры. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 200 с.
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в процессе физического воспитания. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.
5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в физкультурно-оздоровительном образовании. – М.: Юрайт, 2020. – 192 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии в физическом воспитании. – М.: Народное образование, 2021. – 256 с.
7. Поливанова К.Н. Возрастная психология обучающихся и физическое развитие. – М.: Юрайт, 2020. – 208 с.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания в системе физкультурного образования. – М.: Академия, 2021. – 320 с.