

**"ТҰҒЫР" біліктілікті
арттыру орталығы**

**"Центр повышения
квалификации "ТҰҒЫР"**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации для педагогов
**«Служба ранней поддержки: трансдисциплинарная модель, диагностика и
работа с семьёй»**

Количество академических часов: 80

Қордай 2025

1. Общие положения

Образовательная программа повышения квалификации педагогов «Служба ранней поддержки: трансдисциплинарная модель, диагностика и работа с семьёй» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175, Государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан (приказ от 3 августа 2022 года №348), а также Концепции развития образования в Республике Казахстан на 2023–2029 годы.

Программа направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов, работающих с детьми раннего возраста (0–3 года), относящимися к группе риска развития и имеющими различные нарушения развития.

Содержание Программы основано на современных научно обоснованных подходах к организации и реализации службы ранней поддержки и ориентировано на сопровождение развития ребёнка на основе комплексного, функционального и семейно-ориентированного подходов. Содержание курса выстроено на принципах трансдисциплинарной модели и направлено на эффективную организацию совместной профессиональной деятельности специалистов различных профилей (логопедов, дефектологов, психологов, сурдопедагогов, социальных педагогов и других специалистов службы ранней поддержки).

Программа разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативно-правовыми актами, направленными на развитие службы ранней поддержки в Республике Казахстан, принципами инклюзивного и специального образования, а также требованиями к организации психолого-педагогического сопровождения.

Образовательный процесс организуется на основе модульной структуры и направлен на освоение теоретических знаний, формирование практических навыков, а также развитие профессиональной рефлексии слушателей. В содержании Программы особое внимание уделяется вопросам функциональной оценки развития ребёнка, постановке целей с учётом повседневных жизненных ситуаций (ПЖС), разработке и реализации индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП), а также консультативной и партнёрской работе с родителями.

Актуальность программы

В настоящее время в Республике Казахстан своевременное выявление факторов риска развития у детей раннего возраста (0–3 года) и обеспечение их эффективным психолого-педагогическим сопровождением являются одними из приоритетных направлений для систем образования, здравоохранения и социальной защиты. Качественная поддержка, оказанная на раннем этапе, оказывает долгосрочное положительное влияние на дальнейшее развитие ребёнка, его социализацию и успешную интеграцию в образовательный процесс.

Ключевой особенностью работы с детьми раннего возраста является то, что развитие ребёнка в данный период осуществляется преимущественно не в рамках занятий со специалистом, а в естественной среде — в повседневной жизни. До трёх лет основным социальным партнёром ребёнка, значимым и надёжным взрослым, обеспечивающим его развитие, является родитель или близкий ухаживающий

взрослый. В связи с этим служба ранней поддержки должна быть ориентирована не только на работу с ребёнком, но прежде всего на системную, целенаправленную и партнёрскую работу с его семьёй.

Актуальность Программы также определяется применением в ранней поддержке принципов Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Оценка развития ребёнка осуществляется не только на основе медицинского диагноза или отдельных навыков, а в соответствии с ключевыми доменами МКФ. В процессе оценки учитываются функции и структуры организма, активность и участие ребёнка, его коммуникация, двигательная активность, навыки самообслуживания, обучение и игра, социальное взаимодействие, а также факторы окружающей среды. Такой подход позволяет определить уровень развития ребёнка через его функциональные возможности в реальных жизненных условиях.

В службе ранней поддержки оценка развития ребёнка проводится с использованием специальных скрининговых и функциональных методов и основывается на наблюдении за действиями ребёнка в повседневных жизненных ситуациях (ПЖС). Результаты оценки позволяют выявить приоритетные направления развития, а также структурировать их в поэтапные, доступные и измеримые цели.

На основе поэтапных результатов функциональной оценки для ребёнка разрабатывается индивидуальная программа ранней поддержки (ИПРП / ИПР). Индивидуальная программа выстраивается с учётом функционального уровня развития ребёнка, его повседневной активности и ресурсов семьи. Каждая задача развития в программе конкретизируется в виде последовательных шагов, а родителям или близким взрослым предлагаются практические рекомендации, советы и действия, которые могут быть реализованы в повседневной жизни ребёнка.

При этом основная роль специалиста заключается не в прямом управлении развитием ребёнка, а в сопровождении, обучении и поддержке родителей как ключевых партнёров в развитии ребёнка. Работа с семьёй осуществляется через внедрение развивающих действий в повседневную жизнь, что обеспечивает непрерывность и устойчивость развивающего воздействия.

Вместе с тем в практике работы с детьми раннего возраста вопросы функциональной оценки на основе МКФ, постановки целей с позиции повседневных жизненных ситуаций и активного включения родителей в развивающий процесс зачастую остаются недостаточно систематизированными. Это может приводить к фрагментарной диагностике и снижению эффективности ранней поддержки.

Предлагаемая Программа направлена на решение обозначенных проблем и обеспечивает комплексную реализацию функциональной оценки развития на основе МКФ, поэтапного целеполагания, интервенций, встроенных в повседневные жизненные ситуации, а также партнёрского взаимодействия с семьёй в процессе ранней поддержки детей.

Связь с государственными приоритетами и мировыми трендами

«Служба ранней поддержки: трансдисциплинарная модель, диагностика и работа с семьёй» тесно связана с приоритетными направлениями государственной политики Республики Казахстан в области поддержки раннего развития детей, а также с международными научно обоснованными тенденциями в сфере ранней помощи.

Содержание Программы направлено на реализацию задач по развитию инклюзивного образования, раннему выявлению детей с особенностями развития и обеспечению им комплексной поддержки, обозначенных в Концепции развития образования в Республике Казахстан на 2023–2029 годы. В указанной Концепции повышение качества поддержки детей раннего возраста, а также системное развитие профессиональных компетенций специалистов, работающих в данной сфере, определены в числе ключевых приоритетов.

Программа согласуется с нормативно-правовыми основами, направленными на развитие психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста в Республике Казахстан, и поддерживает комплексный подход, предусматривающий межведомственное взаимодействие систем образования, здравоохранения и социальной защиты. Это, в свою очередь, позволяет реализовывать службу ранней поддержки не фрагментарно, а как целостную, системную и семейно-ориентированную модель.

На международном уровне Программа соотносится с принципами, закреплёнными в Конвенции ООН о правах ребёнка, а также в рекомендациях Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и ЮНИСЕФ, подчёркивающих значимость раннего вмешательства. В данных документах отмечается, что качественная поддержка, оказанная в раннем возрасте, оказывает долгосрочное положительное влияние на когнитивное, социально-эмоциональное и коммуникативное развитие ребёнка, а также способствует расширению его возможностей полноценного участия в жизни общества.

Содержание Программы основывается на принципах Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), широко применяемой в международной практике. МКФ позволяет оценивать развитие ребёнка не только через медицинские или педагогические показатели, но и через анализ его активности, социального участия, коммуникации и взаимодействия с факторами окружающей среды. Такой подход обеспечивает оказание поддержки, адаптированной к повседневным жизненным ситуациям (ПЖС) ребёнка.

В мировой практике эффективной моделью ранней поддержки признан семейно-ориентированный и трансдисциплинарный подход. В рамках данной модели родители рассматриваются как ключевые участники процесса поддержки развития ребёнка, а деятельность специалистов направлена на консультирование, обучение и сопровождение семьи. Предлагаемая Программа ориентирована на системное внедрение данного подхода в национальном контексте.

Таким образом, Программа, сочетая общенациональные приоритеты Республики Казахстан, международный научно обоснованный опыт и современную философию ранней поддержки, вносит практический вклад в повышение качества

помощи детям раннего возраста, развитие партнёрского взаимодействия с семьёй и укрепление профессиональных компетенций специалистов.

2. Глоссари

Служба ранней поддержки — система услуг, направленная на поддержку развития детей раннего возраста (0–3 года), относящихся к группе риска развития и имеющих нарушения развития, а также на оказание их семьям комплексной психолого-педагогической, социальной и консультативной помощи.

Раннее вмешательство — система профессиональных воздействий, направленных на раннее выявление факторов риска или особенностей развития ребёнка, снижение их негативных последствий и развитие потенциала ребёнка.

Трансдисциплинарный подход — модель взаимодействия специалистов различных профилей (педагог, логопед, дефектолог, психолог, сурдопедагог, социальный педагог и др.), объединённых общей целью и осуществляющих комплексную поддержку развития ребёнка и семьи при сохранении гибкости профессиональных ролей.

Трансдисциплинарная команда — группа специалистов различных направлений, участвующих в реализации службы ранней поддержки и действующих на основе принципов совместного планирования, коллегиального принятия решений, распределения профессиональной ответственности и согласованных действий.

Первичный специалист (Primary Service Provider) — ведущий специалист трансдисциплинарной команды, обеспечивающий основное взаимодействие с семьёй, координирующий ежедневную работу с родителями и внедрение рекомендаций других специалистов в практику.

Функциональная оценка — комплексный процесс оценки уровня развития ребёнка с учётом его активности, участия, навыков и влияния факторов окружающей среды в реальных повседневных жизненных ситуациях (ПЖС).

МКФ (Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) — международная классификационная система, описывающая функциональные возможности человека, функции и структуры организма, активность и участие, а также влияние факторов окружающей среды и личностных факторов.

Домены МКФ — совокупность функциональных направлений, позволяющих комплексно оценить развитие ребёнка. В практике ранней поддержки оценка, как правило, проводится по следующим доменам:

- функции и структуры организма;
- движение и мобильность;
- коммуникация и речь;
- познавательная деятельность;
- игровая и учебная деятельность;
- самообслуживание;
- социальное взаимодействие и участие;
- адаптация и поведение;
- факторы окружающей среды.

ПЖС (повседневные жизненные ситуации ребёнка) — естественные виды деятельности и рутины, происходящие в повседневной жизни ребёнка (игра, приём пищи, движение, коммуникация, уход, бытовые ситуации).

Поэтапное целеполагание — способ планирования развития ребёнка путём разделения необходимых навыков на доступные, последовательные и измеримые шаги, ориентированные на применение в повседневной жизни.

ИПРП / ИПР (индивидуальная программа ранней поддержки / индивидуальная программа развития) — индивидуально разработанная программа, учитывающая функциональный уровень развития ребёнка, результаты оценки на основе МКФ, его повседневные жизненные ситуации и ресурсы семьи. Программа включает конкретные цели развития и практические шаги, реализуемые родителями или близкими взрослыми.

Функциональные цели — цели развития, имеющие практическую значимость, измеримость и смысловую ценность, которые ребёнок может использовать в повседневных жизненных ситуациях.

Партнёрство с родителями — форма профессионального взаимодействия в службе ранней поддержки, основанная на признании родителей равноправными и активными участниками процесса поддержки развития ребёнка.

Консультативная работа — профессиональная деятельность, направленная на оказание родителям информационной, методической и психологической поддержки по вопросам развития, воспитания и обучения ребёнка.

Супервизия — процесс профессиональной поддержки специалистов, осуществляемый под руководством опытного специалиста и направленный на анализ профессиональной деятельности, разбор сложных ситуаций, профилактику профессионального выгорания и повышение качества работы.

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) — система педагогических, психологических и социальных мер, направленных на выявление, профилактику и коррекцию трудностей в развитии ребёнка.

Профессиональная рефлексия — осознанный процесс анализа специалистом собственной профессиональной деятельности, эффективности применяемых методов и направлений профессионального развития.

Инклюзивное образование — система образования, направленная на обеспечение равных возможностей получения образования детьми с особыми образовательными потребностями в условиях общего образовательного пространства.

3. Тематика Программы

Новизна программы

Новизна программы повышения квалификации специалистов службы ранней поддержки «Служба ранней поддержки: трансдисциплинарная модель, диагностика и работа с семьёй» определяется системным и практико-ориентированным подходом к обновлению профессиональных компетенций специалистов в условиях перехода к современным научно обоснованным моделям поддержки развития детей раннего возраста.

В отличие от традиционных программ повышения квалификации, которые, как правило, ориентированы на углубление знаний по отдельным коррекционным

направлениям или совершенствование узкопрофессиональных навыков, предлагаемая программа делает акцент на реализации службы ранней поддержки на основе трансдисциплинарной модели, рассматривающей развитие ребёнка с позиций комплексного, функционального и семейно-ориентированного подходов. Программа ориентирует специалистов на переход от фрагментарной помощи к системной поддержке развития ребёнка в повседневных жизненных ситуациях.

Важной особенностью программы является применение функционального подхода к оценке развития ребёнка, который не ограничивается медицинскими или узкими педагогическими показателями, а учитывает активность и участие ребёнка, а также влияние факторов окружающей среды. В этом контексте содержание программы направлено на практическое использование принципов Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).

Новизна программы также заключается в признании семьи ключевым партнёром в службе ранней поддержки и в ориентации на освоение консультативных, обучающих и партнёрских форм работы с родителями. В рамках программы родители рассматриваются не как пассивные наблюдатели развития ребёнка, а как активные участники процесса поддержки, при этом специалисты переходят от директивной позиции к роли партнёра и сопровождающего.

В программе особое внимание уделяется разработке индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП), постановке функциональных целей, мониторингу и оценке результатов поддержки в соответствии с современными подходами к сопровождению развития ребёнка. Это обеспечивает возможность эффективного применения полученных знаний и навыков в реальных профессиональных условиях.

Программа направлена на развитие профессиональной рефлексии специалистов, формирование навыков взаимодействия в трансдисциплинарной команде, использование элементов супervизии и повышение готовности к непрерывному профессиональному развитию. Это способствует повышению качества организации и реализации службы ранней поддержки, а также устойчивости практических результатов обучения.

Таким образом, тематическая направленность программы определяется её ориентацией на современные приоритеты организации службы ранней поддержки, интеграцией трансдисциплинарной модели, функциональной оценки и партнёрского взаимодействия с семьёй, а также выраженным практическим характером, направленным на повышение профессионального мастерства специалистов.

Анализ аналогичных программ в системе образования

В системе образования Республики Казахстан программы повышения квалификации, направленные на комплексное развитие профессиональных компетенций педагогов и специалистов, работающих с детьми раннего возраста (0–3 года), представлены в ограниченном объёме. Действующие курсы преимущественно ориентированы на специальное образование, инклюзивное обучение или отдельные коррекционные направления (логопедия, психология,

дефектология) и, как правило, не рассматривают раннюю поддержку детей с нарушениями развития с позиции комплексного подхода.

Большинство существующих программ основаны на традиционной методологии и направлены преимущественно на совершенствование предметных или узкопрофессиональных навыков в рамках конкретной специальности. В таких курсах современные подходы, включая функциональную оценку развития, партнёрство с семьёй, трансдисциплинарную модель сопровождения и применение принципов Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), либо представлены фрагментарно, либо практически не отражены.

Кроме того, в системе образования отсутствует целостная методическая интеграция таких ключевых компонентов ранней поддержки, как индивидуальная программа ранней поддержки (ИПРП), повседневные жизненные ситуации (ПЖС), супервизия и культура командного планирования и перепланирования. Это приводит к недостаточному формированию у специалистов системности профессиональной деятельности и навыков практико-ориентированного планирования поддержки развития ребёнка.

Отсутствие альтернативных программ, разработанных на государственном языке, дефицит диагностических и методических ресурсов, а также относительно новый характер внедрения трансдисциплинарного подхода в практику ранней поддержки определяют устойчивый спрос на комплексные и современные программы повышения квалификации в данной области.

Предлагаемая образовательная программа «Служба ранней поддержки: трансдисциплинарная модель, диагностика и работа с семьёй» по своему содержанию и структуре не дублирует существующие курсы. Напротив, она дополняет и расширяет их, предлагая новую методологическую модель развития профессиональных компетенций специалистов службы ранней поддержки. Содержание программы выстроено с учётом международного опыта и национальных требований и ориентировано на применение полученных знаний и навыков в реальной профессиональной практике.

Цель и задачи программы

Цель Программы — повышение профессиональных компетенций специалистов, работающих с детьми раннего возраста (0–3 года), относящимися к группе риска развития и имеющими нарушения развития.

Программа направлена на формирование у специалистов навыков организации и реализации службы ранней поддержки в рамках трансдисциплинарной, функциональной и семейно-ориентированной модели.

Программа ориентирована на формирование у специалистов системного представления о современных научно обоснованных подходах в ранней поддержке, а также на развитие умений планировать и реализовывать профессиональную деятельность, направленную на комплексное сопровождение развития ребёнка.

Задачи Программы

Для достижения поставленной цели в рамках Программы предусматривается решение следующих задач:

- формирование системного профессионального понимания современных научно обоснованных принципов организации службы ранней поддержки;
- развитие умений профессионального анализа особенностей развития детей раннего возраста, факторов риска и значимости раннего вмешательства;
- формирование навыков практического применения принципов трансдисциплинарной модели в организации службы ранней поддержки;
- развитие умений определения уровня развития ребёнка на основе функциональной оценки с применением принципов Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ);
- формирование навыков постановки поэтапных функциональных целей с учётом повседневных жизненных ситуаций (ПЖС) ребёнка и разработки индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП / ИПР);
- освоение эффективных форм консультативной, обучающей и партнёрской работы с родителями в системе ранней поддержки;
- развитие способностей к профессиональному взаимодействию в составе трансдисциплинарной команды, организации совместного планирования и согласованного принятия решений;
- расширение компетенций по целенаправленному использованию современных педагогических, диагностических и цифровых инструментов в службе ранней поддержки;
- развитие профессиональной рефлексии специалистов и формирование навыков планирования индивидуальной траектории профессионального развития в сфере ранней поддержки.

Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате освоения Программы профессиональная компетентность педагогов и специалистов, работающих в сфере ранней поддержки, системно расширяется, а уровень готовности к практической реализации современных научно обоснованных моделей сопровождения развития ребёнка существенно повышается. Слушатели рассматривают службу ранней поддержки не как совокупность отдельных диагностических мероприятий, а как непрерывный процесс, основанный на функциональной оценке, основанном принятии профессиональных решений и целенаправленном педагогическом воздействии.

По итогам обучения специалисты овладевают функциональными подходами к комплексной оценке развития ребёнка, умеют профессионально анализировать уровень его активности и участия с учётом принципов МКФ и повседневных жизненных ситуаций (ПЖС). Это позволяет оценивать развитие ребёнка не в рамках узких диагностических показателей, а в контексте его реальной жизнедеятельности.

Слушатели приобретают навыки проведения скрининга развития детей раннего возраста, определения их потенциальных возможностей, зон риска и частично сформированных навыков, что позволяет точно определять приоритетные

направления ранней поддержки и принимать своевременные, обоснованные профессиональные решения.

В результате освоения Программы специалисты способны на основе данных функциональной оценки и скрининга научно и методически обоснованно разрабатывать краткосрочные индивидуальные программы ранней поддержки (ИПРП), реализовывать их в практике и проводить профессиональный анализ полученных результатов. Такой подход повышает гибкость и практическую результативность службы ранней поддержки.

По завершении обучения слушатели овладевают эффективными моделями профессионального взаимодействия в составе трансдисциплинарной команды, развивают навыки согласования ролей специалистов, совместного планирования и принятия согласованных профессиональных решений. Кроме того, специалисты готовы к реализации партнёрского взаимодействия с семьёй и вовлечению родителей в качестве ключевого ресурса поддержки развития ребёнка.

В результате реализации Программы специалисты способны осознанно и целенаправленно использовать современные педагогические, диагностические и цифровые инструменты в службе ранней поддержки. Усиливается профессиональная рефлексия слушателей, формируются умения оценки эффективности собственной деятельности, анализа результатов работы и планирования индивидуальной траектории профессионального развития в сфере ранней поддержки.

Таким образом, освоение Программы способствует повышению качества, системности и научно-методической обоснованности организации и реализации службы ранней поддержки, что оказывает устойчивое положительное влияние на развитие ребёнка, его социализацию и успешную интеграцию в последующий образовательный процесс.

5.Структура и содержание Программы

С целью формирования у слушателей профессиональных знаний, компетенций, умений и навыков в соответствии с целью курса содержание Программы предусматривает освоение шести модулей.

Модульная структура Программы обеспечивает поэтапное и системное освоение теоретических основ, практических методов и профессиональных действий, необходимых для организации и реализации службы ранней поддержки на основе трансдисциплинарного, функционального и семейно-ориентированного подходов.

Модуль 1. теоретико-методологические основы службы ранней поддержки и трансдисциплинарная модель

<p>Цель модуля</p> <p>Обеспечение теоретической и методологической подготовки слушателей, направленной на понимание сущности и структуры службы ранней поддержки, освоение теоретических основ трансдисциплинарного подхода и формирование умений применения принципов раннего вмешательства в профессиональной практике.</p>	<p>Задачи модуля</p> <p>В рамках модуля предусматривается решение следующих профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическое и методологическое осмысление сущности, целей и структуры сопровождения детей раннего возраста в системе службы ранней поддержки; – анализ места службы ранней поддержки в международном и национальном контексте её развития, а также её социальной значимости и психолого-педагогических основ; – ознакомление с основными принципами раннего вмешательства, включая семейно-ориентированный подход и подходы, основанные на активности и участии ребёнка; – освоение сущности трансдисциплинарного подхода, его отличий от мульти- и интердисциплинарных моделей, а также его преимуществ и механизмов профессиональной организации; – уточнение ролей специалистов различных профилей (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог и др.), структуры их профессионального взаимодействия и принципа активного участия родителей; – теоретическое рассмотрение структуры и принципов Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ / ICF), а также возможностей её применения в сфере ранней поддержки; – профессиональное изучение правовых основ организаций службы ранней поддержки, включая действующее законодательство, государственные стандарты, концепции и ведомственные нормативные документы.
--	---

	<p>Ожидаемые результаты освоения модуля</p> <p>По результатам освоения модуля слушатели системно понимают теоретические и методологические основы службы ранней поддержки. Они способны различать сущность, принципы и особенности практического применения трансдисциплинарной модели в деятельности службы ранней поддержки. Слушатели осознанно понимают профессиональные роли специалистов службы ранней поддержки, механизмы командного взаимодействия и значение партнёрского взаимодействия с семьёй в процессе сопровождения развития ребёнка. В результате освоения модуля слушатели готовы воспринимать службу ранней поддержки не как совокупность диагностических мероприятий, а как комплексную и системную профессиональную деятельность, направленную на поддержку развития ребёнка в его повседневной жизнедеятельности.</p>
--	---

Описание модуля

Данный модуль охватывает теоретические основы трансдисциплинарного подхода, основанного на современных научных взглядах в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. В рамках модуля слушатели комплексно рассматривают сущность и значимость системы раннего вмешательства, факторы, влияющие на развитие ребёнка в раннем возрасте, а также взаимосвязь службы ранней поддержки с системами образования, социальной защиты и здравоохранения.

Содержание модуля базируется на философии семейно-ориентированного сопровождения, анализе структуры трансдисциплинарной команды и профессиональных ролей специалистов. Слушатели анализируют различия между мультидисциплинарной, интердисциплинарной и трансдисциплинарной моделями и на основе практических примеров осваивают преимущества трансдисциплинарного подхода. Ключевыми элементами модуля являются эффективные формы командного взаимодействия, согласование профессиональных ролей, понятие первичного специалиста (Primary Service Provider) и признание родителей полноценными партнёрами в процессе ранней поддержки.

Отдельное внимание в модуле уделяется модели Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Рассматриваются структура и принципы МКФ, а также возможности её

интеграции в систему ранней поддержки и роль в функциональной оценке активности и социального участия ребёнка.

Содержание модуля согласовано с отечественными и международными нормативно-правовыми документами, отраслевыми стандартами и стратегическими концепциями в области ранней поддержки детей.

Освоение данного модуля обеспечивает теоретическую подготовку слушателей к изучению последующих практико-ориентированных разделов курса и направлено на систематизацию их профессиональных взглядов, понятийной базы и методологического мировоззрения..

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности развития ребёнка раннего возраста

Цель модуля	Задачи модуля
<p>Формирование у слушателей системных профессиональных знаний и понимания закономерностей развития детей раннего возраста (0–3 года), факторов риска развития, а также значимости психолого-педагогического сопровождения, оказываемого в данный возрастной период.</p>	<p>В рамках модуля предусматривается решение следующих профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none">научно обоснованное описание физиологического, когнитивного, речевого, социального и эмоционального развития ребёнка в возрасте от 0 до 3 лет;раскрытие биологического и социального значения раннего периода развития;анализ факторов риска развития ребёнка (биологических, психосоциальных, семейных) и их влияния на результаты развития;рассмотрение критериев раннего выявления признаков задержек и нарушений развития;ознакомление с научными основами, подтверждающими роль психолого-педагогического сопровождения в раннем возрасте и эффективность раннего вмешательства;осмысление значимости применения принципа партнёрского взаимодействия с семьёй в практике ранней оценки развития и раннего вмешательства.

	<p>Ожидаемые результаты модуля</p> <p>По результатам освоения модуля слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> профессионально описывают основные направления и особенности развития ребёнка в возрасте от 0 до 3 лет; понимают значимость раннего периода развития и называют биологические и социальные факторы, влияющие на развитие ребёнка; анализируют факторы риска в развитии ребёнка и обосновывают необходимость раннего выявления задержек развития; работают с научными и практическими данными, подтверждающими эффективность ранней поддержки детей с особенностями развития; осознают роль родителей в системе раннего вмешательства и необходимость организации сопровождения с учётом ресурсов семьи; готовы оценивать индивидуальную траекторию развития ребёнка на основе показателей развития и определять предпосылки для педагогического вмешательства.
--	--

Описание модуля

Данный модуль направлен на изучение научных и практических основ понимания развития детей раннего возраста. Слушатели знакомятся с основными закономерностями физиологического, когнитивного, речевого и социально-эмоционального развития ребёнка в первые три года жизни. Период раннего возраста рассматривается как ключевой этап формирования жизненного потенциала ребёнка, в связи с чем психолого-педагогическое сопровождение в данный период должно быть комплексным и своевременным.

Содержание модуля включает анализ факторов риска развития ребёнка, их влияния на индивидуальную траекторию развития, а также рассмотрение первых признаков задержек развития и возможностей их раннего выявления и профилактики. Особое внимание уделяется значимости партнёрского взаимодействия с семьёй в процессе поддержки развития ребёнка, роли родителей как основной развивающей среды и признанию ресурсов семьи.

В процессе обучения анализируются международные и отечественные научные данные, подтверждающие эффективность раннего вмешательства, а также конкретные практические примеры. Модуль формирует методологическую основу для понимания развития ребёнка с позиций доменов Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) и готовит слушателей к последующему освоению

функциональной оценки, анализа повседневных жизненных ситуаций (ПЖС) и разработки индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП).

Модуль 3. Трансдисциплинарная модель и командная работа

Цель модуля	Задачи модуля
Освоение принципов трансдисциплинарного командного взаимодействия, формирование чёткого понимания профессиональных ролей специалистов и развитие профессиональных навыков, необходимых для организации согласованного психолого-педагогического сопровождения в рамках службы ранней поддержки.	В рамках модуля предусматривается решение следующих профессиональных задач: раскрытие сущности, структуры и принципов работы трансдисциплинарной команды в сравнении с мультидисциплинарным и интердисциплинарным подходами; определение профессиональных ролей и функций специалистов различных профилей (педагог, логопед, дефектолог, психолог, сурдопедагог, социальный педагог, медицинские работники и др.), входящих в состав команды; рассмотрение механизмов планирования и организации командной деятельности в рамках службы психолого-педагогического сопровождения (ППС); освоение сущности, преимуществ и принципов применения модели первичного специалиста (Primary Service Provider) в практике ранней поддержки; развитие профессиональной коммуникации между членами команды, навыков взаимного консультирования, супервизии и совместного принятия решений; формирование подходов к признанию родителей полноценными членами трансдисциплинарной команды и обеспечению их активного участия в процессе сопровождения ребёнка.

	<p>По результатам освоения модуля слушатели:</p> <p>описывают особенности трансдисциплинарного подхода и его преимущества в комплексном сопровождении развития ребёнка;</p> <p>определяют профессиональные обязанности каждого специалиста в составе команды и их взаимодополняющие роли;</p> <p>применяют конкретные механизмы организации деятельности в рамках службы психолого-педагогического сопровождения (ППС);</p> <p>понимают значимость модели первичного специалиста (Primary Service Provider) и оценивают возможности её применения в практической деятельности;</p> <p>осваивают культуру командного взаимодействия, способы соблюдения профессиональных границ и координации ролей;</p> <p>осознают значимость работы на основе равноправного партнёрства с семьёй и готовы применять данный подход в практической деятельности.</p>
--	--

Описание модуля

Данный модуль направлен на углублённый анализ структуры трансдисциплинарной команды и системы профессионального взаимодействия при реализации службы ранней поддержки. В ходе освоения модуля слушатели изучают принципы согласованной работы специалистов различных профилей в рамках единой команды. Командная деятельность выстраивается на основе реальных потребностей ребёнка и семьи, при этом каждый специалист действует не только в пределах своей узкой профессиональной компетенции, но и демонстрирует ролевую гибкость для достижения общих функциональных целей сопровождения.

В модуле всесторонне рассматривается модель первичного специалиста (Primary Service Provider), широко применяемая в международной практике ранней поддержки, а также принцип передачи профессиональных ролей. Слушатели осваивают способы интеграции рекомендаций других специалистов при соблюдении профессиональных границ, методы совместного планирования и согласованного принятия решений. Особое внимание уделяется признанию родителей активными участниками командного процесса, учёту их опыта и включению в принятие решений, касающихся поддержки развития ребёнка.

Содержание модуля ориентировано на практическую отработку навыков через анализ кейсов, моделирование командных действий и обсуждение профессиональных ситуаций. Это способствует формированию у слушателей

навыков профессионального партнёрства, соблюдения этических норм, эффективной коммуникации и коллективной ответственности. Освоение модуля создаёт методологическую основу для качественной организации командного взаимодействия на последующих этапах диагностики, функциональной оценки и разработки индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП).

Модуль 4. Диагностика в ранней поддержке и разработка индивидуальной программы развития (ИПРП)

Цель модуля Освоение принципов комплексной и функциональной оценки особенностей развития ребёнка раннего возраста, применение скрининговых и диагностических инструментов в профессиональной деятельности, а также формирование знаний и практических навыков, необходимых для разработки индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП) на основе результатов оценки.	Задачи модуля В рамках модуля предусматривается решение следующих профессиональных задач: раскрытие понятия скрининга, направленного на выявление первых признаков нарушений развития у детей раннего возраста, определение его целей и области применения; определение различий между диагностической и функциональной оценкой и анализ особенностей их использования в профессиональной практике; освоение способов оценки развития ребёнка по основным девятым доменам на основе принципов Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ); овладение методами комплексной оценки функций организма, активности, социального участия ребёнка и влияния факторов окружающей среды; обучение анализу действий ребёнка в повседневных жизненных ситуациях (ПЖС) посредством структурированного наблюдения и сбору функциональных данных; формирование умений интерпретировать результаты оценки и использовать их при постановке поэтапных функциональных целей; осмысление значимости совместной оценки с семьёй и освоение форм участия родителей в оценочном процессе.
---	---

	<p>Ожидаемые результаты модуля</p> <p>По результатам освоения модуля слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> профессионально объясняют различия между скрининговой, диагностической и функциональной оценкой, а также области их применения в практике ранней поддержки; осуществляют системную оценку развития ребёнка по основным девятым доменам на основе принципов Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ); наблюдают активность ребёнка в повседневных жизненных ситуациях (ПЖС) и формируют выводы на основе конкретных функциональных данных; эффективно используют результаты оценки при постановке поэтапных функциональных целей и разработке индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП); осознают значимость участия родителей в оценочном процессе и готовы применять методы совместной оценки с семьёй.
--	---

Описание модуля

Данный модуль направлен на функциональную оценку развития детей раннего возраста на основе принципов Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). В содержании модуля рассматриваются цели и ограничения проведения скрининга, диагностические процедуры, а также современные методы функциональной оценки развития ребёнка. Слушатели осваивают подход к оценке развития ребёнка не только через диагностические категории, но и через анализ его активности, социального участия и функционального потенциала в реальных жизненных ситуациях.

Процесс оценки выстраивается в рамках основных девяти доменов МКФ и предполагает комплексный анализ функций и структур организма ребёнка, его активности и социального участия, а также влияния факторов окружающей среды. Слушатели формируют навыки наблюдения за действиями ребёнка в повседневных жизненных ситуациях (ПЖС), проведения интервью с родителями и структурирования функциональных данных.

Модуль также охватывает вопросы интерпретации полученных результатов оценки, определения сильных сторон ребёнка и зон, требующих поддержки, а также планирования индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП) на основе функциональных данных. Важным компонентом модуля является активное включение родителей в процессы оценки и планирования, совместное

принятие решений и соблюдение этических принципов профессиональной деятельности.

Освоение данного модуля создаёт методологическую и практическую основу для последующих этапов разработки и реализации индивидуальной программы ранней поддержки, планирования интервенций и осуществления мониторинга их эффективности.

Модуль 5. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП)

Цель модуля Формирование у слушателей профессиональных знаний и практических навыков, необходимых для постановки поэтапных функциональных целей на основе результатов функциональной оценки с учётом повседневных жизненных ситу	Задачи модуля В рамках модуля предусматривается решение следующих профессиональных задач: определение основных потребностей развития ребёнка на основе результатов функциональной оценки, проведённой с опорой на принципы Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ); освоение способов постановки конкретных, измеримых и адаптированных к повседневным жизненным ситуациям функциональных целей в соответствии с принципами SMART; формирование системы целей с учётом повседневных жизненных ситуаций (ПЖС) ребёнка; профессиональное понимание структуры, этапов и содержания индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП); совместное с родителями планирование педагогических и развивающих действий, реализуемых в рамках ИПРП; освоение механизмов организации, реализации и мониторинга интервенций в рамках трансдисциплинарной команды, а также способов корректировки программы при необходимости.
---	--

	<p>Ожидаемые результаты модуля</p> <p>По результатам освоения модуля слушатели: профессионально анализируют результаты функциональной оценки и описывают особенности развития ребёнка; формулируют конкретные, измеримые и адаптированные к повседневным жизненным ситуациям (ПЖС) функциональные цели в соответствии с принципами SMART; понимают структуру индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП) и адаптируют её к собственной профессиональной деятельности; разрабатывают индивидуальную программу ранней поддержки (ИПРП) совместно с родителями с соблюдением профессиональных и этических принципов; системно осуществляют этапы планирования, реализации и оценки результатов программы; способны адаптировать и корректировать индивидуальную программу ранней поддержки с учётом динамики развития ребёнка и результатов взаимодействия с семьёй.</p>
--	--

Описание модуля

Данный модуль охватывает все этапы разработки и реализации индивидуальной программы ранней поддержки, основанной на реальных функциональных потребностях ребёнка. Слушатели на основе анализа данных функциональной оценки определяют сильные стороны ребёнка и зоны, требующие поддержки, и формируют систему целей, интегрированных в повседневные жизненные ситуации.

Содержание модуля включает теоретические и практические компоненты, направленные на освоение структуры индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП), её основных разделов, алгоритмов постановки целей и механизмов реализации. В партнёрстве с родителями слушатели разрабатывают систему развивающих действий, необходимых для поддержки развития ребёнка, и планируют конкретные педагогические интервенции в соответствии с каждой целью. Указанные интервенции интегрируются в естественные виды деятельности ребёнка в повседневной жизни.

В модуле также рассматриваются вопросы мониторинга реализации ИПРП, анализа достигнутых результатов и механизмов корректировки программы при необходимости. Содержание модуля ориентировано на развитие культуры трансдисциплинарного командного принятия решений, партнёрского взаимодействия с семьёй и практического применения эффективных методов ранней поддержки.

Освоение модуля подготавливает слушателей к функционально ориентированному сопровождению развития ребёнка, достижению устойчивых результатов посредством совместных действий с семьёй и осознанному осуществлению профессиональной ответственности в сфере ранней поддержки.

Модуль 6. Работа с семьёй, супervизия и профессиональная рефлексия

Цель модуля	Задачи модуля
Формирование у слушателей навыков выстраивания эффективного партнёрского взаимодействия с семьёй в рамках службы ранней поддержки, применения супervизионной поддержки в условиях трансдисциплинарной команды, а также осуществления системной профессиональной рефлексии собственной деятельности.	<p>В рамках модуля предусматривается решение следующих профессиональных задач:</p> <p>освоение основных принципов и моделей взаимодействия с семьёй в процессе ранней поддержки;</p> <p>формирование умений выстраивать доверительные, партнёрские отношения с родителями, выявлять и учитывать ресурсы семьи, применять эффективные способы поддержки;</p> <p>демонстрация способов применения консультативных, обучающих и поддерживающих форм работы с семьёй в профессиональной практике;</p> <p>изучение роли, видов и форм организации супervизии в рамках трансдисциплинарной команды;</p> <p>развитие навыков анализа профессиональной деятельности, профилактики эмоционального выгорания, соблюдения профессиональных границ и осуществления самой рефлексии;</p> <p>освоение подходов к планированию индивидуальной траектории профессионального развития в сфере ранней поддержки.</p>

	<p>Ожидаемые результаты модуля</p> <p>По результатам освоения модуля слушатели:</p> <p>понимают принципы выстраивания партнёрского взаимодействия с семьёй и способны осуществлять эффективную профессиональную коммуникацию;</p> <p>применяют в практической деятельности методы совместного планирования, консультирования и обучения родителей;</p> <p>осознают значимость супервизии в службе ранней поддержки и готовы использовать супervизионную поддержку в собственной профессиональной практике;</p> <p>системно анализируют собственную профессиональную деятельность, выявляют трудности и осуществляют профессиональную рефлексию;</p> <p>способны сохранять эмоциональную устойчивость, предупреждать профессиональное выгорание и соблюдать профессиональные границы;</p> <p>определяют индивидуальные направления профессионального развития и планируют долгосрочные цели профессионального роста.</p>
--	--

Описание модуля

Данный модуль направлен на формирование ключевых компонентов профессиональной деятельности специалиста службы ранней поддержки, обеспечивающих эффективное взаимодействие с семьёй и профессиональное саморазвитие. Слушатели осваивают способы выстраивания доверительных отношений с родителями, приобретают навыки партнёрской работы с учётом потребностей, возможностей и ресурсов семьи. Особое внимание уделяется методам консультирования, обучения, предоставления обратной связи и активного слушания.

Содержание модуля ориентировано на организацию супervизионной поддержки в рамках трансдисциплинарной команды. Под руководством опытного специалиста слушатели учатся анализировать профессиональные ситуации, разбирать сложные случаи и совершенствовать собственную профессиональную деятельность. Супервизия рассматривается как важный ресурс профилактики профессионального выгорания, повышения командной согласованности и качества оказываемой помощи.

Важной составляющей модуля является профессиональная рефлексия. Слушатели формируют навыки критического анализа собственного опыта, оценки достижений и трудностей, определения профессиональных границ и планирования индивидуальных направлений профессионального роста. В результате освоения модуля у слушателей формируется внутренняя мотивация и

профессиональная ответственность, направленные на качественную, устойчивую и этически выверенную реализацию службы ранней поддержки.

Учебно-тематический план на 80 академических часов

№	Тема занятия	Лекция	Практика	Семинар	Всего
1	Модуль 1. Теоретико-методологические основы службы ранней поддержки и трансдисциплинарная модель				14
1.1	Сущность, цели и структура службы ранней поддержки	2	1	1	4
1.2	Международные и национальные модели ранней поддержки	1	1	1	3
1.3	Основные принципы раннего вмешательства (семейно-ориентированный и ориентированный на участие подходы)	1	1	1	3
1.4	Трансдисциплинарный подход: модели, преимущества, механизмы организаций	1	1	1	3
1.5	Концепция МКФ (ICF) и её применение в ранней поддержке	1	–	–	1
2	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности развития ребёнка раннего возраста				12
2.1	Закономерности развития ребёнка в возрасте 0–3 лет	2	1	1	4
2.2	Факторы риска в раннем развитии	1	1	1	3
2.3	Первичные признаки задержек развития	1	1	1	3
2.4	Значение партнёрства с семьёй в ранней поддержке	1	1	–	2
3	Модуль 3. Трансдисциплинарная модель и командная работа				14
3.1	Структура трансдисциплинарной команды и принципы её функционирования	2	1	1	4
3.2	Профессиональные роли специалистов и родителей, механизмы взаимодействия	1	1	1	3
3.3	Модель первичного специалиста (Primary Service Provider)	1	1	1	3
3.4	Командная коммуникация и совместное принятие решений	1	1	1	3
3.5	Включение родителей как полноправных членов команды	1	–	–	1

4	Модуль 4. Диагностика в ранней поддержке и разработка индивидуальной программы развития (ИПРП)				14
4.1	Основы скрининга и диагностики в раннем возрасте	2	1	1	4
4.2	Функциональная оценка и модель МКФ	1	1	1	3
4.3	Наблюдение в повседневных жизненных ситуациях (ПЖС)	1	1	1	3
4.4	Интерпретация результатов оценки	1	1	–	2
4.5	Совместная оценка с семьёй	1	1	–	2
5	Модуль 5. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП)				14
5.1	Постановка функциональных целей и принцип SMART	2	1	1	4
5.2	Структура и этапы ИПРП	1	1	1	3
5.3	Планирование интервенций на основе ПЖС	1	1	1	3
5.4	Совместное планирование с родителями	1	1	–	2
5.5	Реализация, мониторинг и корректировка ИПРП	1	1	–	2
6	Модуль 6. Работа с семьёй, супervизия и профессиональная рефлексия				14
6.1	Принципы партнёрской работы с семьёй	1	1	1	3
6.2	Консультирование и обучение родителей	1	1	1	3
6.3	Супervизия и профессиональная поддержка	1	1	1	3
6.4	Профессиональная рефлексия и эмоциональная устойчивость	1	1	–	2
6.5	Планирование профессионального развития	1	1	–	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ					80

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

№	Тема занятия	Видеокурсы	Вебинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Модуль 1. Теоретико-методологические основы службы ранней поддержки и				14

	трансдисциплинарная модель				
1.1	Сущность, цели и структура службы ранней поддержки	2	1	1	4
1.2	Международные и национальные модели ранней поддержки	1	1	1	3
1.3	Основные принципы раннего вмешательства (семейно-ориентированный и ориентированный на участие подходы)	1	1	1	3
1.4	Трансдисциплинарный подход: мульти-, интер- и трансдисциплинарные модели	1	1	1	3
1.5	Концепция МКФ (ICF) и её применение в ранней поддержке	1	–	–	1
2	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности развития ребёнка раннего возраста				12
2.1	Закономерности развития ребёнка в возрасте 0–3 лет	2	1	1	4
2.2	Факторы риска раннего развития	1	1	1	3
2.3	Первичные признаки задержек развития	1	1	1	3
2.4	Роль партнёрства с семьёй в ранней поддержке	1	1	–	2
3	Модуль 3. Трансдисциплинарная модель и командная работа				14
3.1	Структура и принципы работы трансдисциплинарной команды	2	1	1	4
3.2	Профессиональные роли специалистов в команде	1	1	1	3

3.3	Модель первичного специалиста (Primary Service Provider)	1	1	1	3
3.4	Командная коммуникация и совместное принятие решений	1	1	1	3
3.5	Включение родителей как полноправных членов команды	1	–	–	1
4	Модуль 4. Диагностика в ранней поддержке и разработка индивидуальной программы развития (ИПРП)				14
4.1	Основы скрининга и диагностики в раннем возрасте	2	1	1	4
4.2	Функциональная оценка и модель МКФ	1	1	1	3
4.3	Наблюдение в повседневных жизненных ситуациях (ПЖС)	1	1	1	3
4.4	Интерпретация результатов оценки	1	1	–	2
4.5	Совместная оценка с семьёй	1	1	–	2
5	Модуль 5. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП)				14
5.1	Постановка функциональных целей и принцип SMART	2	1	1	4
5.2	Структура и этапы ИПРП	1	1	1	3
5.3	Планирование интервенций на основе ПЖС	1	1	1	3
5.4	Совместное планирование с родителями	1	1	–	2
5.5	Реализация, мониторинг и корректировка ИПРП	1	1	–	2

6	Модуль 6. Работа с семьёй, супervизия и профессиональная рефлексия				14
6.1	Партнёрское взаимодействие с семьёй	1	1	1	3
6.2	Консультирование и обучение родителей	1	1	1	3
6.3	Супervизия и профессиональная поддержка	1	1	1	3
6.4	Профессиональная рефлексия и эмоциональная устойчивость	1	1	–	2
6.5	Планирование профессионального развития	1	1	–	2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				80

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по программе повышения квалификации «Служба ранней поддержки: трансдисциплинарная модель, диагностика и работа с семьёй» организуется на основе модульной структуры, практико-ориентированных форм обучения и применения современных цифровых образовательных технологий.

Входная диагностика

До начала обучения проводится входная диагностика с целью определения исходного уровня профессиональных компетенций слушателей в сфере работы с детьми раннего возраста.

Входная диагностика осуществляется с использованием анкетирования, листов самооценки и краткого тестирования.

Результаты диагностики позволяют:

определить индивидуальные образовательные потребности слушателей;
адаптировать учебный процесс с учётом уровня подготовки и профессионального опыта участников;
обеспечить индивидуализацию обучения.

Объём программы

Программа реализуется в объёме:

80 академических часов.

Формы обучения

Обучение осуществляется в следующих формах:

Очная форма обучения – лекции, практические занятия и семинары с непосредственным участием преподавателя;

Дистанционная форма обучения – видеолекции, вебинары, самостоятельная работа слушателей на онлайн-платформе, тьюторское сопровождение и итоговая аттестация в онлайн-формате.

Структура учебного процесса

В рамках программы используются следующие формы организации обучения:

Видеокурсы – асинхронные учебные материалы, обеспечивающие возможность изучения теоретического контента в удобное время; сопровождаются презентациями, схемами и методическими примерами;

Вебинары – синхронные онлайн-встречи с преподавателем и группой, направленные на совместный анализ кейсов, обсуждение практических вопросов и ответы на вопросы слушателей;

Лекции – теоретическое обоснование ключевых понятий, функций и нормативных основ деятельности специалистов службы ранней поддержки (в очном или дистанционном формате);

Практические занятия – работа с образцами документов, нормативной базой, практическими кейсами, разработка индивидуальных программ ранней поддержки и проектирование занятий;

Семинары – коллективный анализ, обмен профессиональным опытом, обсуждение методических решений и подходов;

Самостоятельная работа слушателей – выполнение заданий, подготовка мини-проектов, разработка программ и рекомендаций, анализ научной литературы и нормативных правовых актов;

Итоговая аттестация – проводится в форме тестирования, презентации итогового проекта (методического продукта), анализа кейса, защиты работы или экспертной оценки.

Формы контроля и обратной связи

текущие задания по каждому модулю (практические работы, мини-проекты, контрольные вопросы);

обратная связь и сопровождение через форум, чат или консультации;

итоговая работа с экспертной проверкой (методический проект, презентация, план занятия, авторские дидактические материалы).

Технические условия реализации дистанционного обучения

доступ к образовательной платформе (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams или иной платформе, выбранной организацией);

использование сервисов Zoom или Google Meet для проведения вебинаров;

обеспечение электронными образовательными ресурсами: видеоматериалами, интерактивными презентациями, нормативными документами, образцами и формами.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

учебно-методические пакеты по каждому модулю;

методические материалы для самостоятельной работы и практических заданий;

примеры планов занятий и дидактических материалов, разработанных с использованием инновационных технологий и инструментов искусственного интеллекта;

видеоматериалы, нормативные документы и практические примеры;

итоговое задание – подготовка, защита и рецензирование авторской методической работы, разработанной с применением инновационных и цифровых технологий, включая инструменты искусственного интеллекта.

Требования к преподавателям

Обучение по программе осуществляется специалистами, имеющими: высшее образование в области сурдопедагогики, логопедии, специальной педагогики или педагогики; практический опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми раннего возраста;

профессиональную компетентность в проведении программ повышения квалификации.

Особенности организации учебного процесса

При организации учебного процесса учитываются: действующие требования к программам повышения квалификации педагогических работников; реальные условия профессиональной деятельности педагогов, логопедов, дефектологов; гибкость, доступность и практическая направленность обучения; возможности эффективного использования инновационных технологий и инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Форматы, объём и содержание программы адаптированы для очного и дистанционного обучения, что делает данный курс доступным для педагогов, специальных педагогов, сурдопедагогов и логопедов из всех регионов Республики Казахстан и удобным для практического применения.

7. Учебно-методическое обеспечение

Составляющий компонент	Содержание
Дидактический подход	Дидактический подход Программы направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций специалистов службы ранней поддержки (логопедов, дефектологов, психологов, социальных педагогов и др.). Программа основывается на деятельностном, компетентностном, практико-ориентированном и интерактивном подходах к обучению. Обучение строится в соответствии с философией ранней поддержки, ориентированной на семью, активность и участие ребёнка, и направлено на внедрение трансдисциплинарного подхода в профессиональную практику.
Методы обучения	Интерактивные лекции и вебинары; практические семинары и методические практикумы; мастер-классы; анализ кейсов; групповые обсуждения; командная работа; проектная деятельность; разработка и апробация методических материалов по диагностике, индивидуальным программам ранней поддержки (ИПРП) и работе с семьёй.

Формы представления теоретического материала	Видеокурсы; вебинары; презентации; методические пособия и рекомендации; диагностические и оценочные инструменты; цифровые образовательные ресурсы; материалы для самостоятельного обучения на онлайн-платформе.
Теоретический материал по 1 модулю	Сущность и структура службы ранней поддержки; принципы раннего вмешательства; семейно-ориентированный подход; трансдисциплинарная модель; различия между мульти-, интер- и трансдисциплинарными подходами; концепция МКФ (ICF); нормативно-правовые основы.
Теоретический материал по 2 модулю	Закономерности физиологического, когнитивного, речевого и социально-эмоционального развития ребёнка в возрасте 0–3 лет; значение раннего периода развития; факторы риска; первые признаки задержек развития; научные основы раннего вмешательства; принцип партнёрства с семьёй.
Теоретический материал по 3 модулю	Структура трансдисциплинарной команды; профессиональные роли специалистов; модель первого обслуживающего специалиста (Primary Service Provider); командная коммуникация; элементы супervизии; вовлечение родителей как активных членов команды.
Теоретический материал по 4 модулю	Скрининг и диагностика в раннем возрасте; функциональная оценка; оценивание на основе МКФ; наблюдение в повседневных жизненных ситуациях (ЕЖС); интерпретация результатов оценки; совместная оценка с семьёй.
Теоретический материал по 5 модулю	Постановка функциональных целей; принцип SMART; структура и этапы индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП); планирование интервенций на основе повседневных жизненных ситуаций (ЕЖС); совместное планирование с родителями; мониторинг и коррекция.
Теоретический материал по 6 модулю	Партнёрство с семьёй; формы консультирования и обучения родителей; роль супervизии; профессиональная рефлексия; эмоциональная устойчивость; планирование индивидуальной траектории профессионального развития.
Практические задания	Анализ деятельности службы ранней поддержки; проведение скрининга; заполнение листов анализа повседневных жизненных ситуаций (ЕЖС); заполнение карты первичного приёма; декомпозиция целей на пошаговые действия; описание профиля развития ребёнка; разработка плана командной работы; проведение функциональной оценки; разработка индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП); планирование

	работы с семьёй; подготовка рефлексивного отчёта и профессионального портфолио.
Критерии самооценки	Полнота и качество выполнения практических заданий; практическая ценность разработанных методических материалов; соблюдение принципов трансдисциплинарного подхода; логика семейно-ориентированной работы; уровень профессиональной рефлексии; осознанное планирование профессионального развития.

Типовые критерии самооценки по модулям

Критерий / инструмент	Оцениваемые аспекты	Шкала оценки / описание
Понимание содержания модуля	Уровень понимания основных понятий и принципов службы ранней поддержки, трансдисциплинарной модели, индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП), МКФ и семейно-ориентированного подхода	1 – не понял(а) → 5 – полностью понял(а)
Применение теоретических знаний	Способность применять теоретический материал в практике ранней поддержки (диагностика, планирование, интервенции, работа с семьёй)	1 – не могу применять → 5 – применяю системно
Возможность практического внедрения	Возможность внедрения и адаптации методов, оценочных инструментов, ИПРП, подхода ЕЖС и развивающих действий в профессиональной деятельности	1 – вызывает трудности → 5 – легко внедряю
Профессиональная уверенность	Уровень профессиональной уверенности при проведении диагностической и функциональной оценки, разработке и реализации ИПРП	1 – не уверен(а) → 5 – уверен(а)
Использование инструментов	Осознанное и системное использование оценочных листов, чек-листов, шаблонов ИПРП, нормативных документов и цифровых ресурсов	1 – не использую → 5 – использую регулярно
Командное взаимодействие	Эффективное профессиональное взаимодействие с коллегами и родителями в рамках трансдисциплинарной команды (ПППС)	1 – имеются трудности → 5 – эффективно взаимодействую

Коммуникативная поддержка	Способность выстраивать профессиональную, этичную и поддерживающую коммуникацию с ребёнком, родителями и специалистами	1 – сложно → 5 – свободно реализую
Рефлексия и профессиональное развитие	Анализ собственной профессиональной деятельности, определение зон развития, постановка целей профессионального роста и навыки непрерывного развития	1 – не анализирую → 5 – регулярно осуществляю рефлексию

Самооценка в рамках Программы

В рамках Программы самооценка направлена на осознанный анализ профессионального развития педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и других специалистов, работающих в сфере ранней поддержки, оценку собственных достижений и определение перспектив дальнейшего профессионального роста. Самооценка позволяет определить уровень эффективного применения в профессиональной практике трансдисциплинарного подхода, семейно-ориентированной поддержки и принципов функциональной оценки при работе с детьми раннего возраста.

Формы самооценки систематически применяются на всех этапах обучения и способствуют развитию рефлексивных навыков слушателей, анализу собственного профессионального опыта и повышению профессиональной уверенности в сфере ранней поддержки.

Самооценка рассматривается как инструмент внутреннего анализа образовательных результатов и способствует последовательному развитию профессиональных компетенций специалистов, необходимых для работы в службе ранней поддержки (диагностических, коррекционно-развивающих, коммуникативных, методических и командных).

Основные формы самооценки

В ходе реализации Программы слушателям предлагается несколько взаимодополняющих инструментов самооценки.

Модульные чек-листы

По каждому модулю используются чек-листы для фиксации профессиональных достижений. Чек-листы предоставляются в формате Google Forms или в бумажном виде и позволяют слушателям определить уровень освоения навыков оценки развития ребёнка раннего возраста, постановки функциональных целей, планирования индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП), работы с семьёй и взаимодействия в рамках трансдисциплинарной команды.

«Лист индивидуальных достижений» («до/после» анализ)

Данный инструмент предназначен для сопоставления уровня профессиональных компетенций слушателя до начала обучения и после завершения Программы. Анализ «до/после» позволяет определить динамику

профессионального роста в сфере ранней поддержки и оценить новые профессиональные умения, сформированные в процессе обучения.

Карта профессиональных компетенций педагога (специалиста)

Карта компетенций используется для самостоятельной оценки педагогических, диагностических, коррекционно-развивающих, коммуникативных и цифровых компетенций, необходимых для работы в службе ранней поддержки. Инструмент помогает слушателю проанализировать собственные профессиональные возможности, определить зоны развития и спланировать индивидуальную траекторию профессионального роста.

Рефлексивный дневник (по желанию)

Рефлексивный дневник является инструментом индивидуальной профессиональной рефлексии слушателя. Он позволяет фиксировать выводы после лекций, вебинаров и практических заданий, отмечать возникающие трудности и достигнутые результаты. Ведение дневника способствует формированию профессионального самосознания в сфере ранней поддержки.

Итоговая таблица «Мои зоны развития»

По завершении Программы слушатели проводят обобщающий анализ направлений профессиональной деятельности, требующих дальнейшего усиления. Данный инструмент помогает определить приоритетные направления профессионального развития в сфере ранней поддержки.

Итоговая самооценка

После завершения Программы слушатели проходят итоговую самооценку, в рамках которой специалисты оценивают уровень своей профессиональной уверенности по шкале от 1 до 5 в следующих направлениях:

диагностическая и функциональная оценка;

коррекционно-развивающая деятельность;

работа с семьёй;

командное взаимодействие;

методическая деятельность.

Дополнительно слушатели отвечают на рефлексивные вопросы:

какие знания и профессиональный опыт, полученные в ходе Программы, были для меня наиболее значимыми;

какие методы и подходы я начал(а) применять в практике ранней поддержки;

какой уровень профессиональной уверенности сформировался в работе с детьми раннего возраста и их семьями;

в каком направлении профессионального развития в сфере ранней поддержки я планирую развиваться в дальнейшем.

На заключительном этапе слушатели разрабатывают индивидуальный план профессионального роста на ближайшие 3–6 месяцев, включающий конкретные цели и действия по их реализации в практике ранней поддержки.

Значимость самооценки

Результаты самооценки не оказывают прямого влияния на итоговую оценку обучения. Вместе с тем самооценка играет важную роль в формировании осознанного отношения специалистов к собственной профессиональной

деятельности, повышении внутренней мотивации и ориентации на непрерывное профессиональное развитие в сфере ранней поддержки.

Все инструменты самооценки предоставляются в составе учебно-методического пакета Программы и сопровождаются подробными инструкциями по их заполнению.

8. Оценка результатов обучения

8.1 Цели и принципы оценки

В рамках программы повышения квалификации оценка результатов обучения направлена на объективное и системное определение уровня освоения программного содержания в сфере службы ранней поддержки, а также на оценку степени сформированности профессиональных, методических и практических компетенций слушателей, необходимых для работы с детьми раннего возраста и их семьями.

Процесс оценки носит комплексный и практико-ориентированный характер. Он не ограничивается проверкой теоретических знаний, а направлен на анализ способности слушателей применять полученные знания, умения и навыки в реальных условиях практики ранней поддержки — с учётом повседневных жизненных ситуаций ребёнка, во взаимодействии с семьёй и в рамках трансдисциплинарной команды.

В ходе оценки особое внимание уделяется следующим аспектам:

комплексной и функциональной оценке особенностей развития ребёнка раннего возраста;

постановке функциональных целей, ориентированных на активность и участие ребёнка;

навыкам разработки и реализации индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП);

применению семейно-ориентированного подхода в профессиональной практике;

эффективному профессиональному взаимодействию в рамках трансдисциплинарной команды;

анализу полученных результатов, осуществлению мониторинга и корректировке стратегий поддержки.

Оценка результатов обучения основывается на ключевых принципах службы ранней поддержки — ориентации на интересы ребёнка, партнёрстве с семьёй, соблюдении профессиональной этики, непрерывном профессиональном развитии и рефлексии. Процесс оценки направлен на повышение профессиональной уверенности слушателей, формирование осознанного анализа собственного опыта и обеспечение качественной профессиональной деятельности в сфере ранней поддержки.

Принцип оценки	Характеристика
Прозрачность и объективность оценки	Оценка результатов обучения осуществляется на основе заранее определённых и доведённых до сведения слушателей критериев. Критерии оценки

	полностью соответствуют целям Программы и ожидаемым результатам обучения и обеспечивают единые, открытые и объективные условия оценки для всех слушателей.
Дифференцированный подход	В процессе оценки учитываются профессиональный опыт слушателей, уровень их подготовки в сфере ранней поддержки, индивидуальные особенности и профессионально-образовательные потребности. При этом принимаются во внимание индивидуальные образовательные траектории и динамика профессионального развития.
Непрерывная обратная связь	Процесс оценки сопровождается постоянной и конструктивной обратной связью. Обратная связь направлена на поддержку профессионального развития слушателей, уточнение учебных целей, а также на повышение качества разработки и реализации индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП).

8.2 Основные методы и формы оценки

В рамках программы повышения квалификации специалистов службы ранней поддержки оценка результатов обучения осуществляется с использованием комплекса методов и инструментов, обеспечивающих всестороннюю оценку уровня освоения слушателями теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций.

Оценка направлена на определение способности слушателей применять современные подходы ранней поддержки, необходимые для работы с детьми раннего возраста и их семьями, осуществлять комплексную и функциональную оценку развития ребёнка, разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу ранней поддержки (ИПРП), применять семейно-ориентированный подход, а также выстраивать эффективное профессиональное взаимодействие в рамках трансдисциплинарной команды.

В процессе оценки учитывается уровень сформированности диагностических, коррекционно-развивающих, коммуникативных, методических и рефлексивных компетенций слушателей, а также их способность эффективно использовать инструменты и цифровые ресурсы в профессиональной деятельности. Оценка результатов обучения основывается на анализе конкретных практических ситуаций и позволяет определить готовность слушателей применять полученные знания и навыки в реальном контексте службы ранней поддержки.

Форма оценки	Содержание оценки	В ходе оценки определяется
Задания для освоения	В рамках текущего контроля слушатели выполняют тестовые, аналитические и письменные	Глубина понимания теоретического материала, уровень

теоретического материала	<p>задания, направленные на проверку уровня понимания основных теоретических положений службы ранней поддержки.</p> <p>Задания включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, принципы и структуру службы ранней поддержки; - закономерности развития ребёнка раннего возраста и факторы риска; - семейно-ориентированный и ориентированный на активность ребёнка подходы; - трансдисциплинарную модель и принципы командной работы; - функциональную оценку, МКФ и повседневные жизненные ситуации (ПЖС); - основы планирования индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП). 	<p>усвоения ключевых понятий и готовность к их применению в профессиональной практике</p>
Практические задания	<p>Практические задания направлены на формирование и оценку профессиональных умений в сфере ранней поддержки и включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональное описание особенностей развития ребёнка; - анализ результатов наблюдения и оценки; - постановку функциональных целей (SMART); - разработку фрагментов ИПРП; - планирование поддерживающих действий для семьи; - выработку профессиональных решений в рамках трансдисциплинарной команды. 	<p>Уровень сформированности диагностических, коррекционно-развивающих, методических и аналитических умений</p>
Групповые и индивидуальные задания	<p>Оценка осуществляется в индивидуальной и групповой формах. Задания направлены на выявление:</p>	<p>Навыки командного взаимодействия, профессиональной коммуникации, уровень</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способности к командной работе и профессиональному взаимодействию; - умения совместно разрабатывать, обсуждать и представлять профессиональные решения; - самостоятельности, ответственности и рефлексии в проектной деятельности. <p>Примеры заданий: совместная разработка ИПРП, анализ кейсов ранней поддержки, проектирование стратегии работы с семьёй.</p>	ответственности и рефлексии
Творческие и проектные работы	Работы, направленные на оценку профессионального мышления, гибкости и способности принимать практико-ориентированные решения в сфере ранней поддержки.	Профессиональная креативность, методическая обоснованность и практическая применимость
Оценка процесса разработки проекта	<p>Оценка осуществляется по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность планирования; - корректность выбора методических подходов; - логичность и последовательность этапов реализации. 	Качество планирования и принятия профессиональных решений
Творческий и инновационный характер	<ul style="list-style-type: none"> - оригинальность предлагаемых решений; - соответствие материалов целям ранней поддержки; - направленность на повышение активности и участия ребёнка. 	Инновационное мышление и профессиональная гибкость
Использование цифровых и методических инструментов	-целесообразнос	

8.3 Критерии оценивания

В рамках программы повышения квалификации специалистов службы ранней поддержки критерии оценки выполнения учебных заданий направлены на

определение уровня освоения слушателями теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций.

Критерии оценки охватывают формирование ключевых профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми раннего возраста и их семьями. К ним относятся: умение осуществлять комплексную и функциональную оценку развития ребёнка, постановка функциональных целей, разработка и реализация индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП), применение семейно-ориентированного подхода, а также эффективное профессиональное взаимодействие в рамках трансдисциплинарной команды.

Оценка осуществляется с учётом комплексного и практико-ориентированного характера Программы и направлена на анализ способности слушателей применять полученные знания и навыки в реальных условиях практики ранней поддержки — с учётом повседневных жизненных ситуаций ребёнка (ПЖС), во взаимодействии с родителями и в рамках командной работы.

В процессе оценки учитываются следующие аспекты:

уровень понимания основных понятий и принципов службы ранней поддержки;

умение анализировать результаты диагностической и функциональной оценки; качество постановки функциональных целей (в соответствии с принципом SMART);

соблюдение структуры ИПРП и соответствие её содержания практическим задачам;

профессионально-этические установки при работе с семьёй;

активность участия в принятии трансдисциплинарных командных решений;

уровень профессиональной рефлексии и динамика саморазвития.

Критерии оценки направлены на повышение профессиональной уверенности слушателей, формирование осознанного анализа собственного профессионального опыта и обеспечение качественной, эффективной педагогической поддержки в системе службы ранней поддержки.

Направления оценки	Оцениваемые показатели
Уровень освоения теоретического материала	Понимание целей и принципов службы ранней поддержки; знание закономерностей психолого-педагогического развития детей раннего возраста; понимание сущности семейно-ориентированного и основанного на активности и участии ребёнка подходов; знание содержания, преимуществ и механизмов реализации трансдисциплинарной модели; владение теоретическими основами функциональной оценки, МКФ (ICF) и подхода, основанного на повседневных жизненных ситуациях (ЕЖС); понимание принципов разработки индивидуальной программы ранней поддержки (ИПРП); умение работать с

	нормативно-правовой базой службы ранней поддержки.
Практические навыки	Умение проводить функциональную оценку особенностей развития ребёнка; способность анализировать результаты наблюдения, скрининга и оценки; постановка функциональных целей в соответствии с принципом SMART; разработка фрагментов ИПРП и планирование их реализации; планирование развивающих действий с учётом повседневных жизненных ситуаций (ЕЖС); навыки работы с семьёй в формате партнёрства; умение принимать профессиональные решения и взаимодействовать в рамках трансдисциплинарной команды.
Методическое и прикладное качество	Соответствие разработанных материалов принципам ранней поддержки; логичность структуры целей и действий; практическая применимость ИПРП, инструментов оценки и планов работы; методическая обоснованность выбранных методов и средств; направленность разработанных материалов на повышение активности и участия ребёнка в повседневной жизни.
Творческая и инновационная деятельность	Проявление инициативности и разработка решений, адаптированных к индивидуальным потребностям ребёнка и семьи; применение гибких и нестандартных методов в службе ранней поддержки; интеграция традиционных коррекционно-развивающих подходов с современными педагогическими и цифровыми инструментами; использование креативных форм работы с семьёй и в команде специалистов.
Самостоятельность и профессиональная ответственность	Уровень самостоятельности при выполнении учебных и практических заданий; умение планировать и организовывать профессиональную деятельность; соблюдение сроков выполнения заданий; ответственное отношение к качеству разрабатываемых методических и практических материалов; способность к педагогической рефлексии, самооценке и осознанному анализу профессиональных результатов.

8.5 Оценка результатов и уровень компетенций

Итоговая оценка результатов обучения по Программе осуществляется на основе процентной шкалы, при которой каждый компонент обучения

(теоретическая подготовка, практические задания, проектная деятельность) имеет определённый удельный вес в общей оценке. Оценивание отражает уровень сформированности профессиональных компетенций слушателей в сфере службы ранней поддержки.

Итоговая оценка определяется с учётом:

освоения теоретических основ службы ранней поддержки;

сформированности практических умений и навыков;

качества выполнения практических и проектных заданий;

способности применять полученные знания в профессиональной деятельности;

уровня профессиональной рефлексии и самостоятельности.

Рекомендуемая шкала итоговой оценки:

90–100 % — «Отлично»

Слушатель в полной мере освоил программный материал, продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки и практических умений, способность самостоятельно и творчески применять знания в профессиональной деятельности, эффективно работать в трансдисциплинарной команде и выстраивать семейно-ориентированное взаимодействие.

70–89 % — «Хорошо»

Слушатель освоил основные положения Программы, продемонстрировал достаточный уровень профессиональных компетенций. Практические задания выполнены в соответствии с требованиями, однако отдельные аспекты профессиональной деятельности требуют дальнейшего совершенствования.

50–69 % — «Удовлетворительно»

Слушатель освоил минимально необходимый объём программного материала. Имеются затруднения в применении полученных знаний и навыков на практике, требуется дополнительная работа по развитию профессиональных компетенций.

Менее 50 % — «Неудовлетворительно»

Слушатель не достиг требуемого уровня освоения Программы. Теоретические знания и практические умения сформированы недостаточно, что не позволяет эффективно применять их в профессиональной деятельности. Рекомендуется повторное обучение или дополнительная подготовка.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости полученных знаний и навыков, а также их практической реализации в профессиональной деятельности слушателей.

Данный этап ориентирован на поддержку профессиональной активности специалистов, развитие педагогических инициатив, обмен профессиональным опытом и внедрение результатов обучения в реальную практику службы ранней поддержки. Посткурсовое сопровождение способствует переходу от освоения теоретических знаний к их осознанному и системному применению в работе с детьми раннего возраста и их семьями.

Основные цели посткурсового сопровождения:

оказание методической и консультационной поддержки при внедрении полученных знаний и инструментов в профессиональную практику;

создание условий для продолжения профессионального общения и обмена опытом между слушателями;

предоставление возможности получения экспертной обратной связи, консультаций и супервизионной поддержки;

содействие формированию навыков саморазвития, профессиональной рефлексии и анализа собственной деятельности.

Форматы посткурсового сопровождения:

Индивидуальные методические консультации

Осуществляются в дистанционном формате (электронная почта, мессенджеры, LMS-платформы) и направлены на:

сопровождение внедрения индивидуальных программ ранней поддержки (ИПРП);

предоставление экспертных рекомендаций по разработанным методическим и практическим материалам;

разбор профессиональных затруднений, возникающих в практике службы ранней поддержки.

Посткурсовые вебинары и методические мастерские

Проводятся через 1–2 месяца после завершения обучения и включают:

тематические онлайн-встречи по актуальным вопросам ранней поддержки;

анализ успешных практик и кейсов внедрения программы;

обсуждение сложных профессиональных ситуаций и поиск решений в групповом формате.

Профессиональное сообщество (форум / онлайн-группа)

Обеспечивается доступ слушателей к профессиональному онлайн-сообществу (Telegram, WhatsApp, Google-группы и др.) для:

обмена методическими материалами, шаблонами и рабочими документами;

обсуждения профессиональных запросов и практических решений;

развития горизонтального наставничества и взаимной поддержки (peer-to-peer).

Онлайн-библиотека и методический банк

Предоставляет:

постоянный доступ к учебным и методическим материалам курса;

обновление нормативно-правовой базы, шаблонов и рекомендаций;

подборку актуальных научных публикаций, методических разработок и профессиональных ресурсов.

Добровольная супервизия внедрения

Реализуется по желанию слушателей и включает:

анализ и рефлексию внедрения индивидуальных программ ранней поддержки;

сопровождение профессиональных кейсов и индивидуальных образовательных маршрутов;

совместный анализ педагогических воздействий с участием методистов и экспертов.

Методы посткурсового сопровождения:

индивидуальные ответы на профессиональные запросы;

анализ практики и полученных результатов;

использование анкет, рефлексивных дневников и обсуждений;

групповая работа с кейсами и совместное совершенствование методических материалов.

Сроки и формат реализации:

до 12 месяцев после завершения курса;

преимущественно в дистанционном формате;

в гибком режиме — по инициативе слушателя или по приглашению методиста.

Ожидаемые результаты посткурсового сопровождения:

повышение уверенности специалистов в практическом применении полученных знаний;

активное внедрение корректных форм документации и индивидуальных программ ранней поддержки в профессиональную практику;

рост уровня вовлечённости в профессиональное сообщество и методическую деятельность;

формирование устойчивых навыков профессиональной рефлексии, инициативности и готовности к дальнейшему обучению.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

Перечень законов и нормативно-правовых актов

1. Конвенция ООН о правах ребенка.

URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III

(с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.04.2025).

URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343

(в редакции от 01.07.2023 № 226-VII).

URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345

(с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.04.2025).

URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

(с изменениями и дополнениями от 15.04.2025 № 74).

URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

6. **Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385**

«Об утверждении типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов (за исключением организаций высшего и послевузовского образования)»

(с изменениями и дополнениями от 31.03.2025 № 59).

URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

7. **Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4**

«Об утверждении правил оценки образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями»

(в редакции приказа от 28.06.2024 № 165).

URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

8. **Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92**

«Об утверждении правил функционирования службы

психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

9. **Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117**

«Об утверждении стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями».

URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036137>

Основная литература

10. **Выготский Л. С.** Развитие мышления и речи. – Алматы: Білім, 2019.

11. **Запорожец А. В.** Психическое развитие ребенка раннего возраста. – Москва: Педагогика, 2018.

12. **Лубовский В. И.** Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями развития. – Москва: Академкнига, 2019.

13. **Малофеев Н. Н. (ред.)**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. – Москва: Просвещение, 2020.

14. **Шипицына Л. М.**

Раннее вмешательство: теория, диагностика и педагогическое сопровождение. – Санкт-Петербург: Речь, 2018.

15. Guralnick M. J.

Early Intervention for Children with Intellectual Disabilities. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017.

16. McWilliam R. A.

Routines-Based Early Intervention: Supporting Young Children and Their Families. – Baltimore: Brookes Publishing, 2016.

17. Dunst C. J., Trivette C. M.

Family-Centered Early Intervention. – Asheville: Winterberry Press, 2018.

18. World Health Organization.

International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). – Geneva: WHO, 2001.

Дополнительная литература

19. Методические рекомендации по организации службы ранней поддержки в Республике Казахстан. – Астана: Министерство просвещения РК, 2023.

20. Инклюзивное и раннее сопровождение: семейно-ориентированный подход (методическое пособие). – Астана: НАО им. Ы. Алтынсарина, 2024.

21. Баймуратова Б. Б., Нургалиева Г. К.

Факторы риска развития детей раннего возраста и педагогическое сопровождение. – Алматы, 2022.

22. Sameroff A.

Developmental Systems and Early Intervention. – New York: Springer, 2019.

23. Bruder M. B.

Early Childhood Intervention: Family-Centered Practices. – Boston: Pearson, 2017.

24. UNICEF.

Early Childhood Intervention: Evidence and Practice. – New York, 2020.

Электронные ресурсы

25. Официальный сайт Министерства просвещения Республики Казахстан
<https://www.gov.kz/memleket/entities/oqu>

26. Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования
<https://special-edu.kz>

27. Всемирная организация здравоохранения (МКФ, материалы по раннему развитию)
<https://www.who.int>

28. UNICEF – материалы по раннему развитию детей и поддержке семьи
<https://www.unicef.org/early-childhood-development>

29. Early Childhood Technical Assistance Center (ECTA)
<https://ectacenter.org>